

现代教育技术在高校体育教学中的应用

◆辛伟

(黑龙江大学 黑龙江哈尔滨 150000)

摘要:在高校教学过程,体育教学属于主要环节之一,在高校进行体育教学时,通常将培养学生体育能力与运动技巧作为重点,确保学生养成良好锻炼习惯。本文运用文献资料法和问卷调查法对现代教育技术在体育教学深度探索,对现代教育技术在体育教学中的优点详细分析,对所面临的问题提出一些建议对策,最终了解到现代教育技术在高校体育教学中是一个很有用的辅助教学方法,适当的、合理的使用能达到更好的课堂效果。

关键词:高校体育教学;现代教育技术;应用

引言:

在当今时代,教育问题广受人们关注,只有将教育工作做好,才能全面促进学生素质、能力的提升。目前,在体育教育教学过程中,使用现代教育技术成为主流。采取这种教学模式,不仅能够保证体育教学工作的顺利开展,同时还能够促进学生自主学习能力的提升。由此可见,在体育教学过程中,使用现代教育技术至关重要。

1 现代教育技术在高校体育教学中的现状调查

1.1 调查对象

本研究采取方便抽样的方法,选取北京林业大学、北京大学、首都医科大学三所高校的体育教师作为主要调查对象,对现代教育技术在高校体育教学中的应用情况进行调查研究。

1.2 调查方法

1.2.1 问卷调查法。在查阅文献和相关书籍的基础上设计了《高校体育教学中现代教育技术应用现状调查问卷》,对高校体育教师进行问卷调查。在正式施测前对问卷进行信效度检验,根据检测结果对问卷进行修订,以保证问卷的信效度符合开展科学研究的需要。研究共抽取63位高校体育教师进行问卷调查,发放74份,回收67份,回收有效率90.54%。

1.2.2 访谈法。就现代教育技术在高校体育教学中的应用相关问题及本论文研究设计、问卷编制、研究开展及论文撰写征求体育教学研究专家、体育教师及体育教学管理者等人员的建议。

1.2.3 实地走访调查通过实地走访调查,采取查阅资料、现场听课、询问相关人员等方式了解当前现代教育技术在高校体育教学中的应用现状。

1.3 调查结果与分析

1.3.1 对现代教育技术的认识及应用情况

对体育教师对现代教育技术的了解情况进行调查,结果发现,在所调查的67名体育教师中,有15位表示对现代教育技术“非常了解”,占比22.39%;有43位体育教师表示对现代教育技术“了解”,占比64.18%;剩下的9位体育教师表示对现代教育技术“不了解”,占比13.43%。因此,以上统计结果表明,大部分体育教师对现代教育技术有了一定的了解。但在实地走访调查中也发现,大部分体育教师了解的现代教育技术不全面,其所了解的现代教育技术仅限于计算机多媒体技术。进一步对高校体育教师对现代教育技术的应用态度进行调查。结果发现,在所调查的67位高校体育教师中,有18位教师表示对在现代体育教学中引进现代教育技术“非常赞同”,占总体的26.87%;有37位教师表示“赞同”,占55.22%;最后还有12位教师表示“不赞同”,占比17.91%。因此,调查结果表明,大部分体育教师对在体育教学中对应用现代教育技术持赞成态度,愿意在教学中尝试应用现代教育技术。但也有部分体育教师对在教学中应用现代教育技术持消极态度,在实际调查中发现,不赞成使用现代教育技术的教师大都年龄偏大,受自身知识结构以及教学理念的影响,而不愿意在教学中应用现代教育技术。对当前高校体育教师在教学中应用现代教育技术情况进行调查,从总体可以看出,在理论课中,有76.12%的体育教师表示“经常使用”,14.93%的体育教师表示“偶尔使用”,只有6位教师表示“不使用”;而

在实践课中,只有14.93%的教师表示“经常使用”,46.27%的教师表示“偶尔使用”,有38.81%的教师表示“不使用”。因此,可以看出在当前的体育教学中,大部分高校体育教师喜欢在理论课上应用现代教育技术,而在实践课上对现代教育技术应用较少。

1.3.2 体育教师应用现代教育技术的能力现状

对当前高校体育教师掌握现代教育技术理论知识的现状进行调查,调查结果显示,表示对现代教育技术理论知识“非常了解”的有9位教师,占13.43%;表示对现代教育技术理论知识“了解”和“比较了解”的分别占22.39%和17.91%;表示对现代教育技术理论知识“不了解”的有31位教师,占46.27%,占比最高。因此,从以上调查结果可以看出,当前高校体育教师现代教育技术理论知识不足。进一步对高校体育教师在各种现代教育技术的使用情况进行调查发现,当前高校体育教师在现代教育技术的设备使用上,对多媒体计算机、投影仪和网络的使用比较熟练,但是在使用数字摄录机、幻灯机、视频展示台等使用熟练程度较低;在现代教学软件的使用熟练程度上,大部分体育教师对PPT、Word软件使用较熟练,但大部分体育教师对Flash、Authorware软件的使用熟练程度较低。因此,从调查结果可以看出,当前高校体育教师所掌握的现代教育技术知识和能力水平还有待提高。

2 推动现代教育技术在高校体育教学中得到更好应用的对策

2.1 转变观念,营造良好的现代技术教育氛围

教育作为一项培养人的实践活动,也需要与时俱进,跟上当前科学技术发展的步伐,转变教育理念,改进教育方法,充分利用现代科学技术促进教育事业内涵式发展。一是高校体育教学管理者要提高对现代教育技术在高校体育教学中的重视,加强硬件和软件建设,通过教育技术现代化来推动教育现代化;二是高校体育教师要树立现代的体育教学理念,改变传统的教育行为习惯定势,加强现代教育技术理论知识和技能的学习,充分运用现代教育技术提高体育教学的质量和效果。

2.2 建立和完善现代教育技术在高校体育教学中的应用环境

一方面加强硬件设施的投入。现代教育技术对硬件的要求较高,其硬件设施包括体育场馆、多媒体教室、现代教育技术设备等。首先,硬件设施的配备要科学统筹,避免重复建设和资源浪费。其次,要加强管理和维护,提高利用效率;再次,学校可以充分整合利用各种社会资源,拓展学校教学空间。另一方面,提高现代教育技术的软环境。软环境包括各种教学软件、教学资源等。在教学软件方面,加强体育教学辅助软件的开发及教师现代教育技术的应用能力。

结语:

随着时代的进步,我国教育改革工作大力开展,相关部门极为重视。在进行体育教学的时候,传统教学模式已经不再适用,存在着不少的弊端及问题。在这种现状下,需要加大对现代教育技术的分析与研究,保证现代技术的使用效果。通过上文的分析与研究,可以看出,机遇现代教育技术,不仅能够使教学模式得以创新,改变教学手段,更重要的是能够提升学生的主体地位,最终促进体育教学工作的顺利开展。

参考文献:

- [1]王莹.现代教育技术在高校体育教学中应用的研究[J].体育科技文献通报,2018,26(07):64-66.
- [2]徐雄杰,刘建中,纪进,曾文.现代教育技术在高校体育教学中应用的问卷调查与分析[J].安徽体育科技,2007(04):62-65.

作者简介:辛伟,1969年3月,男,黑龙江伊春,黑龙江大学体育部,副教授,本科。