

对高中数学作业布置形式的反思

◆陈欢

(北京市平谷区第五中学 101200)

摘要:传统作业布置模式剥夺了学生学习的主动性、积极性,学生为了应付差事而完成作业,导致学生逐渐对数学学习失去兴趣。我们要明确“以学生发展为本”、重视有效布置作业理念,探索出一套科学、合理、高效、实用的高中数学作业布置的途径、方法,使全体学生和数学教师受益,进而提高布置作业的有效性,促进课堂教学,提高教学的实效性,最终使全体学生得到发展。

关键词:作业布置;新课程理念;有效

一、传统模式作业布置的弊端

人们提起高中数学作业,题海战术、繁难、高考等词就会跃然于脑海。在高中阶段,我们老师普遍按照教学计划布置作业,通过机械式的习题演练,使学生掌握多少种解题方法。这种应试教育下的产物存在着一些弊端:提出问题的是课本、是教师,而非学生,学生仿佛是提线木偶,老师动一下学生才动;作业形式机械、单一,基本以练习册或是作业本上完成作业为主;无法培养学生的合作意识;过分强调“被动的学习”。当然,这种模式形成了一套有利于培养学生应试能力的方法,但随着时间的推移,我们也渐渐发现一味的题海战术增加了学生的厌倦感,也养成了一部分学生抄作业的习惯。随着互联网的盛行,学生还开始使用各种搜题软件进行抄袭。而作业、练习册中缺乏与本校学生现阶段水平相对应的习题,导致我们留了作业也像没留一样,几乎一半的题目都需要讲解,更要甚者就是抄作业应付差事。

传统作业布置模式剥夺了学生学习的主动性、积极性,学生为了应付差事而完成作业,导致学生逐渐对数学学习失去兴趣,数学作业失去了应有的教育功能。

二、新课程理念下数学作业布置方式转变的意义

(一)课程改革的需要:国家教育部根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神,结合数学学科自身的特点,制定了数学新课程标准。《标准》的最高宗旨是:“一切为了每一位学生的发展”。数学教育要面向全体学生,实现人人学有价值的数学,人人都能获得必要的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。高中数学课程还应倡导自主探究、动手设计、合作交流、阅读自学等学习数学的方式;鼓励学生在学习过程中,养成独立思考、积极探索的习惯,让学生体验数学发现和创造的历程,发现他们的创新意识。

(二)数学学习的需要:目前,在我国的中小学数学教学中还存在着许多与新课程标准极不适应的教学理念和教学方式:比如,作业布置形式单一,学生只能按照老师布置的作业任务,机械化完成;作业形式单一,以书面解题为主,缺乏查资料、社会调查、小实验、做模型等形式;重复训练过多,课业任务重,五花八门的教辅资料充斥书店和校园,使教师和学生都产生了依赖思想,导致作业的针对性差、重复训练过多;作业评价形式单一,非对即错。因此,在目前基础教育课程改革的背景下分析和探讨数学作业布置形式的研究就显得尤为重要。

三、作业布置形式转变初探

(一)作业布置类型的转变

1.预习型作业:这类作业大多在新课前布置,为学生学习新知识打基础,从而使教师在新课的讲解时能将主要精力放在重点上,这类似于我们常说的“先学后教”。甚至可以将这部分作业再拓宽,比如可以自己在网络上对这部分知识进行初步的了解,公式的由来、提出的背景、意义等。

2.练习型作业(传统作业形式):这种作业与课本例题非常相似,一般是在新知识教授过后布置,为了使新知识能够得到巩固。这种作业非常适合成绩较差的学生,让他们首先学会“照猫画虎”,之后再进一步拓展。而且这样会使成绩较弱的学生有成功的喜悦,让他们更爱学数学。

3.延伸型作业:以整合已经学过的知识技能为目的,使学生在新的情境中,能够运用抽象思维能力解决问题。这也就是在练习型作业的基础上的提高作业,适合中等水平以上的学生,对于成绩较弱的学生也可以尝试。

4.小课题型作业:这个对学生知识的要求比较高,需要学生对数学学习有兴趣,老师可以课下给予单独指导。以前我们曾经做过有关于“对勾函数”这个小课题型作业,学生做成了手抄报的形式,在教室楼道里展览,这比老师上课讲几个对勾函数的题学生感兴趣多了,对这个知识拓展很有利。

(二)从购置练习册到校本练习册的转变

以前我们过多的使用了现成的练习册,弊端就是上面的部分习题不符合我们学生的水平,学生做不动,学习没兴趣。这两年我们数学组的老师一齐动手编制适合我们学生的校本练习册,并每年往里加入高考题、模拟题,做到与时俱进,甚至有学生推荐好的题目也可以加入,这样调动了我们老师和学生的积极性。

(三)从一刀切布置作业到分层布置作业的转变

从最近发展区理论来看,采用分层布置作业的方法,每位学生完成必做的A组基础题目外,学有余力的同学再完成相应的B组题目,尖子生可以试着完成C组难题。这样可以调动学生的积极性,有些学生虽然成绩不是很理想,但是也尝试着做B、C组,不肯服输的精神值得鼓励。这样力争让每个学生都能在适合自己的作业中,获得愉快满足的心理体验。

综上,在新课程理念的指导下,我们在进行作业布置时:要认真落实以学生发展为本的理念,提高和改进学生学习技能;锻炼学生自主学习能力与责任心;为学生留充足的时间完成作业;收集作业;认真评价作业并及时反馈给学生,评价教学效果。今后我们也会不断的朝着这个方向努力,提炼出更多更好的作业布置方法,使学生的身心得到更好的发展。

参考文献:

- [1]郭元祥:《新课程背景下课程知识观的转向》,2005.4.
- [2]田秀全:《高中数学创新性作业的设计浅探》,中学生数理化,2015.12
- [3]刘云燕:《新课程热点问题探究与校本学习》,中国轻工业出版社,2006.3
- [4]王尚志:《数学研究与案例》,高等教育出版,2006

