

小学数学教学中培养学生良好学习习惯的策略

◆ 易建祥

(湖南省醴陵市泗汾茶埠塘小学 412212)

摘要:小学阶段的数学课程教学引导,是学生整个学习生涯中的基础部分。学生的数学学习能力、学习习惯、思维品质的培养,都离不开小学阶段的课程教学引导,所以结合目前新课改的基本要求,教师需要督促学生建立良好的数学课程学习习惯,并树立一个终身学习的理念,由此才能将课内外的数学知识学习整合起来,提升学生的数学知识学习效率。

关键词:小学数学;学生良好习惯培养;策略研究

引言:根据新课标的基本要求,小学数学课程教学指导需要将学生的理论基础教学引导,融合相应的社会生活实际开展。也就是说小学生在数学基础知识期间,需要将推理、运算、分析等方面的问题处理能力进一步加强,同时还要及时锻炼自己的抽象思维能力,建立良好的数学课程学习习惯,为未来的高年级的数学课程学习奠定良好的基础条件。

一、重视对小学生的数学学习兴趣引导

小学生由于性格以及心理等方面的原因,在课堂上进行数学知识深度探究分析期间,常常会因为自己的学习主动性以及自控力不足,而不能专注的学习数学基础知识。所以结合现阶段学生的实际情况开展数学课程教学引导,需要教师转变教学思路,将教学方式方法灵活运用起来,提升整个数学课程的趣味性以及丰富性,这样学生的数学课程学习效率才能进一步提升,同时还能在自己的兴趣以及性格的引导之下,做课堂的主人。

在日常的数学课程教学引导期间,多数学生是能够认真听取数学教师的课程讲解的,但是课堂环境常常会受到多样化的外在条件影响,无论是周围同学的发言还是教师的教学目标设立,都会导致学生的注意力有所分散,很难专注于某一个数学知识点的学习。所以教师可以在课程教学引导结束之后,让学生在课堂上认真听讲并调动自己的学习热情,教师可与让学生互相发言或相互补充,分享自己的学习方法以及学习观念,就能够保证课本基础知识的阅读效果进一步增强,同时将教材的理解与把控能力,通过下一个阶段的解题思路的指导逐步强化。所以教师在学生兴趣引导期间,需要协调把控来自多个方面的影响条件,帮助学生在阅读以及分析阶段养成良好的数学学习习惯,提升自己的数学问题分析处理能力。

二、让学生认识到数学知识源自于生活

数学知识本身就与社会生活有着紧密联系,所以教师在开展数学课程教学指导期间,也需要及时将这一课程教学思想传递给学生,让学生有意识的将理论学习与实践探究紧密联系起来。针对物体观察这方面的数学知识探究学习,教师可以让学生结合不同的图形面积计算方法,对整个操场、花坛的面积进行公式计算。这样学生能够认识到数学知识本身就是来源于生活,那么最终也能将来理论知识与社会实践紧密结合起来,提升自己的数学知识学习能动性,还有助于进一步完成数学知识的内化。

三、加强对学生的自主探究以及合作学习能力引导

对与个人来讲无论是自主学习能力还是合作探究能力,都是社会上立足或掌握学习方法的基础能力。数学课程教学指导期间,为了保证学生的思维灵敏性,教师可以通过一些趣味性的问题引导,让学生在实践探究以及问题分析处理的过程中,逐步将自己的独立思考能力增强。

小学低年级学生在进行数学知识学习阶段常常会因个人的原因,而不能长时间的集中在课堂之中,主要是表现在学习的主观意识较差,且思维活跃性太强。而教师如果采用传统的课程教学指导方法,针对学生的问题意识引导都是通过班级整体回答的形式,那么显然有部分学生会参与其中“浑水摸鱼”。所以教师在课程教学指导阶段,可以通过建立数学教学情境的形式,通过多媒体辅助教学的基本途径,帮助学生进一步探究分析数学课程的困难性问题,当学生在课堂上单独回答正确之后,教师要及时对学生提出表扬与鼓励。而对于一些数学基础学习能力相对薄弱的后进生来讲,教师则可以利用分层教学的途径让学生从掌握数学

基础开始,不断提升自己的数学学习自信心以及主动性。

针对小学生的合作能力的引导,数学教师可以让学生在课堂上观看一段视频内容。比方说动物园里不同的小动物数量,经过统计之后不同的动物种类的数量分别为何,此时学生能够在教师的教学情境引导之下,积极主动的投入课程学习过程中,甚至对一种流动性的教学课件有一种超强的关注度。经过分组教学引导,学生能够认识到对一些数据信息的统计与应用,如果想要通过个人的努力完成还是存在很大的困难性的,而当教师设立分组教学的基本模式,学生就能在小组之间的互相帮助以及促进之下,将自己的良好数学学习习惯建立起来,发展个人的数学综合学习能力。

四、帮助学生建立属于自己的数学知识学习结构

小学数学教师在课程教学指导期间,帮助学生掌握课本教材的理论基础知识是首要条件,同时还需要帮助学生将个人的数学知识结构建立起来,以后遇到类似问题都能开展进一步的探究与分析。教师可以在指导学生进行乘法口诀表的学习阶段,让学生猜猜家长与老师的年纪,此时教师给学生提供一个学习效果图,让学生通过对图片中的物件进行读数,确立物件的总量。那么学生就能大胆发言并将自己的学习积极性进一步提升,那么个人的数学知识结构也由此构建起来,能够实现个人的长远进步与发展。

结束语

小学生的数学学习习惯养成是一个需要长期培养的过程,所以数学教师需要在与学生之间的沟通交流阶段,了解学生的性格特征并对症下药,当教师经过反复性的实践探究与总结,能够帮助学生养成良好的课程学习习惯。那么学生的数学学习能力会得到很大的进步,在未来的数学课程学习过程中,也能通过自己的努力以及研究分析,将一些数学学习困难问题处理,提升自己的数学综合素养。

参考文献:

- [1]唐晓梅.浅谈如何在小学数学教学中培养学生良好的学习习惯[J].00002-569.
- [2]王文英.试析小学数学教学中如何培养学生良好的学习习惯[J].教育科学(全文版),2016(8):00168-00168.
- [3]杨开林.小学数学教学中学生良好学习习惯的培养策略研究[J].新课程(小学),2014(2).

