

中职年轻班主任改变学生“社会冷漠感”的策略

◆陈晓燕

(广东省汕头市潮南区职业技术教育中心)

摘要:本文以新入职的中职年轻班主任为研究对象,采用“有心,有爱,有责任”的创新教育方式,去缓解同学们对“社会冷漠感”的现象,再者让学生热爱自己所学的学前教育专业,培养他们的职业素养以及职业道德。

关键词:中职年轻班主任;社会冷漠感;策略

班主任的工作性质是什么呢?从事这份工作不是想象的那么容易的,首先班主任是班级的领头人,要有计划的带领大家学习的动力;其次是管理者,只有好的学习氛围才能有好的学习效果,这就需要老师发挥管理的作用。以上所说的只是工作的小部分,不仅仅是传授知识更是一份育人的重要工作。初中时期的学生是正处于青春年华,天真但又叛逆,拒绝与外界沟通自己的想法,易燥易怒。这种时候也极其挑战老师,因为处于这种时期的学生可能厌学、叛逆、脾气暴躁、社会冷漠感等问题,这些对于刚刚从事这个行业的教师来说无疑是一个挑战,需要忍受他们的鲁莽冲动,因为他们往往会顶撞老师,即便如此,作为一名优秀的人民教师,仍需抱着一颗热情的心去打动他们。发现问题就要解决问题,所以有作者采用的创新教育模式去教育处于这个阶段的同学,在实践的过程中完善这个方法。

一、用心制订和执行专业特色班规

(一)制订班规

孟子曰:“不以规矩,不能成方圆。”在带班的过程中,首先我们需要设立规矩,俗话说的好“无规矩不成方圆”,我们先要根据实际情况定制班级制度,有了制度就要大体的管理方向并且要同学了解班规。对学生们来说他们根本不了解自己所学的学前教育专业,不知道它是什么以及需要什么,甚至对这个专业还有见识的误区,部分学生们可能觉得这个工作就是带小朋友们吃吃喝喝,学习就好了。作者通过开展调查工作对学生对自己所学的专业认知进行了解,只有调查才能更加全面的学生的想法,通过了解的问题采取针对性的方案去逐一解决同学们的误解。最好的办法就是通过实践去了解,一方面是想让同学们正确的了解自己所从事的行业,另一方面可以对书本上的知识有更加深层次的了解,是创新教育模式的一种方法.让他们观察真正的幼儿教师需要具备什么,反省自己是否具备这些条件,吾日三省吾身。实践过后,可以开展主题班会再次对之前的问题展开讨论,看看同学们在这方面又有了什么样的认知,再根据这些情况细微的调节教育方法以及班规制度。

(二)实施班规

制定了规矩就要实施,不然是毫无意义的。第一,我们要培养学生良好道德素质,在学校就要符合学校的规定,如穿衣得体、不过分打扮,说文明用语“请”“谢谢”“对不起”等;第二,我们要营造良好的班级学习氛围,有了好的氛围才能产生好的学习效果;第三,要培养学生好的学习习惯,好的习惯更好的去辅助学习;第四,培养学生的兴趣,让学生发展的更全面。就这样一步一步的去实施班规,每天鉴定学生遵守班规,让他们逐渐适

应班规,渐渐养成习惯,做一个德智育各方面都完美的学生。教师每天到达课堂,都应该与同学们主动问候,并且注意自己的语态及言行举止。并且还要随身携带修剪指甲的工具,随时检查学生们的手部的卫生及衣着是否整齐干净,如若发现及时提醒并带她到门外处理后回到教室继续学习。除此之外,身为教师我们应该时刻提醒学生我们应该做好随时迎接机会的准备,作为即将成为幼儿教师的人,我们应该做到心细如发,不放过每一个细节,提升自己的专业技能,不论是课堂上的专业或是生活中的仔细。

二、用爱去研究、感化学生

著名教育家昆体良主张儿童应尽早入学,但学习不能负担过重,教学中应多渗入游戏的成份。他相信游戏可以增强儿童智慧,培养儿童的道德品格,不过不能让儿童游戏过度。教师与学生建立一个较好的关系的基础是对学生的关心。发自内心的关心、认识、爱护学生,常为学生未来着想是身为教师的重要任务。作为教师我们不应该将学生区别对待,不能只关心成绩好的,而忽略成绩差的,应该用平等的态度去对待,做一个关爱每个同学的好教师。

三、用责任“约束”,特殊对待

每个班级都会有不听话比较调皮捣蛋的学生,绝大部分的老师就是将学生带至办公室进行批评或者较为轻的体罚。对于这种情况,我制作了一种特别的规范管理。那么什么是规范管理呢?这是根据按照班级干部值日的制度改制的,使用学校教师带班的形式,学生角色互换,给她们建立情景模拟:假如学生是班级的班主任,在值日时,上班迟到了,学生家长都将孩子们送到学校了,但是因为值日老师未到,没有人照顾学生,这样学生安全得不到保障。每天选择一名学生当值日老师,每天“老师”与学生之间进行问候,“老师”主要任务就是熟悉每个学生,课后和做操时检查学生的出勤状况。采用情景模拟的方式让学生体会当老师的感受,给予学生足够的自主权,从而减少班级个别学生违规违纪的情况,与此同时使得学生产生责任感,促进学生之间的相互了解。

四、结语

对于班级的管理和治理,不仅是一门学问还是一门技术。想要学会这门技术,理解这门学问,需要我们不断的学习和不断的进步。班主任对于管理班级是既快乐又痛苦的,因为期间所获得成就令人快乐而期间的困难带来了一定的痛苦。尽管如此作为班主任,应该做到以学生为主,把学生们学习生活时刻挂在心头,平等对待每一个学生,这样学生才会感受到,才能同样的尊重你,做到一个做学生的本分认真学习,如此一来随着你的关心,学生们才能更加健康优秀的成长。

参考文献:

- [1]顾志红.人性化管理,中职学校班主任工作的必修课[J].考试周刊,2017(44).
- [2]陈钢.中职班主任德育工作中的感恩教育策略[J].都市家教月刊,2016(12).

