

浅谈汉语拼音和识字

◆甘立强

(四川省泸县玄滩镇曾观中心小学校 646105)

小学语文实施课改到今天,广大教师投身课改,融入课改,传播了新的教育理念;学生也多了思考的空间和实践的机会,个性得到张扬,能力有了发展。课改使小学语文出现了许多新气象,可谓好评如潮,褒扬众多。但如果我们冷静面对,认真思考,还是有些值得好好反思的问题。

在经过一学段的低段(一年级)教学后有了以下的这些想法:

首先,新课实施改革的出发点是让学生变“苦学”为“乐学”,目的在于倡导“以人为本,德育第一”的素质教育。拼音是一年级学习的重点,虽然在现在的社会中很少用拼音,但是拼音常常在小的地方出现。而且,拼音是我们识字的最有效的工具。没有拼音就好像我们的修理工没有修车的工具一样!因此:学会拼音很重要!但我们必须考虑到学生的年龄问题,注意学生的负担问题。

其次:识字是1年级的教学重点。因为你光会拼音也没用,现在社会上很少会出现拼音全是汉字。不仅要求学生在课文中能够会读,还要求学生能够在其他的语言环境中也能够认识会用。所以就要求学生必须学会迁移,把学习的生字迁移到生活中。这样才是理论联系实际。但是一年级第一册教材要求学生掌握的生字比原来的旧教材数量增加了230个,而且要求更高。学生的任务就更重了。现在感觉课改任重而道远啊!

一、本人是新教师什么经验都没有。第一次叫教学一年级而拼音却是难中之难。拼音在低段语文教学中占领比较重要的地位,它是辅助儿童识字、学习普通话重要的工具。学好汉语拼音对于孩子来说有着非常重要的意义。尤其是新课改的教材在教学方法、教育观念上都有很多需要改变的地方。现在的孩子都喜欢游戏,所以老师也应该根据时代的要求多用游戏教学。拼音游戏教学法就是根据小学生的认知特色,将拼音教学内容和游戏活动有机结合,使枯燥乏味的教学内容形象化、趣味化,调动学生学习拼音的自动性和积极性的一种教学方法。具体的教学设计可从三个方面展开。

(1)、根据课改的要求、教材知识体系设计、新课学习游戏教材的新旧知识之间存在亲密的联系。教师在导入新课时可创设游戏活动情境激发学生学习兴趣,辅助学生顺利地实现新旧知识的对接提高教学效率。以 ai、ei、ui 一课教学为例:本课3个韵母都是由两个单韵母音素结合而成,而且都是和 i 结合的课的初始阶段可以这样部署复习单韵母。4个小朋友戴着自己做的头饰上台头饰上分别写着 u、a、i、e,他们一齐说我们是单韵母班里的学生。今天要毕业了,谁能帮我们排好队拍个纪念照。学生扮作摄影师上台边帮他们排队边说你是老大 a 张大嘴巴 a、a。扮 a 的小朋友马上张大嘴巴排到最前面去。依次排好后面的韵母

宝宝。

(2)、引入新课学习。拍完照小 i 正要独自离开 a、e、u 一起向前拉着他的手说“你别走我要和你拍个照。”小 i 高兴地点点头。这时老师说位置怎么排呢请大家到书中去找答案。学生马上找到了答案甲生上台把 a 排在左 i 排在右让他俩靠拢些拍好照。把 ai 板演在四线三格中。乙生排好 ei 的位置板演 ei, 丙生排好 ui 板演 ui。其余学生则在座位上动手制作出 ai、ei、ui 的卡片一式四份并标好声调。学习 ai、ei、ui 的发音。教师告知学生由两个单韵母合在一起的韵母叫复韵母。复韵母怎么读呢?教师把它与单韵母作比较先讲解、示范 ai 的发音方法让学生看教师的口形听发音认真模仿体会发音要领。

(3)、师生共同小结学习出的方法迁移学习 ei、ui。

还有很多的方法就要靠老师自己去开发了。我还找到了下面的方法试试效果还不错。开展拼一拼认一认正音识字大赛。内容可以是利用拼音拼读全班同窗的姓名、物品名称或小朋友较熟悉的儿歌、古诗等。通过自由拼读音节比比谁读得对的擂台赛等活动辅助学生学好普通话提高拼音识字的兴趣增强学习的高兴体验

二、对于识字教材中提倡学生“多认少写,提早阅读”的识字教学理念,因此识字量大大增加。这对于一年级语文教学来说有一定的难度。为了使学生完成识字教学的目标,所以必须对识字教学的资源进行充分的利用,逐步培养学生的独立识字能力,掌握一定的识字方法,让学生真正喜欢上识字、轻松地去识字、乐于识字从而让学生感受到识字的乐趣。但是如何让学生在快乐中识字呢?教师要让学生有识字兴趣,具体我认为应做到以下三点:(1)、应该尽力创设一种平等、民主、轻松、愉快的课堂氛围,在这种氛围中,教师应像朋友那样将识字内容、识字方法融入到孩子们感兴趣的话题中,孩子学习的兴趣浓,主动性高,往往能起到事半功倍的效果。(2)、还要尽量减轻学生的心理负担,敢于畅所欲言,所以如我在教学《比尾巴》一课时,在课前就让孩子在家里提前观察各种动物的尾巴,在课堂上让学生畅所欲言的说说自己的所看的动物的尾巴,然后再画出来,这样就能给学生留下深刻的印象。(3)、拿出各种动物的卡片,让学生去识记,这样学生的兴趣浓厚,积极主动地去参与,在不知不觉中就记住了这些生字,识字效率大大提高。

也许有人会说,课改是一个创新的活动与过程,是教育领域中一场深刻的变革,出现一些问题是在所难免的,何必去吹毛求疵、以偏概全呢!需要说明的是,对于课改,特别是小学语文课改,我并非否定,也绝无贬低的意思。但如果一味笼统地拍手称快,未免就过头。

