

浅谈法治教学在中职学校德育课中的设计方略

◆张鑫莉

(四川省旅游学校 四川省成都市 610000)

摘要:“依法治国”理念已经深入人心,为了提高中职学校德育课法治教学的效果,改善学生法治知识与应用能力知行合一的水平,本文将对中职德育课法治教学设计方略进行分析。

关键词:中职学校;法治教学;德育课;设计

引言:提高学生的法治意识、改善学生对法律的理解、应用能力,使学生学会使用法律武器维护自身权益,是德育课法治教学的重点之一。对此,教师应巧妙调整法治教学设计方略。

(一)中职学校德育课中开展法治教学的重要性

一是,新时期法律和道德之间存在着密切的关系,二者相互影响、相互促进,属于大众生活、工作中必须遵守的规范,有助于对人的行为进行正确引导。但是,法律与道德采用的方式、手段存在差异,如法律是政府通过强有力的管制措施进行实施,但道德则是依靠舆论、良知去束缚大众的行为。同时,法律也没有达到十全十美的境界,一些灰色地带依旧是法律无法发挥作用的地方。面对国家的发展、社会的进步,法律的不全面性则还需依靠道德弥补。

二是,社会发展所需人才的素质要求正在不断提高,而人才综合素质中不可或缺的内容就包括道德素养与法律素养两部分,且社会、企业的发展都深受相关人才道德及法治素养的影响。

三是,基于青少年发展及成长视角分析,为未成年的学生积极的传授充足的法律及道德知识,有助于学生树立正确的三观、规范自身的行为。比如,教师可以通过法治教学,引导学生用法律的准绳来规范自己的行为,以避免违法犯罪行为的出现。但中职生从生理和心理上讲,都还不成熟,对法律知识或有关的法律条文的理解,都还非常粗浅。^[1]所以,教师要将法律知识融入学生实际生活现象当中展开教学,帮助学生更加深刻的理解法律知识、树立法治意识,使学生自觉规范个人行为。

(二)中职学校德育课中法治教学的设计方略

1、做好调动学生学习积极性的教学活动设计

中职学生年龄通常在14~17岁之间,均未成年。学生步入中职院校学习的这段时间刚好是三观建立的关键期。由于此时的学生对法制观念理解淡薄、重视程度低,所以不利于学生法制观念的形成。因此,德育教师要提高法制教学重视程度,要在教学活动中激发学生学习法制知识的兴趣、提高学生对德育法治知识重要性的认知程度。

教师在日常教学中,可结合法治教学内容,利用多媒体等设备为学生播放具体的案例动画,然后结合案例内容,为学生普及法治知识,引导学生利用法律约束自身行为,使学生明白法律是捍卫自身合法权利的强效武器。同时,教师可鼓励学生仿照案例动画,通过角色扮演的方式,扮演案例中的当事人、警察、法官等,提高学生对相关法律知识的理解水平。

2、教师应把教学任务变成常见问题

合理的设计问题,有助于激发学生的探究、学习动力。所以,教师在德育法治课堂教学中,要利用问题,激发学生学习动力。比如,教师在《如何维护人身权利》一课的教学中,可以巧妙设计问题,即“网上有人骂我怎么办?如何维权?”问题抛出后,教师可要求学生以小组为单位进行思考、讨论,研究解决办法。

通常问题教学有三大优点:①面对网络技术的广泛推广、应用,网络世界中学生更容易遇到侵权问题,这种困扰学生健康成长的问题必须解决。②通过问题引导,将激发学生学习法律知识、探究案件本质的兴趣。③组织学生展开互动讨论,可以帮助学生培养合作意识、掌握维权的法律途径、提高学生的法治意识。

而且在德育教学法治课堂中,教学任务是教学工作围绕的核心,教师要结合新课改要求与学生真是生活遇到的问题,合理的处理教学任务,将教学任务变成学生常见的问题,才能实现调动

学生学习积极性、改善教学效果的目的。

3、教师应采用情景教学法处理教学内容

在德育法治教学中,专业的教学知识往往枯燥、乏味,无法激发学生学习兴趣。因此,教师应采用情景教学法的方式,处理教学内容,为学生营造逼真的学习环境,使学生主动参与课堂学习活动。

比如,教师在《青少年不良行为》一课教学中,可以设计如下思考题:某初中生放学后,经常受到几个社会青年的敲诈勒索,他想向老师汇报,又认为这是在校外,老师可能管不了。他想告诉父母,但父母在外地打工。所以他买了把尖刀随身携带。同学们他这种做法对吗?^[2]

这种课堂教学设计有三大优点:①校园欺凌、霸凌问题常见,学生经常遇到,设计此类问题符合学生成长环境,有助于帮助学生掌握正确处置方法;②学生十分关注“以暴制暴”、“正当防卫”的差异,可以帮助学生明确自身合法权益被侵犯时的正确做法;③教师可以为学生分析“买了把尖刀随身携带”此类处理方式的妥当性,帮助学生明确“随身携带管制刀具的危害及违法性”,从而避免学生误入歧途。

与此同时,教师在法治教学期间应结合学生真是生活与教学内容展开教学,才能吸引学生学习目光。因此,教师应基于学生真是生活状况,引入情境教学法加工教学内容,为学生创造真实生活中的各类情景,然后结合法治知识展开教学,使法治知识直观的、生动的展现在学生眼前,改善学生对法治知识的理解、应用水平。

4、教师应展开实践教学,实现教学过程活动化

中职德育教师组织法治教学活动时,应积极的为提供学生参加实践活动的机会,使学生在实践活动中完成对法治知识的学习、提高学生对法治知识重要性的认知程度。比如,教师可以组织访谈、情景模拟等活动,要求学生自主选择学习内容、控制学习流程、反思学习结果,防止学生将法制知识学死。

比如,教师在《劳动法》知识教学中,可制作以下探究课题,即“假期打工,有老板克扣你的工资,你该如何做?”然后要求学生课前提前搜集资料,次日上课后主动分享成果,然后以小组为单位进行讨论,此时诸多学生认为“要主动翻阅劳动争议处理法律及劳动合同、寻找律师撰写民事诉状等。”^[3]

该设计模式优点有三:①帮助学生丰富了生活阅历,强化了学生依法行事的意识,为学生培养了主动应用法律解决问题的能力;②使学生掌握了法律知识的多种获取路径,提高了学生对法律知识的理解水平;③通过课堂分享、讨论,帮助学生掌握了“以事实为依据,以法律为准绳”的核心含义,提高了学生的法治意识。

与此同时,教师要灵活巧妙的调整法治课设计方案,要积极创新教学方法,要打开课堂枷锁,释放学生的学习天性,使学生能够主动探究相关问题,拓展学生思维能力,彻底提高学生的法治意识。

结语:综上所述,中职学校德育教师应结合学生特征、学习能力、法治教学内容、德育教学目标等合理的完成法治教学设计方略的研究、调整,才有助于调动学生学习积极性、提高学生法治意识及法律运用能力。

参考文献:

- [1]案例教学在中等职业学校德育课中的应用[J].李杨.吉林广播电视台学报.2018(12):108-109+114
- [2]浅谈法治教育在中职学校的开展形式与方法[J].王雁.职业.2016(30):103-104
- [3]浅析当前中职学校法治教育存在的几个突出问题[J].方芳.法制博览.2018(25):45-46

