

以学生为中心, 多维一体的大学英语教学法

◆何仨聚

(贵州大学外国语学院 550003)

摘要: 传统的大学英语教学模式效率较差, 无法在有限的课时内培养学生的语言能力及交际能力。针对这种情况, 就需要结合课程教育改革需求, 充分凸显学生的主体地位, 将多维一体的大学英语教学模式构建起来, 充分提升课堂教学效率, 对学生的语言能力、语言交际能力等有效培养和发展。

关键词: 多位一体; 大学英语; 教学法

大学英语作为基础学科, 具有较少的课时, 在有限的课堂时间内, 难以对学生的语言能力、交际能力等充分培养, 不利于英语教学目标的实现。针对这种情况, 就需要积极构建多维一体教学方法, 凸显学生的课堂中心地位, 全面提升大学英语教学质量。

1、大学英语多维一体教学模式概述

具体来讲, 多维一体教学模式指的是充分重视课堂教学和第二课堂教学, 有机融合高校英语课堂内外教学工作。受到课时量因素的影响, 大学英语课堂教学时间比较有限, 难以顺利完成教学任务。结合大学英语课程目标, 教师除了要将英语知识传授给学生之外, 还需要培养学生的英语知识运用能力, 仅仅依靠有限的课堂时间, 这些任务目标得不到顺利实现。针对这种情况, 在不断优化和完善课内英语 ze 教学工作的同时, 还需要积极开展第二课堂, 引导学生利用课余时间, 在课外实践活动中运用学习到的知识, 促使学生的英语技能得到全面提升。

大学英语具有较强的实践性, 交际是学生英语学习的主要目的, 那么就需要通过英语课外活动的开展, 促使学生英语运用能力得到潜移默化的培养。例如, 结合院校实际情况, 可以将英语晚会、英语角、英语演讲比赛等活动开展下去, 以便有效的延伸和补充大学英语课堂教学, 这样校园英语学习氛围得到了营造, 学生的课余文化生活也得到了显著丰富。

从语言习得理论来讲, 语言因素、社会因素、教学因素等都会影响到语言习得效果, 且信息输入、信息吸收会直接决定到语言习得质量^[1]。而目前的英语课时比较有限, 信息输入的难度较大, 那么就需要将英语语言环境积极创设出来。在第一课堂的基础上, 开展课外外语活动, 可以促使语言信息输入得到增大, 进而显著提升英语整体教学效果。

2、以学生为中心, 多维一体大学英语教学法的实施策略

2.1 充分重视课堂教学工作的开展

课程改革的日趋深入, 要求将学生作为课堂的中心, 充分考虑学生的实际需求来设计教学目标和教学方法。在课堂教学活动实施过程中, 教师需要紧密联系教学内容与学生的实际生活。为了全面提升大学英语教学效果, 教师要采取一系列措施, 将英语情境创设出来, 增强英语氛围, 促使学生能够对学习到的英语知识灵活运用, 达到学生语言技能提升的目的。此外, 教师除了要将必要的英语知识点传授给学生之外, 还需要将多媒体资料引入进来, 促使学生的视野得到拓展, 文化素养得到全面提升^[2]。要紧密结合学生的个性特点, 合理安排课堂教学知识, 对学生的临场发挥能力、应变能力等着重培养, 促使学生的综合素质得到全

面提升。同时, 对辅修课程积极开设, 以便增加学生与英语接触的机会, 包括英语写作、英美文学等等。通过学习这些辅修课程, 学生的英语思维也可以得到有效锻炼和提升。

2.2 积极构建第二课堂

第二课堂是多维一体英语教学法的重要组成部分, 其具有较多的类型和较广的覆盖面, 时间比较灵活, 学生能够结合个人实际情况, 合理选择活动项目, 充分运用学习到的英语知识, 促使个人英语学习效率得到显著提升。从语言习得理论来讲, 外语的学习效果会直接受到语言环境因素的影响, 为了促使学生的英语运用能力得到提升, 就需要积极开展课外活动, 将英语氛围创设出来, 以便增强学生的英语实践。要结合学校实际情况, 将丰富多样的英语活动开设下去, 学生自由针对的选择, 这样不仅教学时间得到节约, 学生的爱好、需求又能够得到满足, 同时学生的英语能力、交际能力也可以得到显著培养^[3]。相较于一般的课堂教学, 课外活动具有更加广泛的内容和更强的实践性, 趣味性十足, 对学生具有较强的吸引力, 能够帮助学生建构起英语学习的兴趣, 进而产生英语学习的动力。此外, 还需要将高校内的外教资源充分利用起来, 引导学生在英语课外实践活动中与外教积极交流, 这样学生可以对英语语言更好的学习, 对英语国家的文化、风俗等充分了解, 同时英语交际能力也可以得到有效培养。总之, 在多维一体的大学英语教学模式构建过程中, 需要充分结合课堂教学与课外活动, 将学生的课堂中心地位发挥出来, 激发学生的英语学习兴趣和动力, 全面培养和提升学生的听说读写能力。

3、结语

综上所述, 将多维一体的英语教学模式构建起来, 可以有效提升大学英语教学质量与学生的英语素质能力, 具有较大的研究价值。英语教师需要深入分析现阶段英语教学模式中存在的问题, 积极革新传统教学理念, 将学生为课堂主体的教学理念树立起来, 充分考虑学生的学习需求, 深入融合第一课堂和第二课堂, 将英语学习的良好氛围营造出来, 促使学生的英语学习兴趣、学习动机得到激发, 学生的英语能力、语言交际能力等得到显著培养, 促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]李为.浅谈以学生为中心,教师为主导的大学英语教学模式[J].山西财政税务专科学校学报, 2017,3(10): 123-125.
- [2]刘桂莲.基于以学生为中心的大学英语分级教学模式探究[J].课程教育研究, 2017,9(13): 66-67.
- [3]徐丽丽.浅析如何以学生为中心开展非英语专业大学英语教学[J].科技展望, 2017,4(13): 55-56.

作者简介: 何仨聚, 女, 湖南省郴州市汝城县, 生于 1974 年 3 月 14 日, 贵州大学外国语学院, 副教授, 研究生学历, 主要从事大学生英语阅读方面的研究。

