

小组合作在中职化学课堂中的运用

——以《常见的金属氧化物和碱》为例

◆王文晔

(辽西技师学院)

摘要:合作学习,是一种有利于促进学生全面发展的新型教学方式。将该教学方法引入到中职化学教学课堂,能够改变过去的以教师为中心教学模式,能够让以“就业”为导向的中职化学教育发生新的变化,实现对中职学生化学综合素养的培养。为在中职化学教学课堂有效推进小组合作学习,让中职化学课堂呈现新色彩。本文笔者将以《常见的金属氧化物和碱》为例,谈一谈如何更好地推进小组合作学习与中职化学教学课堂的融合。

关键词:小组合作;中职化学;教学应用;《常见的金属氧化物和碱》

随着教育改革的不断发展,越来越多的新式教法被应用在现代教育中,小组合作就是其中之一。该教法具有鲜明特点与积极作用,在应用过程中需要教师结合教学内容加以巧妙设计,这样才能够发挥该教法的价值,进而提高中职化学教学课堂的教学有效性。本文笔者将从合作学习的概念与意义入手,以《常见的金属氧化物和碱》课程教学为例,有针对性的谈一谈小组合作在中职化学课堂中的运用,以提供借鉴。

一、小组合作教学法的概念、意义探析

1.小组合作教学法的概念

合作教学模式是一种新型教学模式,西方学校广泛应用,并取得了很好的成效。发展到我国教育中有效突破了过去教师主体的教学模式,是通过将学生合理分配小组,以疑带学的教学新模式。

2.小组合作教学法应用于中职化学教学课堂的意义

之所以强调将该教学法应用于中职化学教学课堂,是因为该教法有利于调动学生的学习积极性,让学生以主人公的姿态积极配合教师投入到教学活动中,能够让学生对中职化学课堂产生浓厚的兴趣,为教师后续的教学活动做好准备工作。其次,该教学法有利于培养学生的综合素养,学生的自主学习能力、答疑解惑能力、解决问题能力、实验探究能力等都能够小组合作教学法的应用下得到全面的提升。这不仅能够达到中职化学教学课堂“以就业为导向”的人才培养目标要求,也能够提高该课程的教学有效性,构建符合教育需要的高效中职化学教学课堂。

二、小组合作教学法在中职化学课堂中的运用——以《常见的金属氧化物和碱》为例

为发挥小组合作教学法的积极作用,构建新式化学教学课堂,本文将以《常见的金属氧化物和碱》课程教学为例,从以下三个角度谈一谈如何将小组合作教学法与中职化学教学课堂相结合。

1.教师为主,合理分配,精心设计

在小组合作教学中,教师要先将学生们分为不同的小组,根据同组异质、异组同质的原则,对学生最好最优搭配,让学生们能够在合作配合中获取知识,取长补短。其次教师要精心设计小组合作的讨论与学习问题,深入剖析教材,以问题作为小组合作的讨论指引。

如在《常见的金属氧化物和碱》知识教学时,让学生能够掌握氢氧化钠和氢氧化钙的化学性质,了解它们在生活生产中的实际应用,了解与掌握酸性氧化物和非金属氧化物之间的关系,教师可以设计有关的实验活动,让学生从一般到个别,从酸的特性延伸探究碱的特性。为引导学生掌握氢氧化钠的化学性质,教师可设计其与指示剂反应的实验、与非金属氧化物反应的实验,以探究性问题的设置来明确本节课小组合作的重点内容,为课上教学做好准备。

2.学生配合,针对问题,实践讨论

在小组合作学习中,学生们根据教师所提出的问题合理分工,进行有效的讨论与实践活动。这样才能够在合作讨论中的得出答案,才能够达到合作学习的目的。当然,在该阶段教师也要

进行及时的指导与点拨,确保学生的讨论、实践能够沿着正确的方向进行,确保合作讨论的及时、有效。

如在《常见的金属氧化物和碱》知识教学时,教师可先提供给学生石蕊、酚酞、氢氧化钠溶液等实验药品和相关实验器具。让学生们小组合作讨论预测氢氧化钠在石蕊和酚酞上的反应现象,再进一步让学生们在小组合作中互相配合进行实验。学生们很快能够在实验活动中掌握碱溶液可使石蕊变蓝色,使无色酚酞变红色的结论。这样学生能够直观、深刻地掌握碱性氧化物的性质,对知识的学习、应用也在实践、合作中更到位。

3.及时总结,平台交流,答疑解惑

当然,在学生们完成小组合作活动后,教师也要进行及时的总结工作。要利用课堂教学平台,让学生们积极总结自己的实验活动,并深入分析自己的实验感受和所获得的知识,鼓励学生们积极的针对实验讨论活动来提出问题,教师进行答疑解惑,这样能够形成师生互动,对知识点也能够进行二次和深入的讲解,学生对该知识的掌握才会更加到位。

如在《常见的金属氧化物和碱》知识教学时,有些学生在实践中会提出,是否是因为石蕊和酚酞的特殊性,才是使氢氧化钠与石蕊和酚酞的反应显色不同。这时教师可以为学生提供一些有关的多媒体视频材料,让学生直观地看到呈酸性、呈碱性的其它不同化学试剂与石蕊和酚酞的反应现象有何共同点,这样不仅能够加深学生对该知识的记忆,还能增强学生的逻辑概括能力,该节课也会收获更好的教学效果。

三、结束语

经过上述探析可证明,小组合作教学法与中职化学教学课堂十分契合。作为新时期的教育工作者,中职教师要想实现化学教学课堂的新发展,就必须正确认识小组合作教学模式的优势,结合教学内容合理设计,只有这样才能有效利用新式教法冲击教学课堂,中职化学教学课堂才会焕然一新。

参考文献:

- [1]李淑敏.中职化学课堂小组合作学习模式的研究[J].成才之路.2016(01)
- [2]周晶.小组讨论学习法在中职化学课堂教学中的应用[J].课程教育研究.2015(05)
- [3]王莉.合作学习在中职化学教学中的应用探究[J].成才之路.2017(29)

