

体验式教学模式在高中政治教学中的实践探讨

◆鲍明有

(甘肃省天水市武山县第一高级中学 741300)

摘要:本文首先简述了体验式教学模式的提出背景,之后对体验式教学模式进行了界定,并提出了体验式教学模式在高中政治教学中实施的意义,包括体验式教学模式符合新课改的要求和体验式教学具有特殊的教育价值。之后又简述了体验式教学模式在高中政治教学设计中的应用,包括精心创设激发兴趣、调动思维的情境;构建多元化互动、学生自主的学习活动;明确课堂教学目标;营造生动活泼的学习气氛。

关键词:体验式教学;高中政治;实践探讨

传统的政治教学模式与方法在很大程度上存在着简单化和机械化的倾向,学生的课堂参与度不高,很难对政治学习产生浓厚的兴趣。情景体验式教学法根据学生的年龄特点和学习能力,设计丰富多彩的教学活动,使用新的教学方式来促使学生课堂学习方式的改变,以学生为中心,让学生在自主探索中享受学习和成功的快乐与自豪。情景体验式教学更有利于教学目标的实现,能更快更好地提高教学质量。

一、体验式教学模式的提出背景

随着新课程改革的深入实施,新的教育理念在高中政治教学中逐渐传播开来。新课程体系在教学方法和教学内容上有了很大的改变,新课程体系根据学生学习能力,设计丰富多彩的教学活动,使用新的教学方式来促使学生学习方式的改变,让学生作为学习的主体,以学生为中心,让学生在主动学习中享受学习和成功的快乐与自豪,培养学生的实践能力和创新精神。“让学生在学中做”,是新课改提出的要求。科学研究表明,学习时手、眼睛、脑等多种感官并用,学习的效果最佳。新课程体系根据学生的实际需求,合理安排教育时间,不同的时间段教育的重点也应该有所不同,使学生能真正成为学习的主体。

二、体验式教学模式的界定

体验式教学模式强调学生应该带着自己的知识、经验、灵感、兴致参与课堂活动,从而形成更加丰富多彩的教学活动。传统的“黑板上讲知识”、“书本上学道德”的教学模式能够得到彻底改变。体验式教学模式注重引导学生通过亲身经历和实践活动获得真实的感受,让学生主动去探索和发现,锻炼学生的思维,让学生自己发现,将知识经验内化到自己的知识经验当中。体验式教学法是一种新兴的教学模式,纳入了网络信息技术的元素,集文字、图画、声音等于一体,将传统的枯燥的政治课堂教学转变为丰富多彩的生动课堂,有利于学生的素质发展,改变传统的“填鸭式”教学法,使学生成为主动学习、主动探索的人。

三、体验式教学模式在高中政治教学中实施的意义

(一)体验式教学模式符合新课改的要求

传统的教学方法存在着简单化和机械化的倾向,学生的课堂参与度不高,很难对学习产生浓厚的兴趣。随着教学改革,越来越多的教育者提出要摒弃传统的填鸭式教学法。认为这种方法只是照本宣科地解读教材,脱离实际生活,不能有效提高学习效果和教学质量。为了全面落实素质教育,新课程体系在教学方法和教学内容上有了很大的改变。“让学生在学中做”,是新课改提出的要求。因此,在课堂上应该放开学生的双手,让学生主动去探索和发现,锻炼学生的思维,让学生自己发现,将知识经验内化到自己的知识当中,在面对新的问题时,可以用已有的知识经验来建构对新知识的理解,达到举一反三的效果。新课程体系根据学生学习能力,设计丰富多彩的教学活动,使用新的教学方式来促使学生学习方式的改变,以学生为中心,使学生真正成为学习的主体。

(二)体验式教学具有特殊的教育价值

传统的教学方式简单化,主要教学方式是通过教材和板书为主,比较枯燥乏味,学生很难对政治学习产生太大的兴趣。同时,老师讲解知识点时也总是照本宣科,不够生动具体,学生大多数情况下只能机械地记忆一些解题步骤,而不能把解题思想内化到做题过程中,这也进一步限制了学生举一反三和学习迁移的能力。很多时候自己发现的知识要比别人直接交给我们的东西记得更牢固,体验式教学法让学生养成自主探索的学习习惯。教师应该作为学生的引导者和合作者,给学生提供指导和建议,让学生自主探索地学习。这种教学方式可以有效地促进学习的迁移。

(三)转变学生角色,体现学生主体地位

传统的政治教学没有很多的课堂互动,学生只能被动地听课,发言的机会和主动发现学习的机会较少,大多情况下都是跟着老师的思路和节奏走,不利于课堂教学的转化。很多时候自己发现的知识要比别人直接交给我们的东西记得更牢固,因此要让学生养成自主探索的学习习惯,让学生作为学习的主体。教师应该作为学生的引导者和合作者,给学生提供指导和建议,让学生自主探索地学习。教师应该清楚每一位学生的“最近发展区”,即每个学生的基础和能力的不同,对知识的掌握程度也不同,应该清楚每位学生目前掌握的程度,以及在多大程度上可以提升,做到因材施教。如果学生可以在老师的引导下自主学习,获取知识,那老师就把搭脚手架的工作做好,而不是把知识直接教给学生。

四、体验式教学模式在高中政治教学设计中的应用

(一)精心创设激发兴趣、调动思维的情境

随着科学技术的飞速发展和日新月异,我国已经进入了网络信息化时代,智能手机、平板电脑等充斥着人们的生活。新时期的学生可以足不出户,通过QQ、微信、微博、网络贴吧等各种渠道,短时间内即可快速获取知识和信息。体验式教学法纳入了网络信息技术的元素,网络教学、案例教学和视频教学等成为教育的必要手段,集文字、图画、声音等于一体,将传统的枯燥的政治课堂教学转变为丰富多彩的生动课堂,还可以锻炼学生的思维,让学生主动探索,将知识经验内化到生活经验当中。同时要根据实际需求随时调整教育模式和方法,可以满足不同种类学生的需求。

(二)构建多元化互动、学生自主的学习活动

合作学习是在学生自主学习的基础上,通过与学生、与老师合作来共同完成学习目标的过程。合作学习的现代学习的重要方式之一,目前最常见的合作学习方式就是小组学习。教师把整个班级分成多个小组,然后抛给每个小组一到两个问题,让小组成员共同合作来解决问题。学生可以在老师的引导下自主学习,老师只需把搭脚手架的工作做好,而不是把知识直接教给学生。合作学习的过程可很大程度上调动学生的积极性,同时可以培养学生的合作意识,有助于组内沟通和组间交流,培养学生自学能力和合作交流能力,可以从不同的方面对问题进行剖析,有利于学生对知识点的掌握和理解。

(三)明确课堂教学目标

教师在上课之前,首先应该明确这节课的教学目标,即哪些知识是学生需要完全掌握的,哪些知识是学生需要理解的,以及哪些知识只需要大概了解就好,不需要过多地讲述。在上课之前,教师只有明确这些问题,才能有目的地设计教学内容,侧重点不同,教学内容也不相同。同时教师还应该明白,哪些知识点是学生容易理解和掌握的,而哪些知识点偏复杂或抽象,学生不太容易理解。提前了解这些问题,教师就可以提前选择适合的教学方式来讲解每一个知识点,同时可以合理规划好每个知识点所需要的时

间,这样更能充分利用好课堂时间,把握好课堂的每分每秒。同时能够使更容易接受所学知识,营造出生动活泼的学习气氛,操作实践,启迪思维,有利于提高课堂教学效果和教学质量。

(四)营造生动活泼的学习气氛

转变学生学习方式,让学生主动参与其中,快乐地学习,首要前提是营造生动活泼的学习气氛。一个人的认知资源是有限的,如果课堂气氛过分紧张,则学生会产生紧张不安,不敢发言或者提问题,认知资源被紧张的情绪大量占用,以至于不能完全专注到学习中去。著名教育学家杜威有句名言:“教育及生活,学校即社会”。“让学生在学中”,注重课堂教学内容的生活化,营造生动活泼的学习气氛是新课改对现代教师提出的一个重要要求。在课堂上应该放开学生的双手,让学生主动去探索和发现。不仅可以使枯燥乏味的课堂变得有趣起来,还可以锻炼学生的思维,让学生主动探索,将知识经验内化到生活经验当中。罗杰斯的“来访者中心”疗法可以应用到课堂教学中去,即“以学生为中心”,无条件积极关注学生,营造安全的课堂氛围,教师应该

保持真诚一致的态度面对学生,与学生进行情感上的交流互动。

结语:体验式课堂教学法属于一种新兴的课堂教学模式,可以促进学生政治课堂学习方式的转变。体验式教学法把学生看做是发展中的人,用发展的教学方式对待学生,营造良好的课堂学习氛围,以学生为中心,在很大程度上激发了学生的学习兴趣,让学生学会主动探索,发挥了学生的主观能动性。老师应该根据学生的年龄特点和对知识的理解掌握能力,设计不同教学形式的体验式课堂,提高学生课堂参与的积极性。

参考文献:

- [1]付月.高中思想政治课体验式教学法应用研究[D].扬州:扬州大学,2016.
- [2]赵孔云.情境体验法在高中政治《生活与哲学》教学中的有效应用研究[D].济南:山东师范大学,2016.
- [3]尚志慧.体验式教学在高中思想政治课中的运用[D].济南:山东师范大学,2014.