

奖励机制在小学学校管理中的应用分析

◆黄常清

(浙江省兰溪市聚仁教育集团振兴小学 321100)

摘要:在小学的教育教学之中,奖励机制在教学过程中占很大的地位,科学有效的奖励机制在对于课堂的管理和班级的组织中能起到良好积极的促进作用,不但能促使学生养成良好的学习生活习惯,有助于学习效率和成绩的提高,还能使孩子产生愉悦感,培养孩子的自信,这对于孩子的学习和生活有着极大的鼓舞作用。

关键词:奖励机制;小学学校管理;学生

引言:在当今社会的教育机制下,人们越来越注重对小学生的培养,俗话说,教育要从娃娃抓起,现今小学生的教育已经尤为重要,现在对小学生的教育机制已经越来越多样化,其中奖励机制的使用在小学生的教育中已经越来越平凡,良好的奖励制度有利于对小学生各种兴趣,爱好,习惯以及自觉性等的培养,对小学生的健康学习发展有着积极健康的促进作用。

1 现状分析

奖励制度是一种作为引导鞭策学生的方式,它有着促进学生积极性,培养学生良好习惯,培养学生之间团结合作的意识,促进学生积极学习,还能有助于老师课堂管理与活动的组织等一系列作用。通过心理学方面对奖励机制的广泛研究,奖励机制在小学中得到了广泛的推广和良好的运用^[1]。在实际的运用过程中,不同的教师有着不同的理解,也有着不同是使用形式。在此以其中一班级为例举例说明:

首先,在班级中编制全班同学名单表,用两三张A1纸在上面写上全班同学的名字,一个名字写一排,后面空着,方便记录,以此类推写完全班名字,随后张贴于教室墙壁,能让全班同学和老师清晰看见的地方。其次制定奖励规则:考试7~10名的同学每人奖励一颗星,4~6名的同学每人奖励两颗星,第三名三颗星,第二名四颗星,第一名五颗星;单科成绩95分以上的奖励两颗星90分以上的奖励一颗星。还有一些积极健康有利于学生团结合作等良好行为的都有奖励,奖励内容丰富,但也不易获得。相对的有奖励就有惩罚。考试不及格的奖励一颗黑三角,给班级抹黑的,奖励一颗黑三角,迟到早退或者是一些不好的行为,会产生负面影响的错误行为,都会在名字后面画上黑三角。最后期末总结,当完成期末考试放假前夕,老师与班委对同学一学期的所收获的星星和黑三角进行统计,按照一颗黑三角扣两颗星的原则,统计最终全班同学的得星情况,使用班费或者班主任自掏腰包,在大型超市购买一些好吃的健康的糖果盒文具等等,按照标准对相应的得星数量发放相应的奖励,以此来鼓励优秀的同学再接再厉,同时也鞭策表现不太理想的同学在新学期加油努力。当初笔者的小学老师还以寒暑假作业奖励,除开每个人在寒暑假需要完成的必须作业意外,达到多少星星可以不做附加作业,更具星星数量的不同,做的附加作业的量也不同,要是得到的星星是负数,那就会作业加倍。

通过对学校的调查与各位老师交换意见,对现如今奖励机制的运用情况如下:

1.1 学校的奖励制度还不够完善,学校领导缺乏奖励机制的认知和意识。

1.2 班主任教师虽然有着完善的奖励意识,但是却没有相应的理论方式。

1.3 某些老师的奖励目的存在问题,即使知道奖励的意义,依旧我行我素。

1.4 其中一部分老师的奖励做得也挺好,但是却没有形成制度。

1.5 一部分老师的奖励制度只考虑了成绩较差的同学,并没有顾及到全体学生。

1.6 很多老师对于奖励制度只在意形式,却对实际效果并不太关注。

1.7 有些老师对学生的奖励内容比较单一,只是将其当做了形式,未曾估计到学生的全方面发展。

2 奖励机制的意义何在

在现如今的教育中,奖励机制究竟有何意义,这很值得深思。

在调查了现在的小学奖励制度的情况下得出结论,很多老师只注重形式上的奖励,并未对调动学生自主学校,养成良好的学习,生活习惯,培养学生自主性,积极性,健康成长等方面有过多的培养,绝大部分老师只在意学生上课是否听讲,作业是否完成,家长是否替老师检查和辅导作业,学生考试考得好不好,最后就是升学率高不高,很多老师只在乎结果,却忽略了其中很重要的过程。奖励机制有助于调动学生的积极性,在培养学生的团结,创新,写作等方面有着良好的促进作用。举个实际例子:笔者读小学时,整个班级的成绩排名是全年级倒数第一,当到三年级的时候,换了班主任,随即老师开始实施上述奖励制度,最终的结果是从三年级开始到最后小学毕业,笔者的班级从最后一名直线跃居第一,从未让出过第一名的宝座。从一个很简单的例子可以看出,完善良好的奖励机制,在对学生的各方面的发展,都有着重要的激励作用^[2]。

3 奖励的理论基础

什么是奖励?在《新华字典》一书中,其将奖励定义为:动词性质的奖励是赞许、鼓励。名词性质表示为了表扬、鼓励而给与的荣誉或财务。

在对小学生实施的奖励制度就是教育者对学生的某种行为和成绩给予肯定与表扬,使之能保持这种良好行为的一种方式^[3]。

在对小学生的某种积极行为进行科学性的鼓励和肯定时,那么小学生的这种良好行为将会被保留下来,以后将会渐渐成为固有习惯。

4 如何开展小学生奖励工作

建立以教学主任为核心,以班主任为主体,包含各科任老师的奖励机制小组,结合学生的实际情况,按照不同的学生情况,开展不同程度与方式的奖励制度,充分发挥班主任及各科任老师的智慧才智,使得能够在学生行为表现积极的情况下对学生进行恰到好处的奖励。

现如今,小学生的心理与生理发展可分为三个阶段,也就是低年级,中年级,高年级。

根据不同阶段的特点,可以使用不同的奖励方式。

低年级的学生一般注意力不集中,意志薄弱同时又好动好奇,因此精神层次的奖励或许更为实用。比如摸摸头,将表现好的学生名字写在黑板的专题栏上,或者给家长打电话表扬一下等等。

中年级的学生开始有一些小的攀比心理,一些精神上的表扬已经不太适用了,适当的物质或者特权奖励将带来更好的效果。比如:今天纪律表现最好的学生,第二天做一天纪律委员,管理整个班级的纪律;或是做老师的小助手,替老师传达下吩咐,替老师分发下试卷书籍之类的等等方式。

对于高年级的学生来说,独立意识进一步发展,这时更多自由等奖励将会带来更好的效果。例如:下课前的自由讨论,根据成绩表现适当的表示因为学习努力成绩优秀所以减少作业量等方法。

科学的奖励要本着奖励及时,循序渐进,做到公平,公正,公开的方式进行。

总结

科学有效的奖励制度对学生的发展有着健康积极的促进作用,恰到好处的奖励方式能够调动学生的积极性与自信心,能够从多方面培养学生的优良品质,促进学生德、智、体、美、劳的全方面发展^[4]。

参考文献:

- [1] 邵冬云. 激励机制在小学学校管理中的应用探究[J]. 基础教育论坛, 2018(17).
- [2] 柏灵. 浅谈小学学校管理中有关激励机制策略的几点研究[J]. 中华少年, 2018(20):102-102.
- [3] 李亚龙. 激励机制在农村小学班级管理中的有效应用[J]. 好家长, 2018(8):143-144.
- [4] 王宁. 浅谈“行为银行”在中小学班级管理中的应用[J]. 新校园: 上旬刊, 2018.