

小学语文阅读教学探索的路向及启示

◆姚建维

(湖南省怀化市通道县第二完全小学 418500)

摘要:在小学语文教育中阅读教学占到了很大的比重,通过阅读教学可以很好的提高小学生的语文综合学习能力,增加小学生的语文知识储备量。下文就小学语文阅读教学的策略进行探索。

关键词:小学语文;阅读教学;教学发展

引言:

小学语文的教育对学生的身心健康成长,具有非常重要的意义,通过小学语文阅读教学,可以培育小学生的文化修养、思想品德、法治观念、行为习惯等等,保障小学生可以德智体美劳综合全面发展。

一、小学语文阅读教学的困境分析

(一)教师应试教学观念太深

在小学语文阅读教学的过程中,可以发现一些教师的教学理念,仍旧没有发生很好的改变。尽管教育改革工作已经推行了很长时间,但是由于教师应试教学观念太深,无法在短时间内,完成教学理念的转变。从而影响到语文阅读教学的质量,以及小学生的阅读学习效率。

(二)学生没有养成浓厚的阅读兴趣

在小学语文教育工作开展的时候,学生的学习兴趣直接影响了语文综合学习质量。目前我国小学语文阅读教学质量停滞不前的主要因素,就是在小学语文教学的过程中,教师更加侧重于学生的理论知识,没有更多的关心学生阅读学习兴趣的培养。从而导致了教师教学效率的下降与学生学习压力的增加,由此可见,在小学语文阅读教学的时候,应当很好的培养学生阅读学习兴趣,让小学生在阅读兴趣的引导下,更加积极的投身于阅读学习当中^[1]。

(三)信息技术应用不足

在新课标教学改革的环境下,为了更好的提高小学语文阅读教学的质量,教师应当充分的发挥出信息技术教育的优势,为学生们构建高效的学习环境。在信息技术的教学引导下,更好的激发出小学生的语文学习热情与动力,从而更好的提高小学语文阅读的教学质量。

二、小学语文阅读教学探索的路向研究

(一)体验式阅读情境的定义

在传统小学语文阅读教学的过程中,可以发现教学课堂主要是以教师为中心,小学生的阅读学习主体性得不到很好的体现,从而影响到学生的综合学习质量。

为了更好的解决这一问题,笔者结合自己多年的阅读教育经验和教育改革的要求,提出一种阅读教学的新路向,即体验式阅读教学,在该教学策略开展的时候,为学生们构建一个真实的学习意境,让学生深入文章当中,体会作者描写的事物,更好的提高学生的阅读学习效率。

在多年的一线教育工作中笔者发现小学生的语文阅读教学,与初中、高中具有一定的特殊性,就是小学生的思维智力。在小学学习成长的过程中学生的思维、智力、想象力、逻辑、认知等等,都处于一个快速成长的阶段。在该阶段学生对于有趣好玩的新事物接收的更加迅速,记忆理解的更加高效。

在小学语文阅读教学的过程中开展体验式阅读教学的策略,让学生全身心的投入到阅读文章当中,激发出学生无限的想象力与思维创造力。学生通过自我的学习认知,可以快速的将学习的内容转化为自己的储备,从而不断的提高学生的语文文化修养^[2]。

(二)体验式阅读教学情境的构建

在体验式阅读教学的过程中,可以将学生的学习深度分为三层,第一层是学生们通过对文章的阅读,了解到文章的故事,即浅层阅读;第二层是学生们在老师的引导下,分析出文章的中心思想和作者情感因子的变化,即有效阅读;第三层是学生们通过信息技术的引导,了解到更多关于作者、关于文章本身的创作环境、关于文章的核心价值理念,从而提出自己的思维认知或者是

学生联想到其他的阅读内容,即深层阅读。

在小学语文阅读教学路径改革创新的过程中,首先应当对小学阅读教学的现状进行分析,通过分析可知,在当前小学语文阅读教学的环境下,浅层阅读教学和有效阅读教学,在教师的教学方式完善优化过程中都可以实现,而深层阅读教学,教师的教学模式还无法达到,深层阅读教学对激发学生的思维创造能力、逻辑分析归纳能力、文章认知创新能力等具有重要的意义。

为了更好的发挥出体验式阅读教学的综合教育效果,在体验式阅读教学情境构建的时候,需要依据以下原则:第一是保障教学活动的流畅性,让学生们可以循序渐进的进入到浅层阅读、有效阅读、深层阅读的情境当中,逐渐的开发启迪学生的阅读学习潜力;第二是在深层阅读情境构建时,应当充分的借助信息技术教育资源,并且在教学情境中充分的突出学生的学习主体性。

(三)体验式阅读教学的开展

在体验式阅读教学策略实施的过程中,教师应当不断的引导学生,激发出学生的求知欲望。在教学的过程中以问题为导向,让学生们敢于质疑、勇于提出,学生的质疑的问题和提出的观点,都是学生们对未知阅读知识的一种疑惑。

在解决学生这些疑惑时,教师可以利用信息技术,为学生们播放相关的阅读拓展内容,如作者的简介、文章的视频演示、文章创作背景的挖掘、文章阅读内容的拓展、同类作品的文章等。

为了让学生沉浸到体验式阅读学习环境当中,教师需要根据学生提出的问题,以及学生们实际的学习情况,科学合理的调整教学资源的关系,使其不同领域的阅读教育资源可以环环相扣,形成一个圆环式的教学资源衔接链。而学生们就处于圆环式教育资源的包围之中,学生们可以更加深入的沉浸到体验式阅读学习当中,发散自己的思维想象力,提高自己的思维认知水平^[3]。

三、结束语

综上所述,在小学语文阅读教学的过程中,为了更好的实现教育的最终目标,提高学生的语文综合学习成绩。在小学阅读教学工作开展时可以采取体验式阅读教学的策略,激发出学生的学习潜能,培养学生的阅读兴趣,提高学生的学习质量与效率。

参考文献:

- [1]廖自学.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].科学咨询(教育科研),2016,10:86-87.
- [2]赵立娜.小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].才智,2017,04:35.
- [3]胡仕明.关于小学语文阅读教学探索的路向及启示[J].课程教育研究,2017,13:90.

