

基于新技术支持下的 小学高年段语文阅读指导策略探究

◆蔡燕萍

(广东省广州市番禺区市桥西丽小学 广东广州 511400)

摘要: 阅读教学是语文教学的重要一部分, 创新阅读指导策略对提高学生语文阅读能力有着重要的作用。故而, 我在阅读指导课上, 探究基于新技术支持下的语文阅读指导策略: 其一是利用新技术, 解读书本阅读感知, 其二是整合全资讯, 提升系统性地认识。以此来激发学生的阅读兴趣, 点燃语文阅读教学的活力。

关键词: 新技术; 阅读指导; 利用; 整合

《义务教育语文课程标准(2011年版)》第三部分“实施建议”中提出:“教师应确立适应社会发展和学生需求的语文教育观念, 注重吸收新知识, 不断提高自身的综合素养。应认真钻研教材, 正确理解、把握教材内容, 创造性地使用教材; 积极开发、合理利用课程资源, 灵活运用多种教学策略和现代教育技术, 努力探索网络环境下新的教学方式; 精心设计和组织教学活动, 重视启发式、讨论式教学, 启迪学生智慧, 提高语文教学质量。”由此可见, 创新阅读指导策略是语文教学中的重中之重。为此, 我在教学中以整本书阅读交流课为例进行探究, 运用数字化新媒体新技术, 让学生在网络环境下更快更好地学习, 以解读书本阅读感知, 提升系统性的知识。

下面我以整本书阅读交流课《亲爱的汉修先生》为例, 谈谈如何实施创新阅读指导策略。《亲爱的汉修先生》是美国作家贝芙莉·克莱瑞的作品, 该作品曾获得了1984年纽伯瑞儿童文学奖金奖。该作品全部采用书信和日记的方式安排故事, 构思别致, 内容张弛有度, 故事情节缓缓潜行。此书不仅是孩子的心灵鸡汤, 亦是孩子治愈写作能力差的灵丹妙药。

一、利用新技术, 解读书本阅读感知

为了更好地解读书本内容, 我运用数字化新媒体新技术的手段, 让学生开展个性化学习。在课前我预设了两个教学目标: 一是激发学生对这本书的阅读兴趣。二是通过正确的指导策略, 使他们学到阅读方法并善于与人交流。我设置并利用“班级课外书阅读交流平台”这个QQ平台阵地, 围绕学生喜欢的话题, 让他们阅读后谈感受、与同学交流阅读心得。这一课前的热身运动从一定程度上激起了学生们的阅读热情, 养成了他们良好的阅读习惯。他们在平台上就自己感兴趣的话题, 发表自己的帖子与回复别人的帖子, 畅所欲言, 就好像与同学面对面地交流一样, 大家零距离地沟通。并能在第一时间了解他人的感受, 也补充自己理解还不够深刻的地方, 让自己的阅读感知更全面更透彻。

二、整合全资讯, 解读书本系统性地认识

新媒体新技术的挖掘与运用, 一直都备受教育者的关注, 因为它打破了原有的教学常规, 打破了原有的教学模式, 使教学课堂更丰富更高效。作为一名语文教师, 我借以此新媒体新技术为手段, 以课外阅读进驻课堂为契机, 立足学生的实际, 把新的教学资源常态化, 并取得了一定的成效。正如窦桂梅老师在《窦桂梅的阅读课堂》一书中以《皇帝的新装》为例谈到:“学科间整合: 本课通过语文与科学、英语、美术、音乐、信息技术等多学科整合, 使学生建立学科与学科的联系、学习与生活的联系, 提升综合素养”。充分利用现代化技术手段, 就是体现了学科间整合的理念。《皇帝的新装》如此, 其他阅读教学亦可以如此。

《亲爱的汉修先生》整本书阅读交流课, 除了在课前就充分利用新技术让学生开展个性化的学习, 课堂上更是上升一个台阶。这对于学生来说, 运用新技术能够吸引他们眼球, 激起他们的学习兴趣。只有学生的兴趣的火花被点燃了, 才能变被动为主动, 一步一步在老师的牵引下主动的参与话题的讨论。课堂上整合全班同学的资讯, 就要更加充分发挥QQ平台作用, 在平台上引导学生层层深入地辩论, 进行个性化的交流与分享, 从而让学生系统性地归纳, 整合出整本书的阅读收获。

“全资讯”就是指全班同学各自不同的表达, 各自不同地认知。他们在课前QQ交流平台上所呈现的都是“碎片”, 需要在老师的启发下进行“组装”。“整合”就是“组装”的过程, 将学

生所获得的零碎的认知片段, 有序地系统地归纳在一起, 形成整体的知识。那么, 本节课的教学过程是以下四个步骤: 聊——了解作品的特点; 赏——分享共读的喜悦; 谈——交流作品的内容; 荐——推荐作家的其他作品。为此, 我在“谈”这一过程中设计了如下五个话题, 让学生在课堂上继续利用QQ平台进行现场交流(前提: 该课在计算机室进行):

话题一: 你从书中感受到鲍雷伊是一个怎样的人?(利用QQ平台交流)

话题二: 汉修先生教给鲍雷伊的写作秘诀是什么? 这些对你提高作文水平有帮助吗?

话题三: 这本书的价值在哪里?(利用QQ平台交流)

话题四: 你有喜欢的作家吗? 你有什么问题想向他请教?(利用QQ平台交流)

随着社会的不断进步和科技的不断发展, 多媒体技术成为当前教学的重要手段。有赖于新媒体新技术的优势, 在参与话题的讨论过程中, 同学们在现场利用新媒体进行交流。因此, 我结合该课教学发展的需要, 巧妙地运用多媒体教学手段, 提高学生的学习兴趣及积极性。例如在交流第一个话题时, 我在平台上输入: 你从书中感受到鲍雷伊是一个怎样的人? 请输入关键词。同学们马上输入重点词眼, 有聪明、乐观向上、自学能力强、心胸宽广、善解人意……对于诸如此类的意见, 大多数同学都会附议, 表示认同。当有个同学输入“自私”的字眼时, 其他同学马上表示质疑, 因此, 我便抓住这一教学契机, 引导学生讨论与交流, 并大胆地表达自己的看法。并且利用QQ平台进行现场交流, 对于大多数同学肯定的意见, 教师作过多地解释也没什么大意义。对于同学表示怀疑的观点, 教师要抓住机遇, 启发学生的发散性思维, 进行探讨与反馈, 让学生真正成为课堂的主人。并在这个过程中, 引导学生对所接收到的知识进行归类总结, 形成系统性地认知。

利用新技术, 整合全资讯, 既能激起学生的学习兴趣, 又能激起学生的学习热情, 达到师生互动, 生生互动的目的。除了课堂上的辐射与影响, 也可使同学们利用QQ平台留下的交流痕迹, 课后引发一波又一波地交流, 其意义极长极远。

我认为, 现代化新媒体新技术对于学生们来说, 可谓是触手可及。所以要让其发挥特有的功能, 引导学生善于利用, 正确利用资源, 才能物尽其用, 用得有意义有价值。让学生明白它是一种重要的学习手段, 是一种非常有效的阅读学习策略。以此亦能举一反三, 收效颇丰。

参考文献:

- [1]《义务教育语文课程标准(2011年版)》第19页, 北京师范大学出版社。
- [2]窦桂梅,《窦桂梅的阅读课堂》第318页, 广西师范大学出版社。

