

信息技术背景下中职学生礼仪教育的探究

◆李茜¹ 田果²

(1 贵州师范大学-铜仁学院联合培养 2017 级硕士研究生; 2 贵州铜仁学院人文学院 2015 级教育技术学 贵州铜仁 554300)

摘要: 现代信息技术已然成为现实中不可或缺的部分, 信息技术的不断升温也冲击着这个社会的各个角落。如何让传统礼仪文化和信息技术环境的整合势在必行, 良好的教育环境下能使对于礼仪文化有更进一步的理解和落实。能够更清楚的掌握解决事情过程中的初步规划、设计、和实践的基本思想和方法, 能让学生更进一步的体会到信息技术与礼仪文化的奥妙与优越性, 所以信息技术环境下的校园礼仪文化教育的逐步发展是非常必要的。

关键词: 信息技术; 校园礼仪; 探究

在当今社会, 随着时代发展的需要, 信息技术已经给传统的礼仪文化带来很大的冲击, 使传统文明礼仪有了巨大的转变, 在教育方面也带来了巨大的好处和利益。

一、研究的意义

对于礼仪文化的研究是为了如何才能提高它在现实生活中的地位, 然而, 信息技术的加入也使礼仪文化有了逐渐的转变, 如何利用信息技术来提高礼仪文化的问题已经成为了重要的研究课题, 而在现今的校园中, 对礼仪文化的呼声也越来越高, 而今天的中职学生对礼仪文明的加强, 则是明天祖国的文明建设者和他人的引路人。

二、校园文明礼仪的重要性和必要性

校园文化在古代就有了深刻的认识, 而影响文明礼仪主要是环境的影响, 例如“孟母三迁”, “近朱者赤近墨者黑”等等实例。说明环境对人们学习的影响, 对文化礼仪影响。古代对文明礼仪也是非常重视, 在当时的环境之下, 小到校园家庭, 大到君主朝廷, 也是非常注重礼仪的。

(一) 进行文明礼仪教育, 是对文明的传承

文明礼仪是由中国五千年经过漫长岁月积累下来的劳动果实, 是文明的社会的逐步体现, 是社会发展的时代文化。文明礼仪能否更好的传承影响到人民, 社会以及国家的发展。在信息技术的影响下, 文明传承更加具有深刻意义。

(二) 进行文明礼仪教育, 是时代发展的肯定

时代的发展伴随着校园文明礼仪的转变, 在信息社会高速发展的今天, 校园文明礼仪也受到了强力冲击, 在这种情况下, 传统的文明礼仪也不得不跟随时时代的发展进行改变。这样, 受教育者才能更好的接受文明礼仪。

(三) 进行文明礼仪教育, 是孩子成长的前提

孩子的成长必然伴随着文明礼仪的学习, 而最好的学习时间则是在中小学阶段。学校对于一个国家的建设是非常重要的。而在今天, 信息技术环境下能使学生更好的接受这一礼仪文化, 因为借助于信息技术能够生动、形象的体现出来。

三、现代校园礼仪文化研究分析

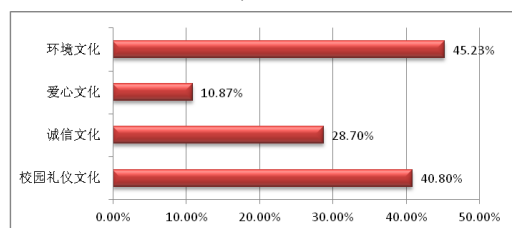
关于校园文化的研究:

表 3-1

校园文化研究调查报告					
文化	精神文化	大众文化	物质文化	显性文化	隐性文化
七、八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百	20.30%	18.90%	15.36%	10.83%	8.75%
八、九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百	25.89%	15.36%	18.39%	15.86%	10.39%
九、十、十一、十二、十三、十四、十五、十六、十七、十八、十九、二十、二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百	35.50%	9.38%	16.56%	17.23%	11.61%

以下是关于校园文化建设的有待提高主要几点:

表 3-2



现代社会校园礼仪随着时代的变化而在改变, 信息技术已然已经成为了当今时代的重要部分。相关研究表明: 良好的信息技术环境能够促进校园礼仪文化的有效发展, 能够进一步提高青少年

对礼仪文化的认识。在关于校园礼仪的研究分析中, 笔者经过简单的问卷调查发现: 当谈到校园中的校园礼仪文化时, 选择精神文化的大约 80.3%, 大众文化占了 40.8%, 校园中的制度文化则占了 20.08%, 有 60.5% 的人认为校园礼仪文化是经过学校多年累积下来的成果, 而 38.9% 的同学认为校园文化礼仪是根据当地的习俗带到校园中的。上面的调查结果显示, 在现在校园中, 环境文化和校园礼仪文化占据了主要部分。因而, 这两样文化是现实生活中必须作为重点来提升的。

综合以上调查结果显示。提高中职校园礼仪文化是现在教育比较重要的任务。其实礼仪文化的提高并不是难事。而如何改善则是学生、学校、家庭以及社会所营造的共同社会。同时, 在利用信息技术的支撑下, 大力开展学习以“八荣八耻”为主要的社会主义荣辱观, 并落实在现实生活中去。

四、中职校园文明礼仪中存在的问题

(一) 校园的文明礼仪氛围不强

良好的文化氛围有助于文明礼仪的提升, 营造良好的文化氛围是非常有必要的。当你所处于一个氛围特别浓烈的环境下, 那么, 你的礼仪文化会得到大幅度的提升。反之, 你处在的环境文化氛围不是很浓烈, 你也会变得麻木, 使文化礼仪得不到很好的提升。在调查问卷中不难发现, 许多学生都认为文明礼仪的养成, 少不了环境的影响, 环境的氛围程度决定着文化的认知程度。

(二) 老师应做到榜样带头作用。榜样的力量是强大的, 在现代中职校园中, 两点一线的生活也决定了他们的潜意识的榜样, 一是家长, 二就是老师。但是, 由于一些老师没有做好榜样, 使一些学生无榜样可寻, 使部分学生处于迷茫状态。所以, 老师做好榜样才能使那部分学生找到方向, 向着榜样学习。

五、解决方法和措施

(一) 学科结合, 起先导作用。中职学生大多数都是通过通过对书本上的知识来了解和探知礼仪文化的, 将学科与信息技术相结合。礼仪文化知识累积到一定程度就会发生质的变化, 学生将会从课本上的学习转变到现实生活的实践, 使礼仪文化的整体认知效果得以提升。信息技术与学科相结合, 即可以利用信息技术来进行对校园文明礼仪进行教学, 让学科和信息技术融合, 从而提高学生对礼仪文化认知的效果。

(二) 利用网络环境, 学校与家庭互动。老师和学校有着做好榜样的责任, 很好的榜样能够对学生的文化有很大的提升, 老师要与家长进行沟通, 但现在大多数家长都是上班族, 相对来说时间较为紧迫。在关注学生的成长和礼仪文化等方面就有了更好的了解, 老师和家长共同帮助学生解决学生所存在的问题。学校是一个大集体, 在信息技术环境下, 学校可以开展相关的活动。

六、总结

信息技术的发展已经势不可挡, 一方面, 我们要做好充足的准备来迎接这个时代, 另一方面, 我们应该一步一个脚印, 稳扎稳打。礼仪文化对我们, 以至于一个国家都是重要的。今天, 我们更应该利用信息技术来对未来的栋梁进行文明礼仪教育。对于技术较为发达的城市, 在信息技术环境下开展活动, 提高学生的认知。对于相对落后的地方, 应该从老师、家长等多方面进行对文明礼仪的了解, 对自己的礼仪文化有一个很大的提升。

参考文献:

- [1]王蓓.关于礼仪教育的若干思考[J].华北水利水电学院学报(社科版),2005 年 04 期.
- [2]白晨,梁俊仙.中职开展礼仪教育刍议[J].河北北方学院学报,2005 年 03 期.
- [3]庄一凡.多媒体课件在中职美术教学中的应用研究[D].广西师范大学,2016

作者简介:李茜,女,贵州师范大学-铜仁学院联合培养 2017 级硕士研究生,主要研究方向:现代教育技术;田果,男,铜仁学院人文学院 2015 级教育技术学学生,主要研究方向:教育信息化。

基金项目:贵州师范大学-铜仁学院联合培养硕士研究生创新基金项目“基于 TPACK 的中职教师信息化教学能力提升模式研究”(项目编号:trxyyc-201805)研究成果;系铜仁学院梵净教育研究项目[院政发(2018)96 号]研究成果。(指导教师:张钧)。