

中职班主任管理中的情感艺术研究

◆贺璐瑶

(湖北东风汽车技师学院 湖北十堰 442000)

摘要:本文主要探讨和研究分析了,在当今社会的背景下,中职学生这个主体的一些主要的特点,并以此为出发点,研究了中职学校的班主任在平时教学管理的活动和工作中,要注重的情感艺术,以此可以帮助中职学生来重新认识自己,进而就可以提高中职学生的思想方面的素质水平和文化道德方面的素质水平,这样中职班主任才能在全班中达到自己想要促进大部分中职学生成长和成才的目标。

关键词:中职班主任;管理;情感艺术

前言:本文中我们要一同探讨的班级管理这个名词其实本质上是一项比较复杂的对于一个班级的集体的中职学生的全方位的管理,是一项比较复杂的工作,并且身为主要的管理人员——中职班主任,他在管理一个班级的时候必须注重应用科学有效的方式和合理的手段去管理他所在的中职学生的班级,一定要注重去提高自己班里的中职学生的艺术性,才可以营造一个良好的班级氛围,更便于有效的管理。

1,大部分中职学生的主要鲜明特点

1.1,理论学习基础薄弱,学习自律性有待增强

中职学生这个主体是比较特殊的,很多人的刻板固有的思想就是他们都不是传统意义上的好学生,这种思想可能会影响到,假如是身为管理他们的老师的这个主体身份时,很有可能会影响到对他们的管理和教育。所以身为中职学生的主要负责起生活和学习方面的管理的老师,一定要注意,不能由于某些学生的学习习惯较差就对其产生偏见,这是会影响对其正确的管理方法和他们发展的积极性。但同时,中职班主任要明白的一点是,从客观层面去考虑和分析问题的话,如果真的想要达到对自己的班级能够进行行之有效且科学正确的教育方法的话,也应该明白和了解,进入中职学校进行学习的学生,他们的本身的学习成绩并不是很理想。文化基础课程知识相对于同期进入高中的学生是存在一定的差距的。毕竟中职的学生在中考的时候,和普通高中的学生已经拉开了差距,加上学习方面的自律性比较弱,因此作为中职班主任应当关注学生全面的培养。

1.2,缺乏学习主动性

中职教师还要注意的一点是,中职学生在学习时还有一个比较突出的特点,那便是他们的学习过程中,主动性是比较缺乏的。在这种特点的不断影响下,中职学生在学习方面,想要去的一定的进步所需的时间是比较长也是会比较缓慢的,中职教师在进行班级管理的时候要有一定的耐心,对中职学生进行循循善诱,用科学有效的管理方法去让学生逐渐在学习过程中培养一定的自律性和积极主动性,进而帮助他们树立远大的目标和理想,不要让他们继续自卑或者堕落的发展下去。这是需要中职班主任这个主体利用一定的方法和途径去激发中职学生的学习动力的,让他们行程良好的自信自强积极进取的心态,克服自己从初中以来一直缺乏挑战和困难的信心。

1.3,要增强学生思想道德素质培养

部分学生思想品德和学习态度方面可能存在一定不足,在过往的学校生活中,可能因种种原因,或者家长和教师疏于管教,或者受社会不良风气影响等因素,会对他们的思想道德素质认知形成造成一定影响,而这时中职班主任就不能再只是注意他们的专业课的学习成绩的简单提高,还要注重对其思想道德素质的感化和改善和提高,这样中职学生在以后的人生道路中,在自己人生发展比较重要的阶段,三观形成的重要时期,有了老师的指导,才不至于走上不正确的道路,形成了正确的三观,才能在人生中较为重要的交叉口的这个青春期年龄,在需要做出选择时做出相对来说较为正确的一个选择。无论是对于自己以后人生的发展,还是对父母的回报,甚至于说对于社会,也能够多做一些贡献,存在一些积极影响,这对于中职班主任来说都是有存在很多的挑战的。

2,中职学校班主任管理工作中的情感艺术

身为一名中职学校的班主任,首先要做的就是,在工作中,一定要充分了解自己班级中的大部分学生的家庭情况,或者学习成绩,学习习惯等等基本情况。

再者中职班主任需要注重的是在创新的大环境背景下,需要侧重去创新一下教育方式。在学习时间中学生们的团结问题是必不可少的,还有老师和学生们的情感交流。一个班级的气氛融洽,才能给学生们提供一个良好的学习环境,学生们也会有对于学习的积极性,主动参与到学习当中。

2.1,在中职班主任管理班级的过程当中,应该注重对于学生们情感发育时期的正确引导,因为一般在这个时候,学生们会因为青春期的发育问题开始不自觉的注意到异性,像是对神秘的陌生者的一种发自内心的探索,这个时候就是学生正确思想价值概念的重要形成时期,需要班主任给予正确的引导。而且中职学校的学生还处在一个极其叛逆的时期,很容易会一时冲动做一些后悔终生的事情,所以中职班主任作为一个成年人的成熟思维可以帮助学生们安稳地度过这个不确定因素太多的重要阶段。在实际教育当中,班主任应该做到预防和管理工作相结合,时时刻刻观察学生们的动向,及时发现问题处理问题,帮助学生们进行心理疏导,健康阳光地学习和生活。

2.2,中职班主任在实际管理班级的过程当中要注重奖励与惩罚相结合,因为一味的强压会让学生们产生一些逆反心理,可能会为管理工作增加一些额外的难题,所以需要采取胡萝卜加大棒的方法,既要强制规范学生们的行为,又要给他们足够的关心与耐心引导,缩短班主任与学生之间的距离,最好是可以打开学生们的心扉,真正了解他们,这样会对班级管理工作有很大的促进作用。一般不问理由的惩罚只会让学生们越来越不服气,但是真正了解过后的引导会让问题的解决事半功倍。学生们在这个时期正是没有自制力,冲动而且容易犯错的时期,所以需要老师们经过充分了解之后的引导,帮助他们树立对于自身能力的信心,帮助他们给自己的未来确定一个目标,并朝着这个目标不懈地努力奋斗。

2.3,班主任在管理班级的过程当中还需要注重的一点是自身的榜样作用,因为在学校学习的过程当中,与学生们的直接接触最多的就是班主任了,学生们往往会观察班主任平时的行为习惯,而且不自觉地加以模仿,所以作为榜样的班主任需要起模范带头作用,先规范自己平时的行为习惯,然后才能在抓到学生们犯错的时候加以批评。相反如果一个班主任在平时的生活当中自己就不自觉地犯一些错误,或者行为不是太检点,那么这个班主任在教育自己学生的时候很有可能会被说得哑口无言。所以,为了不让自己的一些生活小习惯拖了自己在学生们心中威严形象的后腿,班主任因该以身作则,严格要求自己,而且不能把自己的私人情绪带到工作中来。

3,总结

现代社会的发展要求强调素质教育,中职学生又是一个比较特殊的情况,所以需要负责他们综合全面学习生活的班主任就需要多费一些心思。朝夕相处的情感一定是要带着爱的,班主任要真心爱他的学生们,真正付出努力,投入感情,相信学生们也一定能够感受到这份真心,并回报给班主任同等的真心相待,努力学习,不断提高和完善自身,最终成为社会上的栋梁。

参考文献:

- [1]杨秋玲.“爱”是中职班主任工作的力量源泉[J].职业,2012.08.
- [2]席伟.浅谈班主任在班级管理中的育人策略[J].辽宁师专学报.2018.05.
- [3]孟正文.试论高职院校的管理方法[J].湖南工业职业技术学院学报.2009.04