

论高中语文朗读在阅读理解中的作用

◆ 甘露

(贵州省贵阳市第九中学)

摘要:现阶段高中教学中有几个核心科目,这些科目是要求学生必须掌握的,其中高中语文就占有一席之地。高中语文教学中朗读教学是一个重点教学,对学生进行朗读教学时,能够提高学生对语文的理解能力,在朗读过程中能够优化学生的发音能力,能够使学生对于文字更加敏感,提高学生的语文素养。但现阶段教学中中学生在课堂上大多羞于朗读,不敢开口,这就使得朗读教学难以开展,也使得教师很难将朗读与语文阅读理解结合起来,本文针对这一现状,分析具体的原因,对这一成因提出一些解决方法,供广大教师参考。

关键词:高中语文;朗读;阅读理解

“听、说、读、写”是语文学习的基础,也是学好语文必需掌握的技巧,所以把“说和读”结起来,有利于学生加强语感,能够加深学生对于课文的理解,学生把朗读和阅读理解结合起来能够提高学生学习效率。

一、高中语文朗读在阅读理解中的作用及现状

在学生进行课文朗读时,学生会全身心地投入进来,这样可以激发身体的记忆能力,使身体本身能够对课文产生联系。能够加深学生对课文的记忆力。现阶段我国高中生学习任务较大,学生们对于枯燥的语文教学不太感兴趣。很多教师也不太注重语文的朗读教学,在阅读理解教学中也只是枯燥地对知识进行解释,并未把朗读与阅读理解相结合,没有发挥出朗读或是阅读理解对语文教学中应起到的作用。在这种教学方式下,学生会对语文越发感觉枯燥乏味,进而学生并不想钻研课文中蕴含的感情与思想,学生对课文的理解只能停留在表面,不能深入理解课文。这又使得学生在写作过程中出现问题。所以结合现状来看,在语文阅读理解教学中,朗读教学起到了至关重要的作用,它能够帮助学生更透彻理解课文,能够在朗读过程中表达出课文中作者所蕴含的情感,能够使学生代入到作者的角色中理解课文。能够提高学生对语文的积极性,从而提高学生的语文水平。

但是现阶段来看,许多教师并未意识到朗读教学对与阅读理解的作用,且并未对学生在学习当中所处的角色有很好的认知,学生依然没有占据课堂中的主题地位,学生在被动学习的情况下,学习效率非常低下,所以要想打破这一局面。就必须先从教师着手,先摒弃传统的教育观念,接受新的观念,让学生作为课堂教学的主题,教师从旁辅助教学,这样在学习教师能够有更多精力观察学生在课堂上的不足之处,及时指出且帮助学生改正。在学生朗读过程中,教师在一旁观察学生们朗读情况,观察学生在朗读中情感的舒服,这样有利于朗读教学效率的提高。

二、提高高中语文朗读教学效果的有效对策

(一)培养学生良好的朗读习惯

在朗读教学中,若是想要提升学生的朗读效率,那么教师就必须针对学生在课堂上的朗读情况对学生进行培养。教师可在备课时多安排几篇优美的文章,让学生在上课时花时间朗读这些文章,再对这些文章进行教学。以达到让学生把朗读课文养成一种学习习惯的效果。若是想要加深学生对课文的理解,那么就可以为学生们做一个朗读示范,之后安排学生分小组进行朗读,让学生们自己感受朗读时的情况,以小组为单位对朗读进行评价,让学生们自己发现自己的不足之处并加以改正。例如在学习《沁园春·长沙》这一课文时,教师就可以先为写生做一个朗读示范,声情并茂地把课文为学生朗读一遍,让学生注意每一段话的发音与感情表达。之后再让学生对这一篇课文进行朗读。这种方法可以打破学生羞于开口的局面,让学生大声朗读,有利于增强学生的自信心,让学生在朗读中爱上语文,也能够提升学生对于语文的语感。

(二)组织多种朗读活动

教师想要使学生对朗读产生兴趣,那么在课堂上的朗读是不够的,教师在条件允许的情况下,可以安排学生们进行朗读活动,以活动的形式让学生进行课文朗读,让学生在娱乐中学生,例如

举办朗读比赛,为比赛中表现好的同学准备一些礼品,若是在朗读比赛中表现不佳,教师同样也为其准备一些小礼品。以鼓励学生下次活动更加积极。这样不仅能够放松学生们的心情,也能够让学生花心思去钻研朗读技巧等,从而提升学生对于朗读的兴趣,也间接地提升了学生对语文的热爱。

(三)紧抓课文背诵篇目,以背诵促朗读

在学生们繁重的课程中,想要有效提高学生朗读质量,就必须调整学生时间,把原来枯燥的语文教学时间做一个有效规划,使学生有时间花费在朗读学习中,进而在朗读中嵌入阅读理解教学。教师还需要对朗读的文章进行筛选,选出适合当前年龄段学生朗读的文章,让学生在朗读的同时能够对文章深入理解,若是优美的文章,可以要求学生选进优美的段落进行背诵,这样有利于学生加强自己语文基础的沉淀,在语文的写作中也能提供帮助。

(四)注重语文基础的积累

语文学习贵在积累。但若想提高语文成绩,提高自己的阅读理解水平,是有方法可循的。首先,要主动阅读。大部分学生可能都会有这样的体会,通过看书,会在不自觉中积累一定的素材,为平时的写作蓄势。而且还能学到一些文学常识和独到的见解、观点,对提高自身素养有所帮助。

结语:不论是在课堂教学中,还是课外阅读中,阅读理解和文章的朗读都是息息相关的,若是想要提高学生的阅读理解水平,那就应该先从学生的朗读教学入手,全面强化学生的“听、说、读、写”各方面的能力。所以,广大教师们应当从朗读入手,循序渐进地培养学生各方面能力,让学生在朗读中理解课文的含义,在朗读获得作者想要表达的信息,读出作者想要表达的感情,从而全面提升自己的语文素养。

参考文献:

- [1]吕宏.高中语文有效阅读教学策略浅谈[J].课程教育研究,2018(43):91-92.
- [2]周淑粉.高中语文朗读教学的意义与策略[J].学语文,2018(03):89-90.
- [3]刘文杰.高中语文阅读教学的几点思考[J].当代教研论丛,2018(01):47-48.

