

分层施教模式在高中体育教学中的运用研究

◆蔡旺

(四川省巴中市南江县大河中学 636661)

摘要: 分层施教模式即是对学生进行分层教学的方法, 意义在于可以让不同学习能力、不同学习需求的学生都能在学习的过程中有所收获, 是一种有效提高课堂教学效率的方法。在高中体育教学中应用分层施教模式是教师创新教学的一种体现, 在摒弃传统教育理念的基础上为学生创设了合理、有效的课堂环境, 有效的提高了体育教学的质量, 在促进学生身体素质以及提升学生体育意识方面有着很大的作用。本文主要对分层施教模式在高中体育教学中的运用进行了简单的探讨, 以供相关教育人员参考。

关键词: 高中体育; 分层施教; 概念; 应用

引言:

高中阶段的学生正处于转折的关键时期, 而体育教学作为活跃学生思维、释放学生学习力的重要学科, 教师需要在教学的思想以及教学的方式上进行不断的尝试和创新, 以激发学生的学习兴趣为主, 根据学生的身体情况合理的设置教学的内容, 对学生进行因材施教。

1 分层施教模式的概念

分层施教是一种以生为本的教育理念, 教学的目的是关注每个学生, 以激发学生的学习兴趣为主, 提高学生学习的积极性。首先教师要尊重学生的个体差异, 还要根据学生的实际情况对学生进行合理的分层, 在正视差异的基础上进行有目的的教学, 保障每个层次的学生都能在学习的过程中有所收获。其次, 教师要对教学活动进行合理的分层, 体育课要注重的学生的身体情况, 这样才能在活动强度上为学生提供合理的练习条件。最后, 教师要对学生进行分层评价, 鼓励学生, 提高学生的信心, 从而提高学生学习的积极性。

2 简述高中体育教学有效运用分层教学模式策略

2.1 依据学生自身能力和特点, 将学生合理的分层

在高中体育教学中, 教师应自身与时俱进的转变体育教学理念, 在体育教学中将‘以人为本’教学理念切实落实到体育课堂教学当中去。在‘以人为本’教学理念下的体育教学, 要求教师应在转变自身教学理念的前提下, 切实认识到学生之间存在的客观差异性。并在日常教学中, 通过主动与学生沟通交流、考核、观察等途径, 对班级每位学生体育能力、身体素质、体育学习态度以及兴趣爱好等情况有一个充分的熟悉和掌握, 并以此为依据将学生分成提高组、平常组及基础组三个层次。在提高组中通常为班级中那些身体素质好、体育成绩好、体育活动参与和学习兴趣高的学生; 在平常组中主要是班级中那些能够达到体育及格线、身体素质一般、体育学习和体育活动参与兴趣一般的学生, 在该层次中的学生通常占据着班级的大多数; 在基础组中主要是身体素质相对较差、体育成绩未达标的学生。需要注意的是, 再将学生分层时, 教师应注意保护学生自尊心和体育学习热情。并应制定动态化的分层制度, 简单的讲就是学生分层并不是一成不变的, 举例来说, 就是平常组的学生可以通过努力锻炼和学习进入到提高组, 反之提高组的学生如果怠惰也会被调整到平常组, 从而起到有效激励的作用。

2.2 将学生合理分层后, 分别制定相应的体育教学目标

在高中体育教学中采用分层教学模式, 将学生合理分层后的实践教学过程中, 教师应充分依据各层次学生体育能力、身体素质等, 为不同层次学生制定不同的体育学习目标, 继而确保各个层次的学生都能在体育课堂中获得不同程度的发展和提升。比如, 在进行篮球教学的过程中, 教师就可针对基础组的学生制定较为基础的篮球学习目标, 如‘能够学习和掌握篮球运动基本规则’‘掌握基础运球和移动运球及投篮等基本动作’; 平常组的学生可将学习目标设定为‘在掌握基础的运球动作和投篮动作基础上, 加入一些运球加速和变向的内容’; 而针对提高组的学生, 由于其本身就具备一定的篮球基础, 以此其前提强化其篮球实战能力、要求其能够熟练的掌握在高速运球状态下进行变向、急停

投篮及上篮等具有一定难度的技术动作, 并能在篮球实战中灵活熟练地运用。教师再为不同层次学生制定相应学习目标后, 能够帮助学生更加清晰的认识自己的能力, 明确体育学习目标, 让各个层次学生都能在相应的层次中实现目标, 从而确保分层教学在体育课堂教学中的切实有效性, 增强学生体育运动自信心, 让全体学生都能在相应的层次中, 在身体和心理方面获得有效锻炼和发展。

2.3 为不同层次学生设计相应的教学内容, 实现内容分层

在高中体育课程教学中, 有着诸多教学内容, 并且体育课堂教学也是由各种各样的课堂时间活动所构成, 在分层教学模式下的高中体育课堂也包含多种不同形式体育活动。为此, 在分层教学模式下, 教师将学生合理分层、明确各层次体育学习目标后, 也应为各层次学生分别设置相应的体育学习内容, 从而切实满足不同层次学生体育学习需求, 保证分层教学模式在体育教学中运用的全面性和有效性。如在篮球教学过程中讲解投篮这一技术动作来讲, 教师就可依据各层次学生能力和学习目标, 分别设置不同的体育学习内容。针对基础组的学生, 就可在教师讲解下, 练习投篮的基本动作; 针对平常组的学生就可将学习内容设置为‘双人一组、接传球定点投篮及行进中接球跳投等练习’; 对提高组学生则可组织学生进行三对三的篮球对抗赛, 让其在实战中进一步强化和提高投篮技术, 强化篮球综合技能; 与此同时教师也应给予各层次学生及时有效的指导和点播, 从而保证分层教学的体育课程教学中顺利有效实施。

结束语:

其实不仅是体育教学, 对于任何一门学科的教学, 分层施教都是一种有效的教学模式, 因为以学生为主的课堂才能真正的促进学生的学习和发展, 教师应给予分层施教给予一定的重视, 这样才能为学生的学习发展奠定稳固的基础。

参考文献:

- [1]赵鹏. 新课改下高中体育分层教学的实验探究[J]. 新课程学习(上), 2010(7):170-171.
- [2]姚斌. 浅谈高中体育选项课分层教学的有效性[J]. 科技信息, 2013(12):489-490.
- [3]边洪强. 高中体育课分层教学的现状与对策研究——以余杭区研究为例[J]. 学周刊, 2015(2):81-83.

