

论中职班主任“管育并重”德育模式的构建

◆焦艳

(湖北东风汽车技师学院 湖北十堰 442000)

摘要:现阶段对于中职教育而言,要求班主任对班级开展教育和管理相联系的模式,提升中职教育人员的教学水平,优化中职学生未来发展的情况。其实中职生目前普遍文化水平参差不齐,且缺少较强的自律能力,这就使班主任管理难度加大。本文论述了中职班主任“管育并重”的德育模式,从而促使中职生有着较好的发展,为中职教育工作者提供参考。
关键词:中职班主任;管育并重;德育模式;构建策略

现阶段对于中职教学而言,班主任是学生班集体的领导者和组织者,也是素质教育的主要实施者,既是联系各科教师及学生之间的纽带,同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。中职院校培养学生德育发展已逐渐成为教育工作者的新目标。班主任在教学管理当中充当着重要的角色,中职班主任需要根据学生的心理特点来具体构建多样化的“管育并重”的德育模式,务实高效地开展班主任工作,旨使班集体建设卓有成效,以造就大批合格的中等专业技术人才。

1 中职生普遍的心理特征

对于中职学生而言,其学习水平及成绩往往相差加大,其中的学生大都是因为中考落榜、分数过低、家庭条件贫困,最后迫于无奈选择中职院校。那么以上的情况都会使中职生的心理产生一定的变化,并且作为中职班主任而言,就需要关注中职生的心理特征,并开展科学、有针对性的教育和管理。对于中职生而言,其心理特征主要如下:第一点,中职生大都有具有自尊心较强的特点,但由于各种原因最终选择中职学习后,其希望能够减少人们对其的偏见,并想要去证明自己的实力和能力。因此,中职班主任在开展中职管理及教育的过程中,要是出现伤害学生自尊心、感情的事件,就会导致学生有着过激的行为。第二点,由于中职生的年龄普遍较小,并且其心智并不成熟,所以学生在处理人际交往关系、生活、学习时,会显得十分不成熟等。例如:中职生会经常说话带脏话;不尊重教师 and 同班同学;也缺少集体、班级意识;缺乏安全感和班级归属感。此外,当前中职生正处于互联网信息技术迅速发展的时代,中职生在这样的时代背景下较易受到各类信息的影响,也会学习、模仿其中较差的行为,这大都是因为中职生的心智不够成熟。所以说,中职班主任在开展中职生的德育教学过程中,就需要不断地联系中职生的特征及心理水平,耗费时间去投入进“管育并重”的德育模式构建中,为了促进我国中职教育德育水平的提高,并使重生学生拥有良好的教学环境,学习到更多的知识。

2 分析中职班主任构建“管育并重”的德育模式

其实对于中职生德育教学管理的过程而言,其中的教育观念和方式都与管理息息相关,并且中职班主任必须要让中职生明白制度的重要性,这样才能打造高效的课堂教学,开展全方位的教育。其实管理只是教育的一种方式,而教育又是管理的最终目的。例如:中职班主任在构建此类“管育并重”的教学模式过程中,就需要重视教学方式的科学性、多样性,并在此过程中积极地帮助中职生提高自身的知识储备量,并使之具有较高的素质等。

2.1 控制管理力度,正确教育学生

中专学校进行德育教育的时候,应在具有完整的管理制度基础上构建起“管育并重”的德育模式,规矩的约束和正确合理的管理相结合,组成中职生的行为规范,帮助中职生认清自己的身份,认识到自身存在的不足,从而健康的成长。在管理实践的过程中,作为管理者的班主任,需要针对不同的学生情况对管理的尺度进行调整,过度的话会引起学生的抵触情绪,过轻则会使学生放任自我。同时还有一些班主任在管理中不尊重学生的个人隐私以及生活,这将严重影响教育以及管理的开展。所以老师应该把握管理的尺度,尊重学生的隐私。例如:在德育教育中,中职班主任应该以引导为主,不管是班级的管理制度的设定,还是

教育活动的展开,班主任都需要多去了解学生平时的情况以及他们的建议和想法,多与学生沟通,从而实现师生和谐的教学环境,从而在不强迫,严格命令的管理下开展德育教育,以此来达到德育教育最好的结果。

2.2 维护学生自尊心,进行针对性管理

对于中职班主任而言,其开展“管育并重”的德育教学方式,就需要在教学、管理班级的过程中,有效地维护中职生的自尊心,并实现针对式的教学,也就是要对不同学生进行不同的管理方式。其实当前大多数中职生都具有较强的自尊心,这样的结果往往是因为学生学习成绩较差、家庭条件不好等,致使学生出现心理不平衡的情况。所以说,中职教师在实现班级管理及教育过程中,就应当不断地关注自身的言谈举止,并在此过程中将自己的行为作为学生的榜样,在课堂中也需要避免发生此类教学的方式:例如,教师使用打骂式的教学,并当着班级学生的面来讽刺、批评甚至是体罚学生。这样的管理方式不仅不会让学生规范自己的言行,还会给学生带来很深的心理阴影等。因此,中职班主任在开展实际的德育教学过程中,就需要不断地指引学生理解和关注教育中的方式及方法,并建立起联系行,从而帮助中职生认识到这样的管理方式是为了促使其具有良好的发展空间及前景。

2.3 突出学生主体地位,促进师生良好关系

对于我国中职德育教学而言,中职教师应当积极地开展“管育并重”的德育教学方式,并要以学生为主体,不断地帮助中职生之间有着良好的关系等。此外,中职教师还应当联系起中职生的性格特征,并以学生为主体,构建和谐、良好的师生关系。此外,中职班主任在进行德育教学过程中,就需要不断地帮助学生处于核心的位置,联系其心理特点以及生活中的学业问题等,从而构建全面、多样化的德育教学体制。同样,中职教师应当善于和学生做朋友,要做到关爱每一位学生,让中职生真切地感受到教师对其的重视和理解。正是因为中职教育具有自身的特殊性,这就需要班主任不断地探索“管育并重”的教学方式,最终促使中职生良好的发展。

2.4 构建鼓励体制,帮助学生获得学习热情

当前中职班主任建立起创新型的学生激励机制,就会让学生有着更加积极地管理态度。此类鼓励体制应当于小组合作学习相联系。所以说,班主任教师在帮助中职生学习的过程中就需要做到以下几点:第一点,小组在完成自己的任务之后,要让班级对小组进行评价,并要求班主任将这类的评价继续保存。第二点,教师在所有小组轮流管理之后,就需要评选出最优秀的小组,为了要使得评选结果更加公正,还要让小组进行自我讲述。同时,评选的人员应该让班主任以及各科老师来接管,并且班主任教师就需要给小组一定的奖励,例如:奖状等。班主任教师在对小组进行评价时,最重要的一点就是需要具有公平性、正式性,这样才可以激励学生更好地完成自我管理任务,还会在很大程度上使中职生更加重视此类管理经历,有着难以忘怀的回忆。

3 结束语

综合上文,如果想要真正的建立起“管育并重”的教学管理模式,班主任教师就需要进一步地将管理模式进行研究,更加关注学生本身,帮助学生有着更强的自信心,也要及时地对学生分组,最终使得德育教学模式更加贴切当前中职教育的特点。中职班主任还需要激起中职生学习的热情,从而使之融入多样、全方位的教学管理体系中,不断地开展此类高效、新颖的德育教学模式。

参考文献:

- [1]洪敏.中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].职业,2018(10):90.
- [2]于存波.“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].新课程研究(中旬刊),2018(10):128-129.