

试析羽毛球教学训练中创新能力培养的途径和方法

◆张波 万仁山

(云南中医药大学 650500)

摘要:羽毛球在我国属于一项普及程度较高的运动形式,并且在学校体育课程中都有涉及,证明其对于社会成员身心素质的健康和创,新技能的舒展有着独特的效用。在此背景下,笔者决定针对我国学校羽毛球日常教学训练中的创新能力培养加以细致化校验解析,希望借此大幅度提升相关学习主体训练实效,为他们今后轻松挑战升学压力和诸多生活困境,提供较为可靠的指导。

关键词:羽毛球教学;训练;创新

要点:

技能培养路径在素质化教育大力推广的背景下,学生在体育课上能够自由地参与相关实训项目,通过羽毛球竞技和动作重复性演示,进行个人技能完善和思水平的提升,保证今后在面对更难的知识和生活困境时,能够不断创新既有知识和技能,将眼前所有问题予以灵活独立地分析解决。需要注意的是,在日常教学过程中,教师需要时刻凸显学生创新技能培养的中心目的,结合最新技术设施和实操手段完善教学引导措施,保证不同学生都能获得富有针对性的教学训练方案,尽快辅助该类群体树立起科学完善思维体系,为今后多元化创新技能拓展,奠定基础。教学材料,主要就是结合学校实际状况选择相对应的教材版本,尽管说教材自身比较优质,不过大多数都偏重于理论性的阐述,对于学生实际训练成果提升并不会产生较为有力的推动辅助作用。所以,今后各类训练指导教师要在选取沿用指导教材前期,结合各类现实状况进行反复考察思索,尽量选取和学生基础较为贴合的教学内容,保证能够为学生基础动作练习、校正产生辅助作用基础上,令学生在今后养成终身运动的良好行为习惯。

1、长期以来我国羽毛球教学训练中遗留的弊端研究

1.1 学生技术、身体素质和运动技能存在较大差异;羽毛球一直作为一类选修课程,依照学生个人喜好进行相关课程内容布置,不过任何班级中都存在身心素质、运动技能良好的个体,同时也有一些体弱多病、身体协调性较差的学生。整体状况对于广大羽毛球训练教师来讲,是一类巨大难题,具体就是如何在日常教学中利用高水准的训练技术,令一些素质较好的学生发挥自身积极性和技术优势,同步在课堂和课余时间激励一些素质差的学生。

1.2 专业化羽毛球教学场地相对比较缺乏;羽毛球运动项目一直以来广受学生热衷,不过透过实际调查发现,我国现阶段并不是所有学校都设置专业化羽毛球训练场地,一些经济实力较差的学校往往会选择直接占用有限的篮球和足球场空间,进行羽毛球教学训练,根本无法进行正常教学。因为教师通常面对数十位的学生,原本就不能确保能够针对该类群体一切错误动作进行细致化观察、示范和校正,一旦说因为教学场地受限而无法保证正常教学进度和训练频率,师生投入该类课程的积极性便都会遭受限制,最终教学质量也就变得愈加不够理想。再就是一些选择共用篮球场进行羽毛球教学训练的学校,如若遭遇大风和阴雨天气,学生便根本不能正常地进行练习并且怨声载道,导致现场教学秩序出现严重的混乱现象。

1.3 现有的羽毛球教学应用教材内容和形式都过于单调乏味

2、新形势下我国羽毛球教学中的创新能力培养途径解析

2.1 不断改良完善既有羽毛球教学训练模式;结合我国学校体育教学现状,羽毛球教学活动已经逐步朝向较强独立性、较高训练质量等方向过渡,实际上该类科目和其余教学实践项目并未存在太大出入,都主张在课堂和实践训练环节营造起轻松愉悦的交流氛围。而想要在现代羽毛球教学训练中切实贯彻落实学生的创新技能培养目标,第一要务便是调查确认不同学生身心发展状况,如学生实际年龄、羽毛球运动基础技能、体质水平、压力承受潜质等。之后结合学生具体状况设置所用创新的教学引导模式,设置相互协调的教学管理目标并形成完善的控制体系,保证

教师能够结合学生具体状况制定实施负荷较小、持续时间较短的训练内容,必要时借助示范方式令学生自主完成肌肉强化任务,避免在今后高强度羽毛球训练过程中产生消极抵抗心理。

2.2 在羽毛球教学训练基础上灌输融入心理学等理论内容;为了确保学生在高强度羽毛球训练过程中能够尽快锻炼创新技能,教师需要不断强化对心理学知识的钻研掌握力度,同时将其自然地融入到日常羽毛球教学训练事务之中,令学生一切心理变化细节得到精准化掌控,同时结合他们身心变化特征、现场训练状况、进步提升幅度等因素,制定针对性较强的辅助教学措施,令他们能够时刻维持对羽毛球运动研习的积极主动性。在该类教学环节中,教师需要结合学生主体诉求对其进行创新能力激活调试,保证他们在特定逻辑线索指引下灵活拓展发散思维路径,同步参与到其余和羽毛球运动相关的训练单元之中,透过多元化实践项目收集整理宝贵实践经验,保证技能创新改造能够有据可依。

2.3 全方位关注对学生情绪和个性化的规范控制状态;运动训练学习羽毛球日常教学和训练的参与主体始终是学生,如若其主观情绪上产生任何动摇迹象,都将直接限制后期该类运动项目整体教学质量和学生技能创新性培养效果。所以,在开展该类训练工作环节中,作为教师要精细地观察学生不同阶段情绪反应,依照他们自身意志力坚定性和实际忍耐限度,制定个性化鲜明的培养方案,使该类群体实际生理和心理的壮大需求得以同步满足,为日后创新能力逐层延展,提供较为妥善稳固的身心适应基础。如在开展羽毛球训练过程中,针对部分表现不佳的学生制定其能够接受的训练监督方案,令其在自尊心得以保护基础上,利用应对不同挑战任务建立可靠的自信心,充分发挥出自身个性,可以适当减轻今后高强度运动训练附加的压力,为今后该类群体创造性思维衍生提供广阔的适应空间,对于他们今后全面长远地发展,必定十分有利。

2.4 交叉沿用其余体育运动训练法则;保证羽毛球教学训练模式的多元化羽毛球作为体育项目中不可或缺的结构单元,其实际教学训练方式可以说和其余体育项目有着共通之处,因此可以透过其余运动训练法则沿用基础上进行自身诸多不足问题的弥补。所以,在今后羽毛球教学训练过程中,教师需要配合多重手段将羽毛球教学模式和其余运动适应法则加以灵活自然地交接融合,借此保证羽毛球教学训练活动的多元性、趣味性,避免学生在重复单一训练动作环节中产生懈怠抵御心态。需要注意的是,羽毛球教学过程中,必然会涉猎较为繁琐困难的训练动作,教师要透过其余体育训练手法中积极汲取养分,如结合田径训练模式提升学生奔跑速度,结合篮球教学改善学生身体反应的灵活机动性,长此以往,可令当下羽毛球教学训练质量得以大幅度提升,保证最终学生创新能力培养的可靠性。

结语

综上所述,在羽毛球运动项目日常教学训练过程中,想要成功激活调整学生的独立创新技能,就必须同步运用多重引导策略,避免该类群体在重复接受填鸭式灌输模式的基础上产生消极抵抗心理。具体来讲,就是在日常教学和训练环节中,不断培训教师专业技能和职业道德素养,并组织构建更高水准的指导团队,保证日后训练手段的多元和优质化特征,方便学生在提升体能和心理素质前提下,不断激活创新能力,最终朝着国家所需的人才培养改造目标越走越近。

参考文献:

- [1]赵斌试析教学训练模式在羽毛球教学中的运用 体育世界
- [2]侯彦 朝剖析羽毛球教学中易出现的问题及对策 价值工程
- [3]刘伟自我效能感理论在羽毛球教学中的应用 搏击体育论