

素质教育背景下中职数学教育研究

◆李守府

(四川省南充外国语中等专业学校 四川南充 637000)

摘要: 素质教育理念要求各阶段、各学科教学全面正视自身教学现状,联系实际,树立素质授课观念、创新授课方法,最大化发挥学生的学习积极性,指导学生在获得全面素质能力的提升。以下就中职数学的素质教育问题进行具体分析。

关键词: 素质教育; 中职数学; 教育措施

序言

传统的中职数学教学形式化严重,老师大多照着课本、按着传统的讲学模式进行知识讲授,这样的数学教学使得数学课堂单调乏味,学生的学习进入恶性循环。如何使得数学课堂“活”起来,如何调动起学生的积极性,如何切实有效地提高学生的素养变为了中职数学中的一大瓶颈。将素质教育引入至数学授课中,让数学授课能提升学生的总体素养服务,是现今数学授课创新中的核心话题,这是很多数学老师急需解决一项关键性任务。

1 素质教育内涵及中职数学素质教育的必要性

素质教育的最终目标是提升人的素养,借助科学的教育手段来提升人的综合素养,让其获得全方位、充足、和谐发展的教育。素质教育的关键内容有:生理、心理、科学文化与品德等素质教育。《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》提出,要在幼儿、中小学、职业、成人、高等教育中展开全方位的素质教育。

新时代的职业学校关键是培养新世纪实践开型、运用型人才,是学生展开素质教育的主战场。在中等职业教育中,数学既是基础性学科又是重要的工具学科,只有掌握好数学知识,才能更好地学习其他学科。所以,很有必要在数学授课中引入素质教育,让数学学科提升学生的总体素养,这是目前中职数学中最为关键性的任务。

2 素质教育背景下的中职数学教学策略

2.1 树立中职数学素质教育观

“改变教育思维与教育观念,改变人才理念与质量观念是展开素质教育的基础。”改变观念的重点是将学生置于主体位置,让学生自动朝着不同的方向发展,教育学生会做人、会做事、会探索、会健体、会创造。中职数学的授课宗旨是要面向所有的学生,不但培养他们的数学素养,还提升他们的整体素养,让其成为具备创新能力的人。因为学生的知识技能与爱好兴趣都不一样,学生之间存在着不同的差异,老师要为其创造条件,因材施教,使每名同学都获得不同程度的发展与进步。其次,要最大程度的发挥学生的主导作用,自主将素养教育引入到授课中。在授课中老师要精心策划,营造氛围,最大化激发学生的学习热情,让每一名学生才能参与到授课的全进程中,在老师的引导下主动展开思考并提出问题、解决问题,进而开发学生智慧潜能,提升学生的素养。这就是数学教学的素质观。

2.2 要加强面向过程的教学

授课进程关键是指导学生形成一种探索概念的思维,让其在授课进程中能全方位开发自己的思维能力。老师要设定好授课内容,合理安排,将所有的解题过程都讲解出来。比如数学知识的发生与发展进程,提出数学概念、公式、定理、法则的过程,解题思路及规律的概括过程。例如:在引入奇、偶函数概念时,我们设计了如下的授课程序:

(1) 提供问题背景。考虑函数 $y=x^2$ 与 $y=x^3$ 图像的对称性,以上对研究二次函数的对称性有怎样的简化性?

(2) 提出问题。既能对函数对称性的研究起到相当关键的作用,那么解析式拥有何特征的函数一定关于 y 轴(或原点)对称呢?

(3) 思考解析式特征。指导学生剖析证明出下述命题“函数 $y=f(x)$ 图像关于 y 轴(原点)对称则 $f(-x)=f(x)$ (或 $f(-x)=-f(x)$) 对定义域内任一 x 恒成立”。

(4) 师生一起给出奇、偶函数定义。

以上设置的授课内容,是从奇、偶函数的定义入手的,既充足暴露了定义的提出进程,又为学生理解、背诵和运用定义打下了扎实的基础。而像这样暴露知识的背景,值得学生深思,教给学生发现创新的办法,从自发学习的层面来讲,会给学习主体带来一种更高的价值。

2.3 重视对现代教学工具的有效应用

现今社会课堂授课法更加先进,大面积的引入了多媒体、投影仪等现代教学工具,这些授课工具可让数学课堂变得更有灵活性,吸引学生的学习好奇心。比如在讲解“函数的奇偶性”这一知识点时,可将蝴蝶、蜻蜓、蜜蜂、双曲线、抛物线、正反比例函数等图案通过 PPT 课件演示给学生,让静变动,让抽象的变为具体的,让枯燥的变为有趣的。这样就能最大程度的开发听、视觉等各个感官,让学生充分地融入到数学学习中,高效地放松学生学习数学的害怕心理,让学生感受到“数学美”,提高了授课效率和质量。

2.4 分层教学尊重学生个体差异

在具体的授课进程中,我们要认清学生间的个体差别,进而达到不同学生的层次要求,科学地设定授课方案。比如,我们使用分层授课法来展开授课,依据学生的基础可将学生划分为 A、B、C 三个层次,A 层为学习成绩优的学生,可熟读课本内容,不需要老师监督就能完成参考题与补充题的复习工作,还为 B 层、C 层的讲解难点,与 C 层学生结伴成学习伙伴;B 层是学习成绩为中上等的学生,也能熟读课本内容,可单独完成练习,要在老师的监督下才能完成练习,不会的可直接请教 A 层同学;C 层是成绩不好的学生,他们上课不好好听讲,也不会预习课本知识,课后更没时间学习。课前设置好分层练习,课堂上进行分层提问,课后分层布置作业,这样既能让学习基础差的学生“听得懂”,又充足照顾了学习成绩好的学生,让他们“吃得饱”。同时要评估学生的个性化,有目的地鼓舞各个层次的学生,让学生真正体会到自己存有的缺陷,进而提升数学课堂授课的高效性。

结语: 素质教育理念的提出要求中职数学不断更新自己的教学方法,立足于学生的实际发展,引导学生在知识获取过程中思维能力得到一定锻炼,进而为自身以后的发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 许彬玲. 中职数学教学体现专业特色探析[J]. 学周刊, 2018(31): 30-31.
- [2] 邱珍文. 中职数学有效教学之我见[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(08): 306+308.
- [3] 邱珍文. 论中职生数学创新思维能力的培养[J]. 开封教育学院学报, 2018, 38(04): 143-144.

