中职校园群架事件案例分析

——由某校园群架事件引发的思考

◆黄贤娇

(柳州市技工学校 广西壮族自治区 545005)

摘要:目前,中职学生年龄大多在15岁到18岁之间,他们正从幼稚叛逆向理性成熟发展的阶段。校园打群架事件屡见不鲜,引发的原因多种多样,本文通过中职校园一个典型群架案例,分析如何有效引导学生适应新环境,培养学生正确处理问题,对“问题学生”的后续教育问题等,使学生有一个健康心理,快乐成长。

关键词:中职校园;群架事件;案例分析;心理健康

【案例概述】

A同学,2016级学生,性格开朗张扬,热爱打篮球,与班级男生关系融洽,表现活跃,曾主动承担班级副班长一职,协助老师完成班级工作,在班级有一定的号召力。该生担任副班长一个月后,因工作繁杂,被个别同学误解,主动辞去副班长一职。辞去职务后在班级表现活跃度下降,纪律有所松懈。

A同学与隔壁班B同学,因两人仰慕同一女生,素有不满意。某日晚上校园内,B同学先言语挑衅A同学,双方情绪激动约架,A同学先动手,最后引来两个班同学群架,此事件造成部分同学轻伤。事件发生后,班主任及学校值班教师,及时制止学生行为并对涉事学生进行引导教育,并写下保证书,保证后期不再挑起争端,握手言和。事件发生后,班主任及时上报领导,通报了家长。

两天后的周末下午,A同学叫来四名老乡(社会人员)混住宿舍区域,本意是到B同学宿舍私下道歉和解,但是A同学的老乡为了给其出气,又将B同学头部打伤后逃跑。二次事件发生后,宿管部值班老师及时制止事态恶化,学校学生科、保卫科、班主任及时介入处理,在校方调查过程中,A同学抱着侥幸心理不予坦白,拒不承认此次事件与其有关。最后,保卫科调取相关监控视频证据,通知A同学的家长到学校进行协助处理,A同学才承认校外人员与其有关。家长到学校后,A同学将事情前因后果告知家长。学校老师也将受伤学生送至医院进行检查治疗,当晚A同学家长垫付受伤学生所产生医疗费且同意支付受伤学生后期复查费用。

学校学生科、保卫科、涉事双方的班主任对此事件所有参与学生进行严厉批评教育后,涉事学生认识到彼此的错误,因造成B学生头部轻微脑震荡、C同学眼睛受伤、D同学手臂擦伤,本着友好和团结的目的,在校方的调解下,双方协商签订和解协议及赔偿协议。

双方未达成和解协议之前,校方为保证学生不再出现相互报复行为,对A同学进行停课反省处理。达成和解后,因A同学、B同学同时多次找校方反省错误,表现诚心,最后校方对此事件处理如下:给予A、B同学留校察看处分,其余涉事学生记过处分。

目前,受处分学生表现较好,考察期一年多内无违反纪律行为,已撤销处分。

【案例分析】

通过调查了解,造成以上情况的原因主要有:

1. 个人因素

A同学性格张扬,面对同学的挑衅,不能克制情绪,先动手打人,处理不当导致个人恩怨演变成两个班级的群架。在老师的批评和教育下,虽然面上认错态度良好,其内心并没有深刻认识打架斗殴的严重性。和解方式选择不当,在校方调查期间拒不承认,抱着侥幸的心理撒谎等。

2. 家庭因素

孩子方面,该生为家中独子,父母管教虽严厉,但是学生处于叛逆期,与父亲沟通常出现争吵,与家人沟通不畅。情况出现后,班主任通报家长时,X同学表现非常抗拒,学生不愿家长得知此事。

家长方面,因父母工作繁忙,无暇顾及孩子的教育,只满足孩子经济需求,缺少陪伴与管教。平时家长对孩子的教育以强制要求为主,缺少正确的引导方法。当孩子在校园打架后,以责骂

为主,对孩子管制家中。

3. 社会因素

该生从小到大衣食无忧,身边有已经不读书的老乡同学,没有父母强烈的约束,与社会人员称兄道弟,因所谓义气,挑起打架事件,找社会人员对有矛盾的同学进行报复。虽然,我们的社会一直倡导仁义礼智信,崇尚真善美,但很多社会的不正之风也会慢慢影响着孩子的人生观、价值观。

4. 学校因素

该生入学后,原本表现积极上进,当学生干部遇到困难退缩时,班主任没有及时发现并开导学生如何减压,而是同意学生辞去职务,见到学生有所松懈,虽然多次提醒,但是未细致入微地关心学生心理落差,及时改变学生消极态度。打架事件发生后,虽及时做了批评教育,但是未预料学生出现反复心理,导致学生出现二次报复事件发生。

【案例处理方法及过程】

一、及时处理,正确引导

打架事件发生后,班主任及时向涉事同学了解打架事件详情,第一时间与学生约谈,了解打架的起因和经过,及时上报事件处理情况。

该生自尊心比一般人强,在与学生谈话时要平等尊重,慢慢引导,分析利害等。当学生出现情绪反复时,要及时抓住学生弱点,摆事实讲证据,对学生起到震慑的作用,避免学生出现侥幸心理。

二、发挥同学帮助监督,促其改变

鉴于该同学留校察看的处分,定期与学生约谈,班主任动员班级纪律较好的同学对其进行帮助监督,希望他能够积极主动向身边的同学学习,不断改变做事的方式方法,变得更加理性、成熟。采取帮助监督措施后,该生也开始主动为班级、宿舍做一些事情,进步比较明显。

三、家校联系紧密,共同帮助孩子改变

事情发生后,从处理事件的过程中,班主任了解到该生行为的导因除个人性格外,家庭因素也很重要。家长对孩子多些耐心,忙碌之余多关心、尊重孩子,会让孩子感觉到更多的爱与理解。

此次事件最后得到圆满解决,一个是学校保卫科、学生科、值班员、班主任的及时发现并有效解决;二个是当家长发现孩子的问题后,引起足够重视,积极配合解决问题。

【案例经验与启示】

生活中不可避免的挫折与困难,不应该让这些困难使孩子失去信心,甚至自我放弃,反而,真正的勇气是在失败后努力站起来,收拾心情重新开始。从上述的案例中,我得出了三点启示:

一、用爱创造良好的环境,促进学生心理健康发展

在一个充满爱的班级中,每位成员的心理程度定能得到最大的发展。班主任是大家庭的家长,要起到凝聚每位成员、营造和谐氛围的作用。班主任与学生良好的沟通、情感的投入和方法的采用等因素非常重要。班级开展形式多样的主题班会、心理团体辅导、公益活动、文艺体育活动等,满足学生心理需要,为学生健康成长提供广阔的空间。

二、用尊重与耐心对待每一个学生

学生在遇到困惑时,因缺乏经验和全局观念,有时会采取极端做法、自暴自弃等。这时,班主任要通过合适的方式,如找一个较为清静、不受打扰的地方与学生进行较深层次的沟通。谈话时站在学生角度给予他们最大的尊重和耐心。在轻松的聊天中,将现有的问题一一分解成各个阶段的小问题,鼓励他们在不同的阶段将问题一一解决。

三、积极地联合同学和家的力量

校园生活中,同学之间的关系是最密切的。当学生碰到困难时,身边的同学、朋友的态度也很重要。在此次案例中,学生和家在解决问题上发挥了积极作用。学生的及时反馈,让班主任很快了解掌握情况,第一时间采取措施解决问题。而家长与同学的配合使班主任的工作事半功倍。