

高职院校人才培养状态数据采集平台在教学工作诊断与改进中的应用

◆张兵

(重庆工贸职业技术学院 409000)

摘要: 本文结合高职院校工作实际,联系国家相关政策介绍了高职院校人才培养状态数据采集平台的发展历程及其平台内容结构,分析了该平台在现阶段教学工作诊断与改进中的作用和地位,重点分析了其具体应用。

关键词: 高职院校;人才培养状态数据采集平台;教学工作诊断与改进

1 状态数据采集平台的发展历程

2008年7月,教育部首次公布了《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》。作为《高等职业院校人才培养工作评估方案》(教高[2008]5号)的重要组成部分,该平台是开展人才培养工作评估的基本依据,也是推动高职院校更好地开展教学管理的制度化、标准化和信息化的一个重要途径。该平台从2008年启用至今,一直在不断地升级和改版,先后经历了“适应第二轮评估,从没有数据到有数据转变”、“适应高职的发展,数据采集从不方便到方便转变”、“适应大数据需要,数据从局部应用到全方位应用的转变”和“适应“诊改”工作的需要,全面提升平台的智能化水平”等四个阶段,其功能随着信息化的推进和时代的发展,也得到了逐步完善和提高。

2 状态数据采集平台在“诊改”工作中的作用

教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》(教职成厅〔2015〕2号)和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》(教职成司函〔2015〕168号)等文件都明确指出:要形成基于职业院校人才培养工作状态数据的诊改工作机制,保证职业院校人才培养质量持续提高。说明状态数据平台建设,是诊改工作的基础性建设,是检验诊改工作是否有成效的关键之一。此外,文件还要求各个学校以“人才培养工作状态数据”应用为中心,推动学校的教育教学管理信息化全面上水平。状态数据平台是在政府部门和社会各界对评估学校人才培养工作的基本依据,也是推动学校教育教学工作信息化,促进高职院校构建教育教学质量保障机制的重要途径,有利于从学院层面开展人才培养工作动态监测,及时发现和解决问题,助力科学决策、实施宏观调控,实现规范管理。现目前,通过对此平台的数据分析,可以全面掌握学校人才培养质量状况,通过对平台综合数据的全方位比较可以明确学校的发展定位,通过查询和比对数据,可以对学校建设与发展提供有意义的参考,通过强化用数据采集、分析和应用可以进一步强化学校管理的信息化水平,同时通过对数据的监测和应用,还可以发现学院存在的问题。因此,使用好高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台对开展教学工作诊断与改进具有重要意义。

3 状态数据采集平台的结构分析

状态数据采集与管理平台包括数据体系、数据采集系统和数据应用系统三个部分。其中数据体系包括数据标准和数据字典,对需要采集的数据的定义和标准作了详细的规范和注释,数据采集系统则囊括了单机采集和网络采集两种版本,主要由高职院校进行相应的数据采集,数据应用系统则是在数据采集的基础上对所有数据进行深度挖掘和分析,可提供较为完整的数据分析报告,为教学诊断与改进工作提供了有力的数据支撑,便于为教育管理决策提供科学依据。以2018版为例,平台标有字段注释177项,分别对“三校生”、“对口高职生”、“生活用房”、“课程属性”和教学名师等177个字段进行了详细说明和界定,为数据采集提供了基础。需要高职院校填报的数据内容涵盖了基本信息、院校领导、基本办学条件、实践办学条件、办学经费、师资队伍、专业、教学管理与教学研究、社会评价、学生信息、补充数据等11个一级指标和占地、建筑面积、馆藏图书资料、信息化建设情况、固定资产、校内实践基地、校内专任教师、校内

兼课教师、专业带头人、教学与学生管理文件等数十个二级指标,这些指标数据之间又相互关联,通过对各个数据字段的填报既能反应数字的匹配问题,又能真正反映出学院建设的内涵问题。

4 状态数据采集平台在“诊改”工作中的具体应用

教学工作诊断与改进是各高职院校结合自身办学理念、办学定位和人才培养目标等相关人才培养工作要素,查找自身的不足与完善提高的过程,这就恰好需要有大数据的支撑。状态数据采集平台已经具有多年的数据积累,且所有数据相互关联甚至直接关联到数据的最底层,也就是从全国数据关联到省级数据再进一步关联到学校数据,教育部的每一个数据都完全来自于基层院校。各个数据之间可以进行横向和纵向的全方位比较,数据应用脉络清晰、一目了然,既全面又完整,在一些核心数据中,还提供了国家和省市级示范、骨干院校的数据参照,如全国示范中位数、国家骨干及省示范中位数、同类中位数、省中位数、全国中位数和各指标等(见图1),便于各个学校将自己的数据与相关参考数据进行比较后对自己进行正确的定位,也能及时总结经验、查找不足。在数据采集时,所有数据均来自源头并自动计算,系统会对异常数据提出警示,但又不会对数据做任何改动,这就保证了数据的真实性和客观有效性,便于各院校更好地开展自查和诊断工作。

序号	指标名称	本数数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范中位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	全国中位数
1	生师比	17.87	15.29	15.27	15.27	16.43	15.42	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师比例	23.81	67.05	60.69	45.26	53.02	51.18	15.00
3	生均教学行政用房(平方米/生)	15.88	17.48	17.53	17.78	19.22	18.03	14.00
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	11591.33	14222.08	10917.71	9651.17	8309.21	9937.70	4000.00
5	生均图书(册/生)	98.00	75.08	75.14	84.48	76.70	79.97	80.00
6	具有高级职称教师占专任教师比例(%)	36.67	35.83	32.53	27.23	24.15	29.31	20.00
7	生均占地面积(平方米/生)	49.89	62.96	63.44	69.82	68.91	67.91	54.00
8	生均宿舍面积(平方米/生)	8.58	8.30	7.93	8.99	8.71	8.60	6.50
9	生均实验实训(平方米/生)	6.94	8.59	8.61	7.10	8.49	8.40	5.30
10	获省级教学成果奖项目数(项)	44.15	34.22	27.80	26.42	24.57	25.91	8.00
11	新增教学科研仪器设备值占比例(%)	7.67	11.82	11.93	11.97	11.57	11.89	10.00
12	生均年生均经费(元)	3.21	2.98	3.00	3.26	3.23	3.05	3.00

图1 核心指标及其对比

通过对该平台数据的深度挖掘,我们将从其中查找到当前开办最多的学生专业、最多学校开办的专业、就业最好或者最不好的专业、示范专业、特色课程、各专业校企合作情况、师资分布状况、各学校获奖情况、顶岗实习情况、经费投入情况等各项信息,便于为开展教学诊断与改进工作提供数据支持。

此外,目前状态数据采集平台还实现了与高等职业院校适应社会需求能力评估、《高职年度质量报告》等平台的数据共享,便于各高职院校在开诊改工作时进行全方位的数据比较。

参考文献:

- [1]樊至光. 高职“状态数据”深度应用和高效采集[R]. 江苏:常州工程职业技术学院, 2016
- [2]周洁婷. 基于人才培养状态数据采集与管理平台的高等职业院校教学工作诊断与改进机制研究[J]. 探究, 2016(25)
- [3]杨荣杰, 梁刚, 段广河. 高职院校人才培养状态数据采集平台的结构分析[J]. 内蒙古科技与经济, 2018(13)
- [4]游小乐. 对高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的思索[J]. 教育理论研究, 2017(27)

作者简介:张兵,男,出生年月:1986.08,籍贯:重庆巴南,研究方向:工商管理、生物工程,职称:讲师,单位:重庆工贸职业技术学院教师。