

只拣“字趣”多处行——提高小学识字教学的探索

◆ 毕 丹

(广东省深圳市龙岗区新亚洲学校)

摘要: 识字教学是小学低年段语文教学的重点, 高效识字可以为小学生学好语文奠定坚实基础。识字教学当中最常使用的教师讲授加学生练习的单一手段使识字教学枯燥乏味, 导致低年段小学生识字效率低下。在小学低年段识字教学中实施改革、提高识字教学的质效迫在眉睫。提高低年段识字教学质效, 教师应只拣“字趣”多处行, 让识字更富有趣味性。本文从借多媒体教学激发兴趣、在追根溯源中趣品汉字以及以游戏化识字保持兴趣等三个方面对如何提高小学低年段识字教学质效展开论述。

关键词: 小学语文; 低年段; 识字教学; 趣味性

识字教学是小学低年段语文教学的重点, 大量识字不仅是阅读的基础, 也是其他学科学习的基础。但教师通常运用的教学手段十分单一, 枯燥乏味的灌输与机械抄写无法成功激发爱玩好动的低年段小学生识字兴趣, 因而小学低年段识字教学一直存在高耗低效的不良现状。要想切实提高小学低年段识字教学的质效, 教师要善于采用贴合低年段小学生身心发展规律的教学手段, 让识字变得更富有趣味性。小学生感受到识字的乐趣, 他们才会在识字过程中更具主动性、识字才能更高效。那么, 具体而言, 教师应该如何让识字变成一种乐趣, 从而吸引小学生主动识字、掌握识字技巧, 从而高效识字呢?

一、借多媒体教学激发兴趣

传统识字教学是教师借助黑板、粉笔等实施, 单一的教学手段无法激发低年段小学生学习兴趣, 小学生的识字效率低下。让识字教学更富趣味性, 教师可以借助信息化教学手段, 例如将各学科教学当中广泛运用的多媒体运用于识字教学当中, 给低年段小学生带来视觉、听觉等多感官刺激, 借助多媒体向低年段小学生传递更多、更为丰富的识字知识, 让识字变得更富趣味性, 也就更能充分调动小学生识字积极性、从而有效提高识字教学的质效。例如在学习“笔”这个字时, 笔者先用多媒体展示一支毛笔, 然后用动画将这个字拆分成两个部分, 上面是一根小小的竹竿, 下面则是“毛”, 小学生对“笔”字为什么由竹字头和“毛”构成有了充分的理解, 他们将“笔”的字形记得十分牢固; 笔者还将课文当中的生字词用多媒体课件制作成动画, 让每个词成为一个个闭合着的花瓣, 只有正确读出生字词的读音, 它才会一一绽放。小学生识字的兴趣被成功激发出来。

二、在追根溯源中趣品汉字

汉字不仅仅是书写工具, 还是我国优秀传统文化的载体。学习汉字不仅仅是为语文学习奠基, 更是为了传承中华民族的精神基因, 汉字背后有许多传统文化知识, 汉字背后有着许多精彩的故事。在识字教学中, 教师要追根溯源, 从探究字义入手、从分

析字形入手, 并让小学生从汉字当中领悟为人的智慧、领悟处世的道理。例如在教学“人”字过程中, 笔者首先将“人”字的演变过程利用多媒体展示出来, 并告诉他们组成“人”字的一撇一捺仅仅靠在一起, 就像人与人之间相互依赖、相互扶持; 人字向下的两条线向两条立在大地上的腿, 上面加上“二”就成为“天”字, 这说明人是顶天立地的。在教学“休”字时, 笔者则让他们猜字谜, 出示一幅“一个人依傍着大树休息”的图片, 小学生在猜字过程中不仅热情高涨, 他们在猜字过程中还对“休”这个会意的本义有了明确的认识。

三、以游戏化识字保持兴趣

在低年段语文识字教学中, 识字量是上不封顶的, 小学生识字量越大, 他们的阅读能力就越高, 从阅读过程中感受到乐趣, 又会反过来进一步激发低年段小学生的识字兴趣。爱玩好动是低年段小学生的天性, 教师要充分利用小学生的这一天性, 将游戏引入识字教学当中, 让小学生在游戏化的识字过程中玩的尽兴、学得高效。可以运用于导入阶段、识字过程当中以及练习巩固当中的游戏是丰富多彩的, 教师要合理选用有助于保持小学生汉字学习兴趣、提高识字效果的趣味游戏, 在寓学于乐当中让小学生主动识字、高效识字。对口令、猜字谜、开火车、找朋友等都是识字教学中经常运用而又深受小学生喜爱的游戏。例如在小学生自学完汉字之后利用“开火车”游戏让小学生分组来完成游戏: 教师首先询问哪组准备好了要“开车”, 然后让该组当中的学生依次完成“读字音-说部首-说结构-组词”的任务(如果某个同学说错了, 可以由同组的伙伴帮助他纠正错误), 如果某个小组在任务完成过程中卡壳了, 那么火车将不能顺利到站。如果全组学生都顺利完成任务, 那么全班同学就会告诉他们“火车顺利到达某站, 请乘客们下车”。

面对当前识字教学手段单一、质效低下的不良现状, 小学语文教师应该从激发低年段小学生识字兴趣着手。教师应该发掘汉字之美, 巧用多样化的教学手段, 让识字教学变得更富趣味性, 帮助低年段小学生感悟汉字之美、感受识字之趣, 小学生才能全身心投入识字当中来, 他们才能在主动识字、提高识字质量、效果的同时掌握识字技巧, 增加识字量, 为语文学习、各方面能力发展奠基。

参考文献:

- [1] 邹圣洁. 趣味性教学法在小学低年级语文识字教学中的应用[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018, (12): 54.
- [2] 范瑞华. 动起来·活起来·赞起来——小学低年级识字趣味化教学例谈[J]. 考试周刊, 2019, (9): 8.
- [3] 钟毓. 小学低年级识字趣味性教学策略探讨[J]. 文艺生活·中旬刊, 2017, (4): 247.

