

“立德树人”视角下，校园足球对激发学生进取心的实践研究

◆何 涛

(吴江区北厍小学 江苏苏州 215214)

摘要:本文从校园足球发挥学生主体作用进而激发学生进取心提出的研究与探讨。我校每年开展的校园足球趣味游戏、球王挑战赛、校园足球联赛以及校园足球艺术创作等,学生都会带着任务和追求去精心准备、参与和实践。在准备的过程中,学生不仅可以促进交流、沟通,更能在知识与技能的掌握上不断提高;在参与和实践的过程中,同学们更加团结协作、努力拼搏、积极进取,为了集体的荣誉,进取心、责任感油然而生。

关键词:进取心;校园足球;趣味游戏;足球大课间;足球联赛;规章制度

进取心是学生不断成长进步的原动力,具有进取心的学生,不是被动学习,不是消极做事,而是主动出手,积极行动。把校园足球和立德树人有效结合起来探讨,对教师来说是一种新的挑战。因此,我们探索如何妥善处理校园足球与德育领域的关系,这既是一个意义重大的课题,又是一个富有创造性和艺术性的课题。通过研究与实践,促进学校教师、学生共同发展,在健身促智的同时,进一步激发和提升学生的进取之心。在校园足球实施过程中,只有挖掘学生的创造力,激发学生的进取意识,这样的校园足球才会越来越得到学生的喜爱和钟情。

一、以校园足球趣味游戏和比赛为载体激发学生进取之心

每年一届的北厍小学校园足球趣味游戏与比赛活动是我校校园足球的盛会,是广大青少年足球爱好者的狂欢节,校园足球趣味游戏与比赛以“快乐足球、强身健体、挑战自我、激情飞扬”为活动宗旨,通过一系列的足球趣味项目、个人足球技能项目、游戏与比赛环节、现场颁奖等活动,让更多的学生对足球产生了浓厚的兴趣,享受到了足球运动带来的快乐。

这项活动的开展不仅增长了学生的体能和足球运动技能,更为学生在立德树人方面发挥了重要作用,让孩子们明白团结一致、积极进取的有效性和必要性。

二、以校园足球联赛为载体激发学生进取之心

我校从2012年5月份开始在三、四、五年级开展了校园足球联赛,至今已成功举办了7届。活动期间,学生谈论最多的就是足球比赛的情况,本班的积分,有时还要打探别的班级胜负情况,以便研究下一步的人员安排、战术布置等,从而无形中形成人人参与比赛的氛围。赛场上,队员积极的奔跑、灵巧的配合、有力的射门等不断出现,赛场下,班级啦啦队整齐划一的呐喊激励队员积极拼搏、争取胜利。课堂上,男生与男生的速度与拼抢,女生和女生的灵巧与配合,还有的时候是男女生的混合比赛。通过不断的教学与比赛,学生不仅较好的掌握了简单的规则,更学会了足球的基本技战术和相互信任、相互鼓励与支持的良好赛风,进一步巩固和提升了学生的心理健康水平以及抵抗挫折的能力。

三、以校园足球大课间为载体激发学生进取之心

为了推动校园足球活动的开展,积极推进我校校园足球向纵深和广度发展,形成我校校园足球的良好氛围,更好地普及校园足球文化以及培养足球人才是我们开展足球大课间的根本目的。我校分别成立了校园足球大课间领导小组和工作小组,另外,为了检验大课间活动的效果,每周都会有校长室、德育处、教导处或体育教师对各年级各班的活动情况进行检查、评比和反馈,发现问题及时解决,切实保障活动的顺利实施。本学期我校的足球大课间活动内容为低年级:1、头上胯下传球 2、双腿夹球跳接力 3、双人背部(胸前或前额)夹球接力 4、射门练习;中年级:1、脚底踩球跳 2、绕障碍接力 3、足球射门 4、足球墙积分赛;高年级:1、脚底拖球移动 2、运球接力 3、传球练习 4、脚内侧搓球(注:各年级、班级在确保安全和有效的前提下,可以根据实际情况调整练习内容,但要与足球内容有关)。

学生在足球大课时不仅仅是身体素质和运动能力的提升,更为锻炼学生的心理品质打下坚实的基础。我们设置的练习内容都有一定的竞技因素,让学生在练习的时候体验竞争的氛围,要让孩子们想着个人的练习也代表着集体的荣誉,对培养学生的集体主义观念和良好的进取精神意义重大,这样练习的效果也会更加明显、有效。

四、以校园足球艺术创作为载体激发学生进取之心

为吸引广大的学生参与到足球活动中来,每学年我校都组织各班级开展畅想画的设计、足球啦啦操的展示、达人秀的评比等节目,不仅锻炼了学生的实践能力,更让学生的心理得到启发和锤炼。我校领导很重视校园足球这一特色项目,意识到校园足球对于丰富学生课余生活、陶冶情操、锻炼意志品质等方面的优势,逐步确立了“以创新发展,以特色求品牌,让足球教学影响孩子一生”的目标,将足球教学作为全面实施素质教育的有力抓手。为进一步普及校园足球知识,激发师生的兴趣,利用学校的电子显示屏、展板、学生绘画比赛、足球小报等形式,通过足球发展的历史、技战术的展示、足球名人堂、历史的瞬间、学校足球发展等板块的介绍进一步发挥足球环境的浸润作用。这些丰富多彩的活动不但增添了学生的乐趣,而且也激发了学生的进取意识,更提升了学生的竞争力,使其能坦然面对挑战,积极主动迎接挑战,逐渐形成学生强烈的竞争意识。

五、以校园足球规章制度和方法措施等为载体激发学生进取之心

我校成立了以校长为组长,分管副校长为副组长,教导主任、总务主任、德育主任和体育教研组长以及足球专项教师为组员的校园足球领导和工作小组,具体指导和实施本校的校园足球工作的开展。为了校园足球更快、更好的发展,学校也在不断探讨校企合作的方式、方法,寻求企事业单位的支持和赞助,2017年10月份在多方共同努力下,我校已经与吴江农村商业银行和固德电材取得了联系,由他们赞助学校一些经费,这笔资金主要用于队员、教练员装备的添置和比赛时的花费,而我们则在队员的球衣上面为他们做宣传,不仅解决了部分资金的缺额,还为企业扩大了影响,实现了双赢的效果。另外,从江苏天吴集团(本地知名企业)教育基金分出一块成立校园足球专项基金,主要用于器材的添置、教练员和运动员的补贴以及教练员和运动员的成果奖励等。这两笔基金由校长室统一管理,使用时由财务处、总务处和体育组联合签字确认,确保每一处花销都用在刀刃上,为我校校园足球的厚积薄发积蓄能量。

有了这些制度和措施的保障,减少了教练和学生的后顾之忧,能让他们有更大的激情投入到学习和训练中去,队员不仅在足球训练和比赛中努力拼搏、积极进取、努力向上,达到身体素质强、足球技术好,还要在文化学习上不甘人后,把足球比赛的精神和意志运用到学习中去,学习成绩个个达到优良水平,这是我们学校对社会、家长和学生的承诺。

把校园足球进行游戏竞赛、足球联赛、艺术创作、引入大课间等,让学生掌握基本的足球知识与技能,在参与活动的过程中锻炼了身体,增长了技能,激发和培养了学生的进取心。同时,进一步发挥校园足球的德育功能,树立人生梦想,以校园足球为载体,努力拼搏,让学生在参加足球游戏、足球技能、足球比赛的过程激发他们的进取意识、拼搏精神和团结协作的品质。

参考文献:

- [1]王海玲:立德树人观下的学科渗透德育研究,《新乡学院学报》2011年25期。
- [2]曹卓琳:社会认知视角下高校立德树人的新思考,《教育界:高等教育研究》,2015年3期。
- [3]侯凤臣:浅谈如何在学科德育中实施好“立德树人”的根本任务,《才智》2015年第26期。