

新环境下军校英语的教学策略探微

◆张誉浩

(陆军边海防学院乌鲁木齐校区 新疆乌鲁木齐 830002)

摘要:随着国际大背景的不断变化,我军越来越多地参与到维和、联合军演等国际军事交流与合作中。在这样的新形势和新环境下,也就愈发凸显出对于军事素养过硬,专业基础扎实,语言能力突出的复合型军事人才的需求。本文就如何能够使军校英语教学起到切实地夯实学员语言基础的作用,如何能够有效地让学员提高英语口语交流和精准表达的能力,如何能够调动学员学习英语的积极性和热情展开讨论。

关键词:新环境;军校;英语;教学;改革

引文:在军改不断推进的大潮下,世界形势朝夕变化的环境下,跨国军事合作与交流日益增多的形势下,军事院校作为军队直接补给人才的摇篮,是否能够紧贴部队需求,跟上我军愈来愈快的发展步伐并及时有效地调整教学方法手段,更新教学理念培养出既能够适应未来信息化战争又能够胜任执行国际军事交流与合作任务的复合型军事人才也就显得十分关键。

1 新形势下军校英语教学的现状分析

1.1 英语基础的夯实与军事专业英语教学开展联系不紧密。现如今,大部分院校非英语专业学员都采取的是低年级进行大学英语教学,以此夯实语言基础,高年级开设专业英语,让学员简单了解军事相关知识。但由于缺乏有效的引导和课程内容的衔接,往往很难达到前期设定的课程培养目标。更由于知识不成体系,对学员未来的任职几乎没有帮助。

1.2 教员教法单一,学员提不起对语言的学习兴趣对于大部分非英语专业学员来说,本身在一定程度上可能就对英语学习缺乏主动性和自觉性,若教员的授课方式过于死板或程式化,忽略了帮助和引导学员进行语言的实践和操练,仅仅关注语言本身的讲授,不但不利于对学员语言技能的培养,更不用说英语思维的养成了。

1.3 学员过分关注等级考试,忽略了语言的实用性尽管现在很多院校都为学员开设了英语视听说课程,但效果大多不尽如人意。授课过程中,教师不难发现,有些学员英语语言基础很好,考试总能名列前茅。可当需要其用英语表达自己思想的时候,往往错误百出,更有甚者,说一句“sorry, I don't know”便再不吱声了。任凭教员如何启发,始终无动于衷,甚至直接用汉语回答。

1.4 教学理念更新速度较慢,或实施起来有困难军队院校虽然配备了先进的教学辅助设备,但由于性质特殊,与地方院校相比,无论是在教学理念的学习与更新,还是在推行和实践中都存在一些滞后性和困难。这样一来,教学活动的效果不仅会大打折扣,甚至还会抑制或削弱年轻学员的学习积极性和主动性。

2 新环境下军校英语教学存在问题的应对策略

2.1 丰富教学内容,将英语基础教学和军事英语专业教学有效结合起来

即便是处于低年级打基础的阶段,也应适时地添加与学员未来工作相关的文化背景,帮助学员拓展知识面,补充相关的军事读物。让学员在平时就养成良好的阅读和学习习惯,为将来走上工作岗位仍旧能够继续补充和更新知识做准备。

2.2 教员教学目的明确,教法多样,启发学员的语言潜力并激发学员的学习兴趣

目前在校的本科学员基本都出生在2000年左右。他们大多思想活跃,追求个性。教员可根据学员的这些特质,找准切入点,使英语教学不再工具化,而是文化的互通。在进行文化背景介绍的同时,请学员对比相应的中国文化,以此增加学员的整个教学过程中的参与感和成就感。

2.3 让学员能听能说,更愿意听愿意说

“哑巴英语”在中国由来已久,不是学员不能说,不会说,更多的是不敢说,没机会说。教员在课程的整个讲授过程中,可将讨论,简述等口语活动穿插进来。从学员感兴趣,能说的素材开始,一步一步帮助学员敢开口,愿开口。

2.4 勇于尝试,乐于实践,将军校教学改革坚持到底

扭转现在的“听我讲”到“我要学”,积极启发学员,激发学员的自主学习热情,让学员成为教学活动的主体,鼓励其独立思考。可采用研讨式、案例式,或根据不同的英语情景,让学员角色扮演,模拟军事英语语言在实际场景中的应用,运用体验的方法提高学员使用英语的积极性,帮助其不断地提高语言的使用技巧及对相关文化背景的了解和掌握。

2.5 评价要有效

“行为和反馈之间尽可能短的时间间隔是学习最重要的因素之一:行为和反馈之间的联系越紧密,学习就会越快发生。”也可以说,提供反馈是引发活动的完整和延续。要使评价有效,就要改变这种学业评价方式,并在过程性评价与终结性评价中体现出来。过程性评价:我平时基本上每堂课都会进行小组间的比赛,不管小组成员基础怎样,小组的分数是共享的,不能“一枝独秀”,做到“大家好才是真的好”。

3 结语

英语教学在中国的发展可以说是日新月异,但这种快速发展也存在着潜在的阻碍——语言环境。再加上中考、高考等层层考试大山的重负,使得在基础教育阶段,许多英语老师都是以对付考试,总结考试规律作为英语教学的重点,在这种“应试教育、填鸭教学”的方式下,许多学生到了大学以后都深切感受到英语学习“无法张口”,根本适应不了大学英语以听、说为主的教学模式。作为一门通用外语,英语势必会在学员的任职中发挥重要作用。这就要求英语教员在确保学员知识体系完整的同时,紧贴学员未来的任职需求。以此为教学出发点,辅以有效且形式活泼多样的教学方法,侧重学员的语言能力培养,激发其学习自主性及语言潜能。总而言之,如何让军队英语教学紧跟时代的发展步伐,值得每一位军校英语教员深思。

参考文献:

- [1]刘润青,戴曼纯.中国高校外语教学改革现状与发展策略研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2003.
- [2]鲍德旺,陈东东.对转型时期军队大学英语教学模式的思考[J].江苏社会科学,2007:129-130.
- [3]张金生.军事英语教学:成就与问题[J].解放军外国语学院学报,2009(5):39-41.
- [4]付宇,徐玉臣.师生互动模式中大学英语教师课堂反馈语的研究[J].西安外国语大学学报,2010(02).
- [5]陈方.大学基础英语与专业英语互相渗透教学模式探悉[J].宝鸡文理学院学报(社会科学版),2011(2).
- [6]文秋芳.大学英语面临的挑战与对策:课程论视角[J].外语教学与研究,2012,44(2):283-292.

