

在中职语文教学中实施情感教育

◆何一曲

(重庆市工业学校)

摘要:目前,在开展中职教育的时候,因为受到多方因素的影响,实际的教学效果远远达不到教育目标,还有很长的一段路要走。在开展中职语文教学的过程中,情感教育具有非常重要的作用,可以充分调动中职学生参与活动的积极性,激发出他们的学习兴趣,从而提高教学效果和教学质量。本文就基于教学氛围,教学目标,教学方式,教学手段四个方面,探讨了在开展中职语文教学中怎么才能更加高效的实施情感教育。
关键词:情感教育;中职;语文教学

现阶段,在开展中职教育工作的时候,还存在很多问题,因为中职学生的基础不是特别好,比较好动,对于枯燥的学习生活不是特别感兴趣,而且很多学生比较叛逆。所以,在进行中职语文教学的时候,语文教师的工作任务不仅是培养学生的语文知识及语文能力,其中也包括学生在情感理解能力提升及文学素养的提升。在语文教学中缺少情感教学因素,将会直接影响中职语文教学工作的质量及效率。教育现代化的背景之下,情感教育在中职语文教学中的实施的策略具有重要的教育价值及意义。

一、中职语文情感教育内涵

情感教育是指与认知教育相对应的教育概念,情感教育同为完整教育过程中不可缺少的一部分。情感教学在教学活动中将创设出帮助学生学习的和谐融洽的教学环境,培养出学生较为丰富的情感,满足学生在学习活动中对于知识的需求及情感的需求。在教学活动中将情感教育与认知教育相互结合,将有利于激发学生的求知精神以及探索精神。通过教学活动培养学生独立且健全的个性及社会情感,将充分实现情感教学的作用与价值。

近年来我国教育事业整改力度不断加大,素质教育成为教育改革的必然发展方向。基于传统教学模式的弊端以及学生在学习活动中的主要需求,情感教育结合至教学活动中能够实现信息化背景之下学生的需求。因此,情感教育中应注重与成功教育、个性教育及愉快教育中的关系,继而通过情感教育提高学生的素质及能力。

二、中职语文教学中实施情感教育的对策

(一)改善教学氛围

情感教育的有效实施能够帮助教师创建一个更为和谐的教学氛围,确保课堂具有更高活力,情感表现不仅是人类对于客观事物所抱有的态度,同时也在一定程度上反映人类和客观事物之间存在的双向联系。在中职语文教学过程中,通过有效进行情感教育,能够确保学生和教师之间进行更为有效的沟通和交流。学生作为教育对象,普遍具有较强的上进心和自尊心,同时对他人信任和理解具有很大程度的渴望。基于此,教师在进行教育活动时,需要确保以平等的姿态与学生进行交流,确保语文课堂的融洽,在进行具体教学活动时,教师需要选择使用合理的方法,对学生进行有效引导,确保学生有更好的情感体验,实现良好教学环境的合理营造,保证学生对于课堂内容具有更高的兴趣,在参与课堂教学时具有更高的积极性。

(二)明确教学目标

在中职语文教学过程中实施情感教育时,教师必须做到进一步明确教学目标,通过教学目标进行教学活动的有效指导。在传统的教育工作中,教师在开展具体教学活动时,首先需要进行培养目标的合理制定,然后以此为基础进行相关工作的有效开展。在新课标发展的今天,中职院校在进行语文教学中,提出开展情感教育活动时需要将具体工作目标设定为培养学生道德素养和综合素质,同时在进行具体教育活动秩序必须高度尊重学生主体地位,教师在进行语文教学过程中,需要确保教学理念实现以人为本,同时在进行具体教学活动需要确保教学目标的合理性和针对性,在设定针对性教学目标时,需要与学生之间进行有效沟通,确保教学计划能够高度满足学生发展需求。教师可以通过使用QQ,微信,微博等社交平台及时了解学生学习状况和心理

状况,进一步明确学生学习需求和兴趣爱好。

(三)改进教学方式

在中职语文教学中实施情感教育时,教师需要对情感教学活动的重要价值具有明确的认知,以此为基础进行教学方案的合理制定,能够在一定程度内保证教学方案制定的科学性。在进行教学过程中不断改进教学方式,确保为学生提供更多的实践机会,同时在教学活动中有效结合现代化技术,能够使学生主体地位得到进一步体现,在进行语文教学活动时,改进教学方式能够确保更为有效的进行情感教育,实现课堂效率的有效提升。

首先,在现代教育活动中,体谅教学法应用较为普遍,教师在开展教学活动时需要尽量避免针对性评价和批评学生,将教学重心向学生成长发展倾斜,通过设定合理的教学活动,实现学生能力和素质的培养。

其次,在进行语文教学过程中,教师通过合理应用多媒体技术进行学习信息的有效收集,从而对情感教育资源进行更为深入的挖掘,通过使用直观的画面解析课堂内容,能够使学生在参与教学活动时具有更高的积极性,实现学生情感体验的进一步丰富,从而培养学生情感素质。

(四)提升学生审美

最新课程标准提出,在进行教育工作时,需要高度尊重学生主体地位,确保学生在参与教学活动时具有更高的主体意识,从而实现学生语文能力的有效提升。而在实施具体教学活动时,情感教育具有极其重要的现实意义。在中职语文教材内存在大量富有情感的文学作品,通过以上作品能够在很大程度上表现人类对美的向往。在进行具体教学过程中有效实施情感教学,不仅能够实现学生审美观念的不断提升,同时可以在一定程度升华学生情感。在开展语文课堂活动时,教师需要引导学生更为细致的分析文学作品语言文字,确保学生能够与学者进行精神交流,从而实现学生思想情感的有效培养,使其具有更高的文学鉴赏能力,同时也使学生能够进一步认识我国优秀传统文化,在很大程度上推进学生发展。

三、结束语

综上所述,在当前大环境中,只有不断提高学生的综合素质和个人能力,才能在激烈的市场竞争中具有一定的竞争力。其中,个人能力包括学生的文学素养及理解能力、语言表达能力等,因此,中职院校的语文教学活动不仅是培养学生基础语文能力的过程,也是直接影响学生自身素质及能力的提升的重要环节。

参考文献:

- [1]徐鹏.情感—语文课堂中的生命线——论中职语文课堂教学中的情感教育[J].读与写(教育教学刊),2012,9(06):239.
- [2]邱艳梅.在情感教育中提升中职语文教育的思想价值——《我的母亲》课堂教学后的思考[J].职业技术,2011(10):67.
- [3]阚子荣.探究中职学校情感教育在语文教学中的应用[J].现代职业教育,2017.2.

