

# 基于生活情境的案例教学法在跨专业拓展课 《企业纳税实务》中的探索和实践

◆潘玉琪

(浙江工业职业技术学院)

随着科技的进步和经济社会的快速发展,社会分工除了对从业者的专业技能提出了更高标准外,对人的综合素质的要求也越来越高。在这样的时代背景下,许多院校开始尝试在注重技术技能积累与培养的基础上,融入一定数量的跨专业拓展课程,作为学生按兴趣选修的拓展课程。这对于提升学生的科学思维和人文素养,培养健全的人格和创新创业能力等方面具有非常重要的作用。

## 一、教学面临的困境

以我院面向非会计大类专业开设的《企业纳税实务》跨专业拓展课为例,该课程系统讲授企业和个人在经营管理和日常生活过程中可能碰到的各类涉税问题,提出相应的应对措施。应当说,即使是理工科的学生,不管专业背景是什么,以后不论是从事自主创业开展经营管理,还是进入企业上班,都不可避免要与税收打交道。从前几个学期的实际运行情况来看,由于本课程与所学专业跨度较大,而且本身就带有相当的专业性,对非财会专业的学生来说,的确有较大难度。如果采用同样的教学内容和教学方法,跨专业的学生学习起来会有畏难情绪,是可以理解的。

## 二、教学改革的目标

大学生作为青年人群,对未知的领域有着较强的好奇心,如果知识事关切身利益,则更有可能引发学生的兴趣。基于生活情境的案例化教学,把专业知识融入日常生活中,这是吸引学生注意力的一个关键点。《企业纳税实务》作为一门税收的普及性课程,优势在于与生活密切相关,每个人在日常生活中,都在与税收发生密切的关系,在人的一生中,税收如影随形地跟着我们。我们到底在交哪些税?我们面临的税负有多重?怎样才能合法地降低税收负担,增加企业的经济效益和个人的收入,这无疑是学生比较关心的问题。教师要找准学生的这些兴奋点,寻找或者设计轻松活泼的情境,演绎方式贴近当今时代热点,契合学生的年龄特征,力求为学生喜闻乐见,将有关的税收法规解读运用于案例的分析中,提示或选择性地提出一些税收筹划方案,通过比较,分析税收筹划后给企业或个人带来的实实在在的收益,体现本课程的实际价值。只有这样,才能摆脱学生对跨专业拓展课无趣、无用的成见,提高学生的主动性,提升课堂的教学效果。

## 三、教学改革思路

基于上述目标,在教学内容改革中,教师改变了原有的求全求细老套路,课程安排上不再要求纵向上把税收总论、增值税、消费税、企业所得税、个人所得税以及各种小税种全部讲一遍,横向上把13个税收要素全部罗列,而是转向学生的日常生活与工作场景,选择与学生日常生活关系密切的一些知识点,如去食堂吃饭、去商场买衣服、去餐厅打工、出国旅游、收发快递、自主创业等活动中,涉及哪些税收,我们在及购买各种商品、接受各类劳务和服务中,大约交了多少税等等学生喜闻乐见的内容来贯穿课程内容的总纲。

## 四、教学改革内容

以与学生生活密切相关的衣、食、住、行为主线,辅以工作场景,重点提取了相关课程内容,将各税种知识整合到案例中。下面举例说明:

一是衣。教师提问切入主题,从棉花到穿在我们身上的衣服,一共经过了哪些程序?这样的问题并不难,不需要任何专业知识,学生通过日常经验就能回答出来。这么多工序,需要很多企业先后配合完成。每个企业,每一道中间环节,都一定会产生增值额。这就自然引出增值税的有关概念。顺带讲解“营改增”的原因和目的,使跨专业学生对平时听到过的增值税、营改增等名词有更深入的理解。教师还可以列举学生日常生活中碰到的一些疑惑,来切入税收的学习。比如,某某同学去美国旅游后发现,国产某品牌同型号牛仔裤,在美国的商场卖得比国内还要便宜,

该同学很疑惑。教师可以让学生分组讨论这个令人费解的问题,每组形成结论派代表来做分享。最后在总结时,引出出口退税的有关内容。为了提高出口商品的市场竞争力,我国对出口货物实行“零税率”优惠政策。退的是什么税?主要是国内采购环节的增值税和消费税。这才是“价格倒挂”的主要原因。

二是食。学生每天都要与食堂、餐厅、外卖小哥打交道。学校提倡学生在食堂吃饭,除了安全性的考量,问学生是否知道食堂经营餐食和外卖销售餐饮,两者在纳税上有何区别?可以附带讲解增值税的税收优惠政策。还有学生不应该抽烟,除了对健康有影响,还因为吸烟容易上瘾,而且香烟价格比较高,学生没有经济能力。再请学生思考,香烟是什么做的,为什么价格这么高?进而引出消费税、城建税、教育费附加以及烟叶税的有关知识。通过举例,计算一根1元钱的香烟,里面包含了多少税费,给学生以警示作用。

三是住。学生毕业了以后,在外地工作,免不了要租房子。可以提问,租房子要交税吗?要交哪些税?房东交还是房客交?工作了几年,准备买房子,房产买卖中会涉及到哪些税?买商品房和买商铺,税收上有何不同?牵涉出增值税、房产税、土地增值税、城镇土地使用税、耕地占用税、契税等相关税种的内容。还可以引导学生开展头脑风暴,讨论房地产税会不会出台?出台房地产税对房价和老百姓的生活会有何影响?等等。

四是行。教师可以预设生活场景,比如生活条件好了,同学们去买车,又会面临哪些税收?这里可以讲解车船税和车辆购置税的有关知识。再比如,国外销售宝马某车型,标价折合成人民币十几万就可以了,为什么进口到国内,身价一下子翻了好几番?这里可以结合进口关税、增值税、消费税来讲授。

除了生活中的衣食住行,请学生畅想一下毕业后的工作?进单位上班,还是自己创业开公司?所得税是绕不开的。如果是按部就班找个工,提问一个月到了发工资,单位发了多少?实际拿到手为什么少了?自然地引出个人所得税、社保费等内容。教师结合2018年新制定的个人所得税法,向学生介绍个税的税前扣除项目,包括免征额、专项扣除、专项附加扣除等,使学生对税后工资有初步的概念,了解新个税法立法的初衷,进而筹划怎样合法减少纳税,增加个人收入。如果学生自主创业开个公司,除了个税以外,还会涉及到企业所得税的内容。公司开展经营业务,签订合同,开立账簿,又免不了印花税。公司如果排放废水废气,又要交环保税。而如果家里有矿,则开采矿产的资源税是一定要交的,等等。

## 五、教学改革评价

除了离日常生活相对较远的船舶吨税外,其他17个现行税种都有机融入了学生现在或今后的生活中,给学生身临其境的代入感,使学生感受到切身利益和实用价值。在课堂教学过程中,教师明显感觉到非财会专业的学生积极性增加,距离感拉近,激发了对税收学习的兴趣,取得了良好的成效。

