

基于个案管理模式下的培智新生安置模式研究

◆ 缪美红

(天台县特殊教育中心)

摘要:随着国家对特殊教育的重视,越来越多的特殊儿童被召唤进入校园,由于环境、家庭等因素的影响,特殊儿童的多元化障碍也越来越复杂,培智新生入校学习会在适应校园学习环境的过程中出现各种问题,本文主要从个案管理模式下的新生入学前期策划、教育教学常规建设、教室环境的布置、家校联系、多元评价等方面阐述了培智新生如何安置,才能尽快地适应特校集体生活,融入班级,服从班级管理,养成良好的课堂常规,为进一步的学习打下扎实的基础。

关键词:培智学校;安置模式;个案管理

新时代,随着特殊教育步入规模与质量并重的发展阶段,“办好特殊教育”不单需要强大的教师队伍,更需要适合的特殊教育的教学模式,让每个特殊孩子都能因材施教,而个案管理模式符合个别化教育理念应运而生,它为每一位特殊儿童制定属于自己的成长学习档案,而如何在这种模式推进下打好基础呢?这就要从培智新生如何安置、如何选择适应课程做起——随着新生家长的文化水平提高、对特殊儿童教育重视程度的增强和各种类型的早教和康复训练机构的出现,培智新生在入校前会经历一些康复训练与普小学习的经验。虽然有这些良好的教育现象作为基础,但也不乏一些因家庭经济压力与教育理念影响而失学在家的。这一类的特殊学生要么很受溺爱,很容易受伤;要么放任自由,胆大妄为。导致此类孩子一入学校就易产生不适应的行为。不同的家庭,不同的教养方式和教育背景,使培智新生入学后在起跑线上就存在着巨大的差异。古人云:“没有规矩不成方圆。”如何让刚入学的培智新生尽早尽快地适应学校生活,养成良好的学习与生活习惯至关重要。以我校的实际经验着手,通过家校结合、师生互动、教育教学适应性学习策略等多维度展示,基本个案管理模式下的培智新生安置模式,从实践与理论相结合的方式诠释了可行性与实效性。

一、学情分析,积攒资料,为新生安置做好理论依据

1.多元评估,建立档案

古人云:“知己知彼,百战不殆。”教学和行军一样,只有深入了解学生的学生情况,才能扫除教学上的一切困难干扰,制定出有效的教学计划实行,真正达到事半功倍之效。个案管理模式本质上就是通过个案管理员两两合作,以组合班级的模式,共同对所在班级每个学生进行管理。通过多元化的评估方式对学生现有能力与表现进行分析,找出每个学生的优势与弱势,便于教师进一步的了解学生,对一些非适应性行为可以作及时的处理。这里的评估可以分为以下几种形式:

1)访谈式评估,初步建档

新生入校前,个案管理员需要初步收集孩子的基本资料,给准入学的新生建档。学生家长需要填写学生入学登记表,表格的内容包括学生的基本信息、家庭成员、人际关系、就医情况、生长发育史、教育史、家庭环境及方式、亲子关系、家长对孩子的期待等,个案管理员把学生的残疾证、就医记录、智力检测报告单、障碍类型的诊断报告、各种量表的测试结果的复印件连同入学登记表全部集合到档案中,对学生能力有个初步的判断。个案管理员拿着资料再到每一位新生的家里进行家访,进一步做好生态环境评估。通过家访既是对学生入学前的能力表现进行视频录像和照片留档,弥补一些家长在填写入学登记表时的遗漏和错填的信息;又能更深入地对学生的家庭内部环境和家庭周围环境进行环境分析,找出安全隐患与有利地教学资源,为以后的教学提供参照。还能让个案管理员原生态与孩子接触,了解孩子的性格和生活方式,更好地了解学生的教育需求,根据学生的生活环境,

制定适合他们的学习内容,帮助他们更好地学以致用。

2)观察式评估,制定计划

开学后,新生进入校园需要一定的适应期,那么个案管理员和家长达成一定的共识,对新生进行观察式的评估,看看学生在特校当中喜欢的强化物有哪些,对环境的适应性如何,平时学习的一些细节是什么,通过一个月的观察评估,提炼出相对应的评估结果,制定出相对应的初步计划。

3)专业式评估,确定教学

通过一定的观察评估之后,建立一定的信息基础。个案管理员要选择科学的量工工具对学生的能力进行评估,因刚入学的培智新生年龄都较小,对他们从发展性的角度做评估。选用学习适应课程评估与双溪相结合的评估模式。从学习习惯、学习常规、生活适应、动作发展等几个方面确定学生的基本能力,初步制定出学生的个别化教育计划(IEP);培智课堂教学目标就是依据IEP中的长短期目标所制定的,教学内容也是根据学生最迫切的需求而选择的,符合学生的“最近发展区”。根据学生的兴趣特长和急需提高的部分,学校还安排了个别化训练和小组训练,帮助学生潜能开发和缺陷补偿,使学生在原有的基础上得到长足的进步。

2.家校互动,完善实施

学校领导和新生班个案管理员要及时和家长做好沟通,开学初要召开家长会,向家长传达本校的个案管理模式和知动教学的康复理念。使家长快速地了解学校的规章制度、教育策略和新生入学的注意事项,以便于家长能更好地配合培智新生在校期间的教育教学工作。家长通过家长会、研判会向学校及个案管理员提出自己想法,对孩子未来发展的目标期望,有经验的家长可以和个案管理员一起分享教育心得,使个案管理员对孩子的教育方式能有所选择。教育要紧跟时代的发展,信息技术时代希望所有的家长都能时刻关注孩子,为方便实施培智新生的作息时间表,个案管理员会建立一个联络群,及时反馈孩子在家、在校的表现情况,老师可以公示教学计划、活动安排、学校通知、教育资讯等,让家长更好的协助学校开展教育训练,并且老师还可以用图文和视频的方式及时的反馈学生在校的学习状况,使家校联系更高效。

二、环境创设,功能补偿,为新生安置打好扎实基础

培智学校的环境包括自然环境、社会环境、人文环境三部分。自然环境包括校园的地理位置、绿化情况、校园建筑、场地设备、室内布置等;社会环境包括学校和社会两部分,里面包含着行为规章制度、道德规范、人际关系、地面文化等;人文环境包括当地文化、校园文化、课程文化等。培智新生入学后要适应这样复杂的环境因素有困难,为了让他们尽快更好地融入校园环境。家长、个案管理员和学校三方需相互配合,构建起培智新生适合的学习环境。

1.就地取材,合理运用

培智新生进入学校这个新环境,首先需要去了解学校基本的自然环境,培智新生的一天10%是学习时间,40%是游戏时间,50%是生活时间,所以教学主题及例行内容上应围绕校园及生活环境展开,把大量的时间放在游戏和例行教学中,制作校园及家庭环境的功能性地图,带学生认识校园的各个角落,在主题活动、生活适应课中教学生知道各种环境的功能,并去使用这些基础设施,通过校园寻宝等地面游戏来细化,激发学生探索校园环境的兴趣,及时地与家长进行沟通,把例行活动延伸到家庭教育中,帮助学生更好的学习和生活。

2.精心规划,突显特色

培智新生学习环境以教室班级为核心,相对而言,近几年自闭症儿童在培智新生中的比重逐渐提高,结构化的班级环境设计也突显其重要性。为了提高学生的安全感、社交能力、学习能力,教室环境布置不仅依主题更换,其位置、设备等都给予培智新生一种安全感和归属感,使他们能尽快地接纳、融入新的环境。

1) 色彩搭配, 对比鲜明

强烈的感官刺激可以激发培智新生的学习主动性,在做色彩搭配时,红黄蓝这三原色在教室布置中是不可或缺的颜色,更有利于学生树立边界的概念,三者任意搭配都能突出教室布置中的重点,比方红色地垫的四周用蓝色框住范围,那么学生在进行地垫活动时,就不容易爬出地垫外。红色代表热情,可以活跃气氛;蓝色代表安静,可以让学生放松;黄色代表明亮,可以让学生作好中间切换的准备。

2) 视觉提示, 构建区域

要让培智新生能看到-看清楚-看明白-看懂,提供他们一定的视觉提示很重要。例如:

(1) 照片墙——加强培智新生的关注点,在教学活动中,可以进行点名和报人数,也帮助学生通过照片指认班级的同学,帮助学生更快地建立人际关系。

(2) 数字接龙——供学生排队时定位,给学生以视觉提示,排队时可以做声音与认知训练,使排队变得井然有序,而且帮助学生记住自己前后相邻的同学。

(3) 地面图——学生的凳子上贴上照片与数字,与地面作对照。对孩子的位置安排也是作为环境安排的一个重点。

(4) 茶水区——贴上圆点,方便学生把水杯摆放整齐,并在学生的水杯上贴上学生的姓名和照片,帮助他们更好的使用自己的物品,找到自己物品的摆放位置。

(5) 安静区——可以让有情绪问题的学生在必要的情况下进行隔离,缓解个人情绪。

(6) 办公区——个案管理员的办公区设在方便观察学生的角落。里面有学生紧急联络人的联系方式;班级的课表和学生的个训课表,方便任课老师和家长了解孩子学习的课程。

(7) 智能区——根据学期主题,布置单元主题图、文字等方便学生进行学习。培智新生大多识字不多,所以在墙壁上用卡通的图片展示学生每天的课程安排,让学生每天都清楚自己的工作流程,对于自闭症来说,也减少了他们的焦虑感。

3) 动静结合, 彰显主题

视觉环境对培智新生的刺激非常重要,教室的座位可根据班级每个月的主题及学科的需要或静态摆放或移动式交换。黑板报结合每月教学主题及时更换。如:在《认识新校园》这一主题时,黑板报上就贴满了相关学校功能区域的照片。设置作品展区,把学生的绘画、手工刻板、精细小作品等作业在该区域展示,可以提升学生的自豪感与存在感。设计学生活动长廊,记录新生在校园生活的点滴,用照片或文字的形式,在长廊上展示,这样学生可以在上面找到自己,学生这样的环境下,感受到集体的认同感和归属感,还能通过有序自律地观看,培养良好的生活习惯。

三、完善制度, 规范管理, 为新生安置做好后勤保障

1. 推行理念, 制度先行

教学要先行,制度要先行。以我校推行的个案管理员模式,保障培智新生无论是从入学还是后期教学都有一个系统可依。培智新生在两个个案管理员共同管理下,通过与校沟通,家长协助的模式下,为培智新生建立成长档案,制定个别教育目标;根据个别教育目标与学习所提供课程,进行有效匹配拟定个别化教育康复课表;协调儿童的日常教学与康复活动;对智障儿童的教育、康复效果进行及时阶段性评估和学期评估并反馈给授课教师,调整儿童的教育康复计划与目标;组织家长、科任教师与康复训练师同时商讨儿童的教育与康复问题;为智障儿童拓展校内外可能的教育康复资源等。^[1]在个案管理制度下,个案管理员通过完善自身职责,为培智新生进入校园学习生活安置问题做好后勤保障。

2. 多元教学, 规范常规

多元的教学模式符合新生的各种障碍类型的需求,由于培智新生的知觉与动作等方面存在着不同程度的缺陷,容易造成注意力时间短,情绪个性化,信息接受力弱等特点。因此,个案管理员在教学时要尽量将枯燥单调的内容变成直观、形象、生动的形式呈现新生前,综合运用多种教学形式、教学手段和教具学具。例如:可以通过小组合作提高学生团队意识;多感官教学使他们耳、眼、手、脑都能参与,多角度掌握教学内容,游戏教学时通过老师示范,学生模仿,学会遵守游戏规则;一种教具多种玩法,发散学生的思维,提高学生的认知水平。又如知动形式下的适应性学习形式,在教学时运用多元化的肢体动作,游戏模式,有感染力的表情,生动的语言,情境化的剧情来有趣地表达学习内容,从而吸引学生的注意力。培智新生通过知动训练,既提高了骨盆控制稳定度,又增强了身体的姿势控制和身体移动能力,为规范稳定的学习常规打好基础,特别是自闭症新生,通过穿插训练一些游戏活动,例如钻山洞取物、跪走运球、学毛毛虫爬、滚动保龄球等,提高了他们在课堂上听从指令的能力,为认知、社交、沟通等打下了良好的基础。

学期开始到结束,对培智新生的评价是不间断的,包括课堂的、随机的、期末的。形式也是多样的,可口头的、可记录的、可观察的,这些评价有利于对新生的学习安置模式作进一步规划。

基于个案管理模式推进培智新生安置学习模式不断在完善,各种障碍的新生在这种新模式下,不仅能更快地融入班集体,服从班级管理,熟悉相信个案管理员,还养成了基本的课堂常规和行为习惯,为接下去的学习做好铺垫准备。良好的开端是成功的开始,有了这种新模式的推进,培智新生无论是在校园还是在社会家庭,他们的路会走得更远、更稳。

参考文献:

- [1]王金荣.基于个案管理的培智教育模式研究[J].现代特殊教育,2015(11):23-25
- [2]李宝珍,方武.双溪心智障碍儿童个别化教育课程[M].重庆市江津区向阳儿童发展中心,财团法人台北市双溪启智文教基金会,2010
- [3]金容.动作障碍儿童训练新指引[M].湖北科学技术出版社,2014-8
- [4]李宝珍.三种培智教育课程模式合集[M].重庆市江津区向阳儿童发展中心,2016-3

