

兴趣相伴 学习数学

◆张桂良

(广东省信宜市贵子镇中心学校)

摘要:数学是一门最基本的学科,它与人们日常生活有着密不可分的联系,在人们工作生活中有着重要地位。然而,在当前教学中,许多小学生对枯燥无味的数学兴趣不高,导致成绩低下,影响了学习成绩。本文针对这一现象,从趣味导入、引导参与、教法多样和训练多元等角度论述了小学生数学学习兴趣的培养方法。

关键词:小学数学;学习兴趣;培养方法

《数学课程标准》指出:“无论是设计、实施课堂教学方案,还是组织各类教学活动,教师不仅要重视学生获得知识技能,而且要激发学生的学习兴趣。”物理学家杨振宁也说:“成功的真正秘诀是兴趣。”牛顿如果不对“苹果落地”这一现象产生兴趣,就不可能发现万有引力。心理学指出,学习兴趣是学习活动中最现实、最活跃的心理成分,它属于非智力因素,是调动学生学习积极性的内驱力,是学生不断进取获取知识营养的力量源泉。学生对学习有浓厚兴趣,可收到事半功倍的教学效果,教师课堂教学的得失成败,学生对该学科的兴趣高低起到举足轻重的作用。

然而,在我们的日常教学中,调查发现,学生学习兴趣的高低与学科成绩的优劣呈正比,一些成绩低下的后进生成绩差,是对学习缺乏兴趣造成的。因此,在数学教学中,培养学生的兴趣,是提高数学教学质量必要的手段。那么,怎样才能培养学生的兴趣呢?笔者结合多年来的教学实践,浅谈一些体会。

一、趣味导入,诱发兴趣

“虎头、熊腰、豹尾”这是一篇好文章的基本要求,同理,要上好一节课,开好头,巧导入是成功的一半。精彩的课堂一开头就能迅速集中学生的注意力,把他们的心凝聚于课堂,而且能让学生把学习当作乐趣,促使教学任务顺利完成。因此,教师要根据教学内容和学生的心理特性,遵循吸引力、趣味性和针对性的原则,设计新课导入的各种方法,巧设悬念,激发学生的求知欲望,及早进入最佳学习状态。

如在教学“年、月、日”(北师大版小学数学三年级上册教学内容)时,一位教师先用惊讶的口吻说道:“小锋今年10岁,他从出生到现在,只过了3个生日,大家想一想,这是怎么回事?”学生听了后,都被吸引住了,他们议论纷纷,觉得有点不可思议,都很想早点知道正确答案。有个学生干脆说:“我的生日每年一次,为什么小锋只过了3个生日呢?老师你快点告诉我们为什么吧。”这时,教师说:“通过这节的学习,我们就会知道这个答案了。”从而引入新课。

在一节公开课上,一位教师在教北师大版小学数学五年级上册《倒数》时,先在板写上“吴-吞”、“呆-杏”等几个有趣的汉字,让学生找出它们的特点,学生非常感兴趣,竟异口同声地回答:“它们上下倒置”,教师趁机说:“语文里有这么有趣的东西,其实数学里也蕴藏着很多有趣奇妙的东西,大家想知道吗?”从而引入新课《倒数》。

二、引导参与,激发兴趣

“兴趣是最好的老师”。在教学过程中,教师要从激发学生兴趣入手,让他们在自由轻松的氛围中,自主地参与探究学习,从中体验到成功的喜悦。好动是小学生的天性,教师可抓住他们这一特点,引导他们利用学具操作,参与探索知识的形成过程,使他们乐学、善学,从而提高他们的学习兴趣。例如在教学“三角形面积公式”的推导时,课前教师先要求每个学生认真预习,提出不同的推导方法,并准备好两个完全相同的三角形。上课时,教师让学生讨论确定最佳方法:“把手中的图形拼成一个我们最熟悉的图形。想一想,该怎样拼?拼成后的图形是一个什么样的图形?”当学生把两个完全相同的三角形拼成平行四边形后,让学生观察思考,拼成后的平行四边形的底和高与原来三角形的底和高有什么关系?学生分组讨论后得出:平行四边形的底也就是原来三角形的底,高也就是原来三角形的高。因为平行四边形是

由两个完全相同的三角形拼成的,所以,其中一个三角形的面积等于所拼成的平行四边形面积的一半,即“三角形的面积=底 $\times$ 高 $\div 2$ ”。这样的教学,学生既学会了如何计算三角形的面积,又理解了其公式推导过程的来龙去脉,他们积极主动参与,在轻松愉快的学习氛围中掌握了较为抽象的数学知识,兴趣随之被激发。

三、教法多样,增添兴趣

心理学表明,小学生兴趣的持续时间短,容易走神,要让学生兴趣持续稳定,教师必须采取灵活多变的教学方式。随着教育现代化水平的提高,现在学校的信息化设备已经普及,因而,教师熟练地运用好多媒体教学资源,创设数字化的学习情景,可使本来枯燥无味的课堂变得生动、活泼、有趣,使学生喜欢数学,爱学数学。如教师可利用电脑多媒体技术中图文并茂、综合处理功能,将例题改编成一题多解的形式,引导学生积极思考,培养学生灵活运用已学知识解决问题的好习惯。如一位教师在教“相遇应用题”时,出示两辆汽车,且制作成课件,让学生参与反复演示两车相遇的全过程,最直观地认识“相遇问题”,变抽象为直观,学生易于理解印象深刻。在学生掌握了两地、同时、相向这些特征后,进一步通过电脑的演示,弄清路程、时间、速度等的转换关系。

“问渠怎得清如许,唯有源头活水来”。在课堂教学中,教师让课堂“有源源不断的活水”,学生就会“马不停蹄”。因而教师要创设有趣学习情境,引导学生从多种角度去思考问题,以增添学生的学习兴趣。例如一位教师在教复习两三位数的乘法计算时,向学生介绍说:“计算两三位数的乘法时,我们一般采用竖式计算。但是有些特殊的乘法算式,我们有特殊的快速计算方法。不信,请你们随便说一个各位上是5的两位数,老师可以闭着眼,不用笔算,只用心算,马上就可以说出这个数的平方是多少。”这时,同学们都争先恐后地出题考老师,当老师刚听到一位同学说出十位上的数时,老师就已经报出了答案,并请同学们检验,结果正确率100%。如有同学问:“652是多少?”“4225。”老师对答如流……此刻,同学们都愣住了,觉得老师简直就是“神”。接着,老师引导同学们一起探索 $(10a+5)^2$ (a 可以是任何自然数)的速算方法。同学们很快就牢牢掌握了其速算秘诀:“计算 $(10a+5)^2$,只需先算 $(a+1) \times a$,再在后面添上25就是最后结果了。如计算652,可先算 $(6+1) \times 6 = 42$,再在42后面添上25就是最后结果4225了。”由于这样的课堂教学,有些“搞搞新意思”的趣味,学生有“吃不饱,吃不够”的饥饿感,增添了学习数学的兴趣,课堂效果不言而喻。

四、训练多元,延续兴趣

“变枯燥的课堂为快乐课堂”这是一个老师的课堂教学艺术,有趣的训练方法,是帮助学生掌握知识,提高运用知识的能力,培养延续学习兴趣的有效途径。因此,教师要从实际出发,利用小学生好奇爱动、争强好胜的心理特点,设计形式多样,内容丰富,有启发性和趣味性的练习,使不同层次的学生都有自我表现的机会,延续学习的兴趣。如设计一些改变问题与条件的练习;一题多变的练习,搭配与选择的练习;对比练习和竞赛性练习等。同时,可以开辟第二课堂,让学生在第二课堂活动中消化课堂知识,融会课内所学知识,加深理解,巩固记忆。因此,积极开展形式多样的第二课堂活动,让学生动口、动手和动脑,真正体验到学习知识的乐趣。如可搞一些数学游戏,讲一些著名数学家的故事,举办数学竞赛等课外活动项目。通过这些多元化教学活动的开展,加深理解课内知识,开阔学生视野,充分调动学生学习数学的主动性和积极性,进一步延续学生学习数学的兴趣。

总之,在小学数学课堂教学中,教师必须高度重视培养学生的兴趣,因为他们的兴趣一旦被激发,学习潜能就会被挖掘,就会感受到学习的乐趣,学习质量自然就会提高。