

基于合作学习视角下的小学语文教学刍议

◆叶秀莲

(福建省漳州市平和县育英小学分校 363700)

摘要:摘要:在当前的小学教学中,教师要不断转变观念,采取有效的教学模式,将合作学习应用到教学过程中来,打破语文教学的局限,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

关键词:合作;小学语文;合作意识

小学教育是打基础的教育,正所谓基础不牢、地动山摇,加强小学教育的作用和意义不言而喻。面对社会的不断深入发展,人们思想观念在发生着深刻的变化,对于教育工作的要求越来越高,作为一名从事基础教育的小学老师,必须要及时更新教学观念,调整教学思路,积极探索新方法、新举措,主动适应时代赋予教育工作者的新要求。近年来,关于语文教学的新方法新手段层出不穷,这给我们开展教学活动提供了很好的借鉴机会。而合作学习就是其中的一种,通过合作学习,突出学生的主体地位,让孩子们能够主动参与到教学活动中来,提高教学有效性,激发孩子们对语文学习的浓厚兴趣。

一、要善于引导孩子们建立合作意识

合作学习顾名思义,就是要学生们在教师的引导下,相互合作学习掌握知识,更加突出学生的主体作用,这就要求学生们也从传统在课堂上听老师讲课的传统模式,变被动为主动,让学生们能够主动参与到教学活动中来。由于每一个学生都是一个不同的个体,各自的兴趣爱好和家庭环境各不相同,这也会使得学生对于知识的理解和认知都各不相同。教师在教学的过程中,应该改变传统观念,培养学生建立起合作意识,引导孩子们彼此合作进行学习,在一个小组内进行深入的讨论,对于知识点的理解。作为教师要鼓励学生们进行学习上的交流,让学生们能够在更加开放、更加轻松、更加自主的学习环境中,培养学习兴趣,激发学生们学习的主动性,让学生们习惯于遇到问题与同学们之间进行深入的讨论,并从中得出自己对于某个问题的理解,让学生们养成自我发现问题、独立思考问题、协同解决问题的习惯。

二、要善于营造轻松愉快地学习氛围

合作学习最显著的特点是通过学生们通过彼此间的合作和交流对知识进行学习,比如对于古诗的学习,在传统教学模式中,对于古诗的解释都是由教师传递给学生的,学生是从教师的口中去感受古诗,理解古诗,但是由于每个学生理解能力的不同,接受能力的快慢的制约,学生们未必都能了解古诗独特的韵味,感受中国传统文化的独特魅力。而通过合作学习,让学生们自己讨论对于古诗的理解,去感受中国传统文化中如何通过语言的精妙组合,描写出现实中的美好意境,让学生们自己去讨论那句诗句用的是拟人手法,那句诗句用的是写实的手法等等,帮助学生们更好地理解古诗、掌握古诗,学会用古诗中运用的写作方法,去提高自己的写作水平,同时也加深学生们对于中国传统文化的热爱。让学生们可以通过教学活动,喜欢语文,激发学习兴趣,培养学习能力,提高教学水平。

三、要善于在教学过程中对学生有针对性的引导

合作学习突出了学生的主体作用,但是教师的作用也不能被忽视,不能仍由学生的天马星空,必须加强引导。学生在学习的过程中,有可能会对一些知识点产生困惑,产生疑虑,尤其是对于一些比较难理解的知识点,以小学生的认知是不能很好地开展学习,必须要通过教师的有效引导,才能更好地实现教学目的。因此,在开展合作学习的过程中,既要让学生们能够大胆发言,积极讨论,也要主动参与到学生们的讨论过程中,对于一些重要的问题,要加强引导,尤其是学生们对于知识的理解发生偏差的时候,要进行必要的干预,及时纠正思想误区,必要时也要进行必要的批评教育,进行适当的引导。要对整个教学活动进行掌控,让学生们在规定的要求内进行学习探讨交流,确保教学活动的有序开展。

四、要善于营造合作自由公平的学习环境

在合作学习理论的语文教学,既注重学习基础知识的学习,

更注重学生阅读能力,理解能力,创新能力和实践能力的提升,注重人的全面发展。在开展教学活动的过程中,一定要突出对学生综合能力的教育和引导。建立起公平公开的教学环境,让每一个学生都得到均等的机会,可以自主的在学习的氛围下进行学习。在实际教学活动中,学生对于知识掌握的程度不同,对于文章的理解能力不同,以及个人性格不同等因素在课堂上的表现可能更加活跃,而一些性格内向的同学来说,可能发言不积极,像是一个旁观者。这就要求教师在进行分组时,要进行合理的搭配,让优秀的学生鼓励能力一般的学生,让每一个学生都可以更好地参与到学习的全过程当中,确保教学效果。

五、要善于建立科学合理的教学评价机制

教学评价是对学生学习情况的综合评定,教学活动是否达到了教学目标的要求,在以往的教学实践中,通过的是考试来完成,但是考试只能检验学生们对基础知识的掌握水平,而不能对学生们进行综合能力的评价。要注重日常评价工作,在学生进行分组学习的过程中,可以通过口头表扬,加分表扬等手段,对学生们的表现进行及时评价。也可以开展同学们之间相互点评与老师综合点评相结合的方式,对每一个学生进行评价。作为教师还要在教学的过程中,对每一名学生进行认真细致的观察,重点观察每一个学生在小组内的学习状态,发言情况,任务完成情况等综合表演情况,对学生进行差别化的评价,并针对评价结果,在以后的教学活动中有针对性的加以针对性的引导,让每一个学生都能够更好的学习语文知识。

总之,合作学习要敢于创新,敢于打破常规,教师既要注重对学习过程的掌控和引导,又要敢于放手,让学生能够更加自主自由的开展学习,开展讨论,获取知识。作为语文教师,必须转变观念,大胆实践,不断探索教学的新方法,新手段,调动学生自主学习的积极性,培养学生们的综合能力,为后续教育奠定扎实基础。

参考文献:

- [1]张华 谢祥琼,合作学习在小学语文阅读教学中的尝试,《四川师范大学学报:社会科学版》2004年第1期
- [2]郑秀文,浅析合作学习在小学语文阅读教学中的应用,《亚太教育》2015年第36期

