

案例教学法在高职生物化学教学中的探索与研究

◆刘文全

(攀枝花学院 四川省攀枝花市 617000)

摘要:生物化学是指用化学的方法和理论研究生命的化学分支学科,是医学类专业的专业基础课程。但是这门课程内容复杂、知识点繁多、概念比较抽象,很多学生对这一学科不感兴趣,成为高校中学生公认的难学课程之一,在生物化学教学中引入案例教学法在一定程度上提升了学生的学习兴趣,帮助学生加深对知识的理解和应用。本文主要讲述案例教学法在高职生物化学教学中的应用,并且展开了一定的探讨。

关键词:案例教学法;生物化学;教学

引言:作为医学专业基础课程,生物化学因其内容繁多复杂难懂而困扰学生,而案例教学法有效地改善了现状,在课堂上引入一些具体的有吸引力的案例来吸引学生们的注意力,从而引发学生的思考是案例教学法的主体内容。学生在这样的教学方法下,学生的学习兴趣和逐渐浓厚,学习效率得到了提升。本文中将对教学法展开一定的介绍,同时对此教学法在生物化学教学中的应用展开了探讨。

一、生物化学教学与案例教学法结合教学方式依然存在一定问题

1. 高职学生较难理解案例教学法

案例教学法的主旨在于选取与教学内容相关的教学案例,吸引学生注意力,引导学生主动思考,并且在学生思考和探讨案例问题的过程中,其实是在反复地运用知识,这样不仅会加快学生的学习速度,还能加深学生对知识点的理解和记忆,同时这种教学方法有利于学生批判性思维的培养,提升学生分析问题和解决问题的能力。然而,受到长期学习习惯和思考问题方式的影响,学生还是不太能接受这种教学方式。而且对于高职院校的学生来说,他们对知识的积累有限,分析案例对于高职学生来说存在一定的难度。就目前而言,案例教学法的成效受到很多方面的影响,比如学生的学习基础,智力水平,性格等,所以目前高职院校的案例教学法还未取得预期的成果。

2. 长期以来的思维模式不易改变

受我国传统教育模式的影响,学生往往是被动接受知识,而缺少主动或者自主学习的观念,那么这样的思维模式就会给案例教学带来一定的障碍。案例教学法实施过程中,依靠的不仅仅是教师方面的努力,同样需要学生付出一定的精力。教师要在课前查阅相关书籍资料,挑选出最适合的案例,设计出与案例以及教学内容都有联系的课堂问题,在课堂上,为了使案例教学法达到更好地教学效果,需要学生们积极配合,教师要主动引导学生进行思考,发表自己的见解,使学生们养成自主学习的习惯。然而目前的高职在读学生的思维还是受到传统应试教育的影响,认为参与参与课堂讨论都与成绩好坏没有直接关系,从而不积极参与课堂案例讨论,导致案例分析很难进行下去,所以最后可能导致理论知识学不好,同时案例分析也不到位,那么案例教学法就没有发挥出它的启发作用,所以说传统教育下的思维定式给案例教学法带来了重重阻碍。

二、教学策略分析

1. 选取合适的案例

其实生物化学看似内容繁多冗杂,但是仔细研究,会发现这门课程与生活特别贴近,很多知识就源自生活,这也是它最能引起学生注意的地方,那么教师可以从生物化学的这个特点入手展开教学。教师在选取案例时,要尽量选择学生熟悉的或者是源自生活的案例,比如在讲述血糖这一节知识的时候,我们可以问学生在饥饿状态下是什么状态,为什么会出现这种状态,在补充能量后又是什么状态,这是因为什么,那么就很好地过渡到了血糖问题,之后在根据血糖问题进行一系列关于胰岛素等方面的问题,这样的案例通俗易懂,也有利于学生对知识的记忆,也会提升学生对知识的运用程度。通过分析这些与我们生活关系密切的案例,不仅可以增加学生的常识,也可以学到知识,同时也锻炼了学生分析问题和解决问题的能力,可谓是一举三得。

2. 教学要贴合生物化学的教学目标

案例教学法只是一种授课方式,但是无论采用怎样的授课模式,目的都是让学生完成知识的学习,更好地完成教学目标。所以在准备案例时不能为了准备案例而找案例,也不能单纯地为了引起学生的兴趣而选择与教学内容不符的教学案例,那么也就背离了我们使用案例教学法的初衷。教师在选择案例时,一定要充分结合课堂内容,做到与课堂内容环环相扣。同时课堂案例不宜过多,否则很可能造成学生思维的跑偏,将主要注意力集中在案例上,而不是知识的获取上。同时教师要谨记教学案例始终是服务于教育内容的,它只是一种媒介来辅助提升学生学习的兴趣,活跃课堂氛围,激发学生参与讨论和自主思考,达到比传统教育更好的教学效果,而它不是课堂的主体。

3. 选择的案例不宜太复杂

由于学习基础,智力水平和受教育环境等各方面的限制,高职院校学生并不适合难度较大的案例,选取案例时要充分考虑这些现实条件,难度适中的案例更适合高职学生的教学。同时,高职教师采用案例教学法在课上进行教学时,应该优先从生活中的小例子入手,逐渐过渡,逐步提升难度,让学生将参与课堂讨论并且主动发言培养成一种习惯,最后达到的效果是学生可以主动参与课堂的案例,大胆表达自己的观点,并且可以主动提出问题,然后通过查阅书籍资料解答问题或者是通过教师的引导获知答案,那么接下来教师就可以过渡到难度大一点的案例中,逐步提升难度,这样既能保护学生等自我自尊心不受到伤害,也能提升学生学习的自信度。

结束语:

案例教学法是一种案例和教学相结合的教学方式,在高职院校的生物化学的教学中已经逐步发挥了它的作用,但是新的教学方法在应用过程中仍然存在一定的问题,本文中对这些问题展开了分析探讨,同时提出了建议性的策略方案等,但是教师应该记住案例教学法只是一种媒介,利用这些好的教学方式让学生充分掌握课堂知识依然是教学的主旨,而不要将案例分析作为课堂的主体。我相信随着学生思维方式的不断转变以及教学案例教学法的改进,高职院校的生物化学乃至所有科目的教学的可以有更好的教效果。

参考文献:

- [1]李翔,曾智文.案例分析教学法在高职生物化学教学中的应用研究[J].南方农机,2019,50(01):102+128.
- [2]徐永超.案例教学法在高职院校医学生物化学中的应用探索[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(66):195-196.
- [3]郑忠培.任务型案例教学法在生物化学教学中应用实践[J].佳木斯职业学院学报,2017(04):402-403.
- [4]张昊.浅议高职医学生物化学教学案例的选用与设计原则[J].卫生职业教育,2012,30(14):64-65.

作者简介:刘文全(1968.04-),男,四川郫县,讲师,本科,攀枝花学院,研究方向:生物学及生物化学。

