

中职班主任做好学生管理工作的有效途径

◆马婉宜

(广东省汕头市潮南区职业技术教育中心)

摘要: 中职班主任在班级中扮演者组织者、引导者、实施者、教育者的角色, 在职业教育的发展中有着举足轻重的作用, 因此中职班主任需要采取高效可行的方法, 来提升管理工作的能力。本文就中职班主任在学生管理工作时所遇到的难题进行分析, 并针对这些难题给出了具体途径。

关键词: 中职班主任; 管理工作; 有效途径

现阶段我国中职院校的数量逐年增加, 学生人数也呈快速上升趋势, 所以学生管理工作也就越来越重要, 中职班主任作为班级的核心领导人, 每日参与学生的学习与生活, 对于中职学生这一特殊群体, 很容易产生一系列问题, 班主任要探索出一套切实可行的管理方法, 找到突破口, 使得学生管理工作高效平稳进行。

1. 中职班主任学生管理工作中所遇难题

1.1 招生人数增多, 增加管理难度

近些年来, 国家对中职院校的关注度越来越高, 家长也愿意把孩子送去学习一门专业性强的技术, 所以中职院校的招生数量与日俱增, 学生的增加, 必然会导致班主任负担的增加, 据我国中职院校的生源状况来看, 学生的综合素质较差, 且水平参差不齐, 进入中职院校的学生们, 大多都自身成绩较差, 他们思想独立却又缺乏自制力, 面对大量这类学生, 中职班主任在进行管理工作时, 经常会感到有心无力。

1.2 家长配合程度低, 工作效率低下

我国家庭教育意识薄弱, 将近一半学生家长来自农村地区, 没有接受过系统的教育, 文化水平程度偏低, 对孩子的教育问题更无从谈起。更多家长认为, 孩子进入了学校, 学习和生活就应全权交给老师负责, 并且, 此时学生已经成年或者接近成年, 有了自己的想法和主张, 家长相信有了老师, 学生完全可以自己打点一切, 所以把学生送进中职院校, 不闻不问, 也极少与老师交流学生的情况, 老师是有责任有义务处理好学生的日常, 但这代替不了原生家庭的教育, 家长在孩子教育中的缺位, 严重影响了班主任管理工作的效率, 也不利于学生未来发展, 甚至有的家长对自己的孩子不抱有任何希望, 只要孩子健康成长即可, 家长这些错误的片面的认知让中职班主任处于一个十分尴尬的境地。

1.3 管理目标模糊, 管理形式单一

大多数中职班主任在进行他们的管理工作过程中, 都有一个特点, 就是不懂得根据学生的实际情况来解决问题, 在管理方式中不够灵活, 往往用一些简单粗暴的话语来解决, 结果只会适得其反, 增加学生的抵触情绪和厌恶之情。没有一个明确的目标, 总是徘徊于出现问题和解决问题之间, 而未从长远考虑过怎么做才能让管理效果更好。这就耗费了班主任大量的时间和精力却还是会有源源不断的问题出现。管理形式追求表面化、形式化, 单一无条理, 导致学生认可程度低。

2. 中职班主任进行学生管理工作的有效途径分析

2.1 充分了解学生, 做学生的“小当家”

作为中职班主任, 首要工作就是全方位的了解每一个学生,

包括他们的性格、心理、习惯, 学习成绩、家庭等各种各样的情况, 只有如此, 才能根据他们的自身特点, 身心变化全面透彻地引导他们, 使老师与学生之间的距离进一步拉近, 中职的学生常常会因为成绩不好而感到自卑, 甚至叛逆, 抵触学习, 严重者产生自暴自弃的想法, 这就需要老师来开导, 不时地鼓励他们, 树立起对学习和生活的信心, 但在他们犯错误时, 也要给予批评的言辞, 指出其错误并帮助其改正。做到一视同仁, 不能偏向于某一个学生。尊重每一位学生, 发现他们身上各自的优点。

2.2 积极联系家长, 学校家庭相结合

中职班主任要让家长充分意识到, 家庭教育对学生未来发展的重要性, 以及中职教育的培养优势和目标, 定期开班会, 组织家长与家长之间、家长与孩子之间、家长与老师之间的交流活动, 逐渐让家长对学生产生自信、对学校产生自信、对老师产生自信、改变传统教育观。班主任可以建立微信、QQ群等, 不定时地给家长反馈学生在学习、生活中的状况, 学生有问题, 老师也要及时地询问家长, 与家长共同解决, 做到家庭学校双管齐下。家长的积极配合, 定会让老师对学生产生深入的了解, 对症下药必定事半功倍。无论是老师还是家长, 都应以平稳的心态来对待学生, 不能用体罚、辱骂等形式, 这会严重伤害到学生的自尊心。

2.3 改变管理理念, 提升自身修养

好的领导必须要具备一个好的领导者, 而好的领导者一定要有一个良好的自我修养和素质。为人师表, 要让学生产生敬佩之情, 学生认可老师, 必定是因为老师有着过人之处, 对问题有着独到的见解, 有真本事, 因此中职班主任一定要对自我能力有着严格的要求, 要在班级中树立威信, 学生就会自觉地接受日常的管理工作, 用知识和专业技能武装自己, 锻炼出自己的个人魅力, 无形地影响学生。要做班级里好的领导者, 还需探索一套针对性强的管理方法, 对于学生, 具体问题具体分析, 方法要讲究切实有效, 真正能对学生的学习和生活有帮助作用。摒弃以往的管理形式和对管理工作的态度, 怀着一颗认真负责的心去面对每一位学生, 确立一个清晰的大目标, 每天定一个小目标, 一步一步完成。

3. 总结

学生管理工作是每个中职院校一项重要的工作内容, 其意义重大, 这是一个漫长的过程, 不是一朝一夕就能完成的, 同时具有复杂性、琐碎性。中职班主任要起到表率作用, 带领学生不断完善自我, 创新教育理念, 发挥学生的主体作用和家长的辅助作用, 为社会培养出更多优秀的职业性和技术性人才。

参考文献:

- [1] 梁奉媚. 试析中职班主任做好学生管理工作的有效途径[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2017(2):31.
- [2] 杨天芬, 张志琴. 浅谈中职学校学生管理的有效途径[J]. 科学咨询, 2014(40):34-35.
- [3] 高骏. 中职班主任做好学生管理工作的有效途径[J]. 现代职业教育, 2016(8):180-180.

