

新时期高校学风建设问题及对策

◆周鹏宇

(北方工业大学 北京 100144)

摘要:学风的概念有很多种,主要分为狭义和广义两方面,狭义的定义主要是学生在校学习所形成的气氛和习惯,而广义的定义是指是各高校的师生在一个长期的学习以及教学当中而渐渐形成的一种稳定的治学精神和方法。而学风是学生在平时的纪律、方法以及态度的综合体现。

关键词:高校学风;问题;对策

前言:学风简单来说就是学生们在学校学习时的风气,而学风的好坏与否对学生的自身素质提升以及学校建设有着非常深远的影响。广义的定义是指是各高校的师生在一个长期的学习以及教学当中而渐渐形成的一种稳定的治学精神和方法以及态度。优良的学风会使高校的学习环境建立一个好的学术交流的氛围,在这种氛围之下的师生都能够主动去获取知识。

一、目前高校学风的问题

(一)目标不明确,积极性不高

目前很多大学生的价值观受到了市场经济带来的影响,从而价值观发生了一些改变,实用和功利主义渐渐加强,在学术考试当中,“及格”已经成为大多数学生对待学科的态度。而且近些年的就业逐渐增大,目前的高校的学生对考证、考研、考级非常热衷,因而高校的学风变的越来越浮躁,而且高校的学生正被“读书无用论”悄悄的影响着,在学校读书主要是混日子,上学就是为了一张文凭等等消极思想正渐渐侵蚀着最新一代的中华学子。有一些大学生尽管有一个明确的学习目标,但是也是有着功利色彩,把学习的好坏与毕业是否可以到一个优秀的、舒适的以及有丰厚报酬的公司进行工作联系在一起。根据有关调查,学生在学习的目的上,有34%的人是想拥有一个理想的职位,12%的人主要是想获取到文凭,还有11%的人想要提高自身的社会地位,10%是要报答父母,这些比率全部高于要报效祖国^[1]。

(二)学风建设的目标对象概念模糊

各高校在进行基础学风建设的时候,其目标对象可以分为主观目标对象和客观目标对象两方面。而学术界对于高校进行学风建设的主要目标对象也提出了很多不同的观点。总的来说可以归纳成两类:单一主体论以及多重主体论。而目前的教育阶段,通过对学风建设的相关调查研究已经渐渐明确了目标的主客体,但对其工作对象的角色之间的关系以及定位则尚待思辨。比如,一些学校在实际进行学风建设时主要偏向于专业教师和学生,而有的高校则是将建设工作的重点则放在辅导员的身上,从而忽略了其他人在学风建设当中的地位和作用。像这类问题会使学校在进行学风建设时很难找准关键所在。

(三)对学风建设的多维度的基础认识不完整

在学风建设上,一些高校没有将工作重点落到关键之处,因此在花费了大量的精力之后会造成学生抵触现象。其根本原因,就是学校对建设学风的多维度的根本认识不够。在自然界当中,有一种共生效应,指一种植物在单独成长时,就会显得单调而且非常矮小,而与众多与之相同的植物共同生长时,则会生机盎然。植物与植物之间相互影响进而互相促进是共生效应的体现^[2]。因此,高校的学风建设的有关工作并不是单独存在的,而是与其所在学校的校风、党风、政风、教风、班风以及考风息息相关。而学校学风建设则形成了一个共生系统,因此在进行建设工作时需要把握好工作维度。

(四)对学风建设的内在意义认识比较浅

高校的相关学风建设可分为有形以及无形两个方面。有形的方面例如考试挂科比率、科研比率以及违纪率或者学生们的自习以及上课等情况,这些看的见的往往会受到高校和社会的关注。反之,拾金不昧、好人好事以及见义勇为的文明精神往往会

被忽略。

二、促进高校建设的根本条件

思想教育是学校进行学风建设从而促进学生进行全面发展的根本条件。首先,高校始终秉持着将学生的人生观、价值观以及理想信念作为建设学风的核心内容。而良好的学习态度以及远大的理想,正确的三观和对知识的求知欲都是大学生刻苦学习的动力。目前大多高校都正在用邓小平理论以及科学发展观,构建一个和谐社会等一些列的国家战略思想教育来对大学生进行教育,让他们能够把学到的知识能够转化成为推动社会进步的动力^[3]。其次,利用校园当中的宣传媒体,进行相关考风、考纪的教育,从而引导学生树立一个公平竞争,诚信第一的思想观念,不沉迷上网,而把精力全部放在学习当中去。因此,各高校要努力将学风建设和思想政治教育的相关教育结合起来。

三、学风建设的相关对策

(一)对学风建设有一个理性认识

提高学校学风建设的基本认识。高校学风的建设主体在不同目标扮演的角色也不同也发挥了不同作用。比如教师的主要作用就是教授知识,后勤主要做好服务角色,管理做好相关管理工作。积极对学风建设工作的开展提升自我本职工作的认识,明确自身角色定位。

(二)加强对学风建设的总体认识

良好的学风建设不单是靠课堂教学、学生工作以及相关制度完善的效果,而是诸多因素的共同作用。但是这些因素若是仅单方面进行过度膨胀则会影响到其他因素正常发展。因此,针对有关建设工作必须要创建一个全局意识。对于学校自身的学风建设,各高校必须秉持一个共享的发展理念。在党的十八大会议上,提出了绿色、创新、开放、协调以及共享的发展理念。共享理念就是提倡人与人之间团结合作,最大限度发挥出人们的主观能动性,增加凝聚力,以此做到思想统一,从而实现1+1大于2的成效。

(三)深挖学风建设的内涵

学风是一种集学习风尚、道德品质以及治学态度为一体的具有综合性的精神风貌。而各高校的学风建设是将原有的传统学风向社会主义的理想进行转变和提高的过程。因此,在高校进行学风建设的工作时就需要对其深层次的内涵进行挖掘分析,要明确其学风建设的意义所在,结合立德树人等教育目的,为我国培养品德良好的接班人,已实现民族复兴的伟大目标。其次,要加强思想信念教育,让教师发挥其带头以及领导作用。最后我们要对知行合一予以重视,要善于运用知识。所谓“学而时习之”顾名思义就是着重强调了在学习的过程当中要对所学内容加以练习,而且着重强调了凡事要进行实践,不能仅仅停留在“学”和“讲”的初级层面。

结论:综上所述,良好的学风,是一个高校文化底蕴的必要因素之一。因此,对于积极建设高校学风的工作是必要的。但是高校的学风建设并不是某个人的任务,而是需要全校师生共同为此进行努力。创建一个良好的学习环境,共同为高校的学风建设的相关工作尽一份自己的努力,为了学生自身的发展,为推动学校学风建设贡献力量。

参考文献:

- [1]陶涛,施韵佳,桂莉.新时期下高校学风建设的现状分析[J].高教学刊,2016(20):196-197.
- [2]吴建清.新时期大学生学风建设的困境与对策[J].成都纺织高等专科学校学报,2016,33(1):216-219.
- [3]杨伟国.学生评教视角下高校学风建设的对策建议研究[J].新课程研究(中旬刊),2017(4):131-133.