

情境教学法在日语教学中的应用初探

◆陈洁

(广西城市职业学院 532100)

摘要:近年来,我国综合国力不断增强,社会经济水平日益提升,国际经济贸易交易随之获得更广阔的发展空间。日本在地理位置上与中国相邻,在历史、文化、行为习惯方面与中国相似,中日经济贸易在对外贸易中的地位日益提升,我国社会对日语方面人才的需求不断增加。我国各学校开展日语课程,致力于培养具备多语言能力的高素质人才,为了提升日语课堂教学质量,更好的培养学生的日语语言能力,各学校教师纷纷在日语教学过程中应用情境教学法,希望能够激发学生对日语的学习兴趣,提高日语成绩。本文简要阐述在日语教学过程中应用情境教学法的重要意义,对情境教学法在日语教学过程中的实际应用进行深入探究。

关键词:情景教学法;日语;应用;教学对策

相较于传统课堂教学方法,情境教学法善于利用教学内容与实际生活相结合,形成一系列灵活、多样、丰富且具有趣味性的课堂情境,让学生置身于这种情境之中,引发学生与教材内容知识的共鸣,从而促进学生对教学内容的理解和掌握。在日语课堂教学过程中应用情境教学法,不仅能够吸引学生的注意力,激发学生对日语的学习兴趣,将抽象的语言知识具体化,加深学生对教学内容的理解,还能有效培养学生的创新能力和日语语言思维。因此,教师要将日语知识与我们的生活中的各个方面相结合,创建各种各样的教学情境,如:与学生日常生活相联系的教学情境、通过肢体语言建立教学情境、游戏互动教学情境、角色扮演教学情境利用角色情境,等等,充分发挥情境教学法的优势,推动我国日语教学的开展和实施。

一、在日语教学中应用情境教学法的重要意义

(一)有利于吸引学生课堂注意力

传统的语言课堂教学方式主要包括:朗读课文、翻译课文、学习词汇、学习词组及学习语法,教师的讲解内容刻板乏味,教学方式千篇一律。相较于传统教学方式,情景教学法要求是要充分考虑学生的实际学习情况、兴趣爱好及性格特征等因素,要建立适应学生学习需求的、对学生具有强烈吸引力的教学情境,将学生的感受和课堂需求放在首位,让学生感受到被教师重视的感觉,减缓了学生的情绪压力,有利于吸引学生的课堂注意力,促使学生融入课堂教学情境中^[1]。

(二)将抽象的语言知识具体化,加深学生对日语知识的理解

语言类的课程一直是一门难度较高的课程,不同的民族文化、政治背景、生活习惯、风土人情及思维方式等都影响着我国学生对其他国家语言的学习。情景化教学可以在一定程度上帮助学生克服这种不同所带语言困惑,将抽象的语言知识通过教学情境直观的表现出来,有利于学生加深对日语知识的理解,帮助学生形成学习日语的自信心。

(三)培养学生的日语语言思维

不同生活环境造就出不同思维的人,学习语言最难的部分不是词汇、不是阅读、不是答题技巧的积累,而是对语言思维的理解。在日语教学中应用情景化教学,能够通过为学生提供良好的语言环境,潜移默化影响学生的语言思维。培养学生的日语语言思维,教师带领学生对已学的内容进行整理、归纳、总结,形成系统的语言知识构架,增强学生对日语逻辑的理解^[2]。

二、在日语教学中应用情境教学法的具体教学对策

(一)建立与学生日常生活相联系的教学情境

知识来源于生活,生活使我们获取知识、实践知识的重要途径之一,因此,在日语教学中应用情境教学法,要无限贴近生活,建立与学生日常生活相联系的教学情境,让学生在通过生活型的教学情境对日语知识产生熟悉感,促进学生对日语的学习。

比如:教师可以将日语课堂拟建成一个小型的生活场景,将超市中的零食、饮料、主食、熟食带到课堂中,并让学生自荐成为这四个超市区域的售货员,让学生将课堂与去超市购物产生联想,对日语中的物品买卖具有产生切身体会,消除对日语的陌生感;然后教师还要在学生用日语进行买卖对话时进行引导,让学生用日本人去超市购物的方式对话演练,从神态、表情、对话方

式、礼貌用语等等细节处感受到独特的日本生活文化课堂情境的魅力,激发学生对日语的学习热情,调动学生的积极性。

(二)通过肢体语言建立教学情境

在日语教学中应用情境教学法,除了可以结合日常生活,建立生活型课堂情境,教师还可以充分利用丰富的肢体语言,建立肢体语言课堂情境。首先教师要根据教材内容确定本节课主题、教学重点和教学目标,认真分析本节课日语的特点,选择合适的肢体语言,将日语单词赋予生动的形象,准确传达日语的含义,从而刺激学生的感官体验,帮助学生更好的理解教学内容^[3]。

举个例子,教师在课堂中讲解词汇时,可以利用面部表情或肢体动作协调配合,一边做出词语的动作,一边带领学生反复念这个词,加深学生对词语的理解和记忆力,如:学习“座る”时,教师就可以反复的在椅子上坐下,给学生示意这个单词的意思。又比如:学习“悲しい”时,教师将眉毛下耷,嘴角下沉,眼睛做出悲伤的状态,这时学生直接就能够明白这个词的意思,并且印象深刻。

(三)建立游戏互动教学情境

在日语教学中应用情境教学法,教师还可以在课堂中开展游戏环节,将课堂情景与游戏互动结合起来,建立游戏互动式教学情境。这不仅能够引发学生对日语的学习动力,调动学生的积极性,还能够促进师生关系融洽,提高课堂教学效率,创建充满活力的日语课堂^[4]。

比如:本节课的教学内容是水果,教师首先要提前准备若干组关于水果的日语卡片,可以将学生等均分成若干小组,每组学生会获得一组卡片,每名学生手持一种水果的卡片;然后要给学生讲解本节课的内容,让学生对这些水果的单词具有初步记忆;最后教师在讲台上分别说出“りんご”、“レモン”、“メロン”、“バナナ”等不同水果的名词,每说一种水果的时候,手持该水果卡片的学生要站起来说一声“はい”表示回答。

(三)建立角色扮演教学情境

在日语教学中应用情境教学法,教师还可以组织学生进行角色扮演活动,建立角色扮演教学情境,激发学生的好奇心和好玩心理,充分调动学生在课堂上的活力,引导学生自主学习^[5]。

教师可以设定本节课的主要内容为“去朋友家拜访”,让学生2人一个小组进行演习,首先一名学生要做敲门装,说“だれかいるか”,另一名学生装作在屋子内被拜访的状态并要说“どちら”,接下来就是拜访者的话语:“隣の田中さんです”、“引越してきたばかりです”、“これは少し薄礼ですどうぞご笑納ください”,最后另一名学生做结束,对邻居表示感谢“どうもありがとうございます”。教师可以让这两名同学互相轮换着进行角色演练,通过不断的演练、实践,将日语知识转化为日语技能,实现本节课的教学目标。

结语:

总而言之,情境教学法不仅能够提高学生的学习效率,加深学生对日语知识的理解和掌握,更能够提高教师的课堂教学效率,促进师生交流,推动日语课堂教学的发展。

参考文献:

- [1]宋燕.试析情境教学法在日语教学中的应用[J].职业,2018(25):70-71.
- [2]郝慧敏,张枫.分析情境教学法在日语教学中的应用[J].中国新通信,2018,20(04):174-175.
- [3]袁佳伟.情境教学法在高校日语精读教学中的应用研究[D].长春师范大学,2017.
- [4]彭佳莉.情境教学法在日语教学中的新运用——日剧视频片段教学法授课心得[J].新课程研究(中旬刊),2015(05):60-61.
- [5]张婷.基于情境教学理论的日语课堂教学法的构建与创新[J].知识经济,2015(05):113.

作者简介:陈洁,性别:女,出生年月:1982年5月18日,籍贯:广西合浦,最高学历:研究生,职务:广西城市职业学院管理学院、外语系教师,研究方向:日语教学研究。