

如何提高初中学生语文阅读能力

◆岳燕

(四川省通江县至诚职业中学 636733)

摘要:由于中学教学科目较多,因此,学生的自我阅读时间越来越有限,严重影响了学生对阅读活动的积极性,学生的阅读常常流于一种形式。阅读是语文学习的基本行为。新课程标准明确指出要提高学生的阅读能力,那么如何做才能有效提高初中生的阅读能力呢?提高初中生的阅读能力需要做到:要较多的指导学生进行阅读,并在阅读中让学生学会品味体验阅读的乐趣,形成良好的阅读方法和习惯。

关键词: 语文学; 阅读能力; 综合素养; 体现

1 初中语文阅读教学中存在的问题

1.1 阅读过于注重题海战术

学校老师在中国长期应试教育的影响下,在教初中生如何加强记忆的过程中,并不重视记忆的方法和技巧,而是通过布置大量的试题和练习册来提升学生的做题能力和应试能力,从而有效应付考试,拿得高分。看似可行的方法,并没有提高学生的阅读能力。相反,提高的是学生的仿照能力。这样的做题战术,不仅浪费了学生大量的学习时间,还束缚了学生阅读思维能力的培养与散发。

1.2 教师讲解过程过于机械化

众所周知,阅读是词、句子以及段落共同构成的。所以,教师在讲解一篇完整的文章时,应该通过层层递进的分析方法进行教学,并根据课文的难易程度设置相关的问题情景。然而,很多语文教师却依然采取传统的教学模式,不顾学生的知识水平以及课文的难易程度,直接给学生提出一些生硬、晦涩的问题让学生思考并回答。事实证明,满堂灌、填鸭式的教学方法,是极不利于培养学生的阅读兴趣和积极性的。因此需要教师采取具有创新性的教学方式和方法,以激发学生的阅读欲望。

2 提高初中生语文阅读能力的有效措施

2.1 注重阅读习惯的培养

兴趣是学习的最好老师,要培养学生的阅读能力首先要从培养兴趣入手。教师要不断研究激发学生兴趣的方法,吸引和调动学生,从而让学生自发的进行阅读。初中生由于处在特殊的心理和年龄阶段,他们有强烈的好奇心和求知欲,对外界事物充满兴趣,渴望关心国家大事,他们也希望通过阅读提高自身修养,提高外在气质。这些都是培养学生阅读的兴趣的有效诱因。日常教学中,要结合学生自身特点,因材施教,努力从培养学生兴趣入手。可以向学生讲述一些自己的阅读习惯和方法,使学生在阅读方面有所启示;另外可以向学生介绍一些语文大家的学习方法,使学生明白如何更好的阅读,帮助学生做好学习计划;要深入挖掘教材,讲课本阅读进行有效延伸。例如,在《钢铁是怎样炼成的》阅读课中,给学生讲述有关保尔的励志故事,激励学生学习保尔不畏困难、刻苦学习的意志品质,使学生的内心受到了强烈的震撼。

2.2 帮助学生掌握良好的阅读方法

学生的课内阅读内容比较固定,但课外阅读就相对比较宽泛,可是宽泛不等于没有目的的去读,如何行之有效的进行阅读需要教师的指导。一般来讲,学生的课外阅读可以在老师的布置下进行,具有一定的范围;也可以完全由学生自发进行,阅读内容的选择取决于学生的阅读兴趣。为了加强学生的阅读质量,教师可以适当的布置阅读的类型、范围,也可以向学生推荐一些课外读物,引导学生有针对性的阅读。在阅读过程中,培养学生养成边阅读边做笔记的习惯,对有益的知识内容及时记录,并及时对记录的内容进行整理归纳,吸取文章精华,为今后的语文学打下基础。笔者的一贯做法是:

2.2.1 尽量扩展阅读视野

不要对阅读内容局限化,要扩大阅读范围,再从大量的作品选取优秀作品进行精读,详略得当,重点突出。

2.2.2 要有目的、有选择地去阅读

要根据学生自身的年龄和学习阶段以及自身爱好学习基础等选择适合自己的读物,不能盲目的进行阅读。

2.2.3 读物的选择要做到长短搭配

比如,长篇读物可以在寒暑假的时间进行,这样时间上会更加充足,能够更加深入的学习阅读内容;在平时的上学期间,要尽量选择一些篇幅简短的内容去读,比如可以选择一些杂志等。

2.2.4 阅读中要时刻注重文学知识的积累

阅读一方面是满足学生自身的学习兴趣,更重要的是使学生的语文素养得到提高。要让学生珍惜阅读时间,积累更多的语文知识。

2.3 设计科学合理的教学方案,满足学生需求

在初中语文教学中,教师所设计的教学方案应该符合现代社会发展的需求,结合现实生活中的元素,科学、合理地设计出相应教学方案。例如,在讲解《中国石拱桥》这篇课文时,教师可以利用多媒体为学生播放多个石拱桥的图片,让学生回忆自己知道哪些石拱桥,而自己所见的石拱桥特点是什么,让学生主动阐述石拱桥的历史或者相关故事、信息。从这些石拱桥的信息和故事导入所要讲解的文章,进而能够满足学生的学习需求。

良好的教学课堂环境,能够直接激发学生的学习兴趣。在实际教学过程中,教师可以利用一些道具来引起学生的兴趣。例如,在讲解《核舟记》时,教师可以让学生每人准备一个核桃,然后教师可以准备一个核桃的雕刻艺术品,然后让学生们进行欣赏。当学生们看看自己的核桃,再看看教师拿出的核桃艺术品。这时,教师可以引导学生将自己手里的核桃进行雕刻,雕刻的内容由学生自主决定,然后教师可以让学生将雕刻完毕的作品在全学年中进行展示。另外,教师在创设课堂教学环境的时候,应考虑到学生实际的需求,这样才能够确保所创设的教学环境符合学生的学习需要,使学生更加积极地投入到学习中,实现学生语文学上不断进步。

2.4 促进课外阅读活动的开展

2.4.1 引导学生化盲目读为有益读

初中生处在特殊的年龄阶段,个体差异明显,阅读的喜好差异有较大不同。教师对阅读活动的引导要有针对性,要有侧重、有计划地引导,使盲目读化有益读。具体操作中,应坚持有重点并兼顾全面的原则,依据不同的学生的个性特点,因材施教的进行个性化设计,使不同基础的学生都能有较大的收获。尤其对基础比较差的学生,更要用心布置,力争使学生在阅读理解上有所突破,重拾学习的信心,进而促进学生学习的整体进步。使学生得到全面发展,均衡发展。

2.4.2 在学生阅读方面有一定积累后,可以适当地培养学生的表达能力

可以在班上举行一些这方面的活动。通过多方式的活动陶冶情操,也活跃了思维,提高的学习的兴趣。如“讲故事”、“诗歌朗诵”、“课前一分钟说话”、“评名篇佳句”,介绍自己最喜爱的一篇文章,谈谈印象最深刻的一句话等。但必须有一定的阅读积累,给予一定的准备,不可操之过急,以免打击学生的积极性。

3 结束语

总之,教师要加强对对学生阅读的引导,帮助学生掌握有效阅读的方法,使学生在阅读中学到更多的知识,使学生的语文学水平得到明显提高。在我们的共同努力下,相信不久,“阅读难,难阅读”将会离我们远去,而阅读的这棵树终将枝繁叶盛,越来越高。

参考文献:

- [1] 逯杰,伊飞.提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J].中国教师,2018(S2):119.
- [2] 戴颖.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式探讨[J].中国校外教育,2018(33):64.
- [3] 潘万中.初中语文阅读教学中实施有效追问提升学生思维能力的实践研究[A].教育理论研究(第三辑)[C].:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:1.
- [4] 张永建.基于有效教学下的初中语文阅读教学探析[J].课程教育研究,2018(43):89-90.