

联校教研, 共绽教育之花——联校教研实践案例

◆张会静

(宁夏石嘴山市胜利学校)

[案例背景]:

为促进全体教师专业发展, 把“让教研成为一种需要”作为我校校本教研的出发点和落脚点, 基于此, 我校积极主动与其他学校练习, 组织联校教研活动, 使不同个体的知识与能力在探讨、碰撞、分享等行为之中得到提升。下面是围绕石嘴山市胜利学校语文学科的两次与外校联校教研活动的具体案例:

[案例过程]:

案例一: “运用不同教学模式(常规教学与分组合作模教学)提高课堂教学质量”同课异构联校教研活动案例

一、教研概况

活动目的: 为进一步推进课堂教学改革, 提高课堂教学管理水平和课堂效率, 转变教师的教学方式和学生的学习方式, 引导教师在课堂教学实践中探究科学的教育教学规律, 通过常规模式与“分组合作”模式课堂教学的对比, 更好的发现两种模式的优缺点, 从而更好改进课堂教学质量, 推进课堂教学改革, 特组织此次活动。

课例执教: 潘鹤翔(十一小) 张树东(胜利学校)

活动成员: 大武口区名师工作室成员、十一小、十五小、胜利学校全体语文教师

活动时间: 2017年11月

二、教研具体流程与评析

(一) 以课例为载体, 教学观摩

课程改革最终发生在课堂, 以课例为载体有利于聚焦课堂、改进教学。活动过程中, 先由胜利学校张树东和十一小潘鹤翔两位老师做课, 同上五年级上册的《月下桨声》一课, 进行“分组合作”模式课堂及常规模式课堂的“同课异构”教学观摩, 展示同课异构过程中, 大家感受到两种不同的课堂模式教学。

(二) 集体评议, 反思教学

反思教学是教研活动的关键环节, 通过参加教研活动不同层次人员的反思、讨论, 形成集体智慧。

1. 执教者反思

潘老师、张老师先后对所执教的这节课进行说课, 结合教材解析了自己的教学模式教学理念和策略。

2. 同伴评议

听完执教者反思及自评后, 听课老师就这两堂研讨课, 展开了热烈的交流和讨论。周芳、张会静代表做课老师团队进行主评, 然后参会老师自由交流研讨。

(1) 潘老师从常规教学的“教材的艺术性处理”角度结合教学内容创设一些贴近生活的情境展开教学。

(2) 张老师老师从培养学生的“分组合作”自主学习探究层面、合作交流意识角度, 培养学生思维的积极性、合作交流的能力。研讨过程中, 梁芳娟副校长对“分组合作”学习模式进行了解读。

3. 归纳共识, 专家引领

全体参会人员共同探究两种教学模式略读课文教学的有效组织。在这其间, 市十五小陆月玲校长与胜利学校冯金国校长对两节课分别进行了不同的评价, 指出优点与不足, 解读了略读课文与精读课文的不同上法, 最后, 陆校长对合作学习教学提出了几点需要注意的地方: ①“分组合作”教学中, 学生分工要明确, 所有学生都应关注到; 导学案的设计应关注到不同层面的学生; 学生交流汇报时, 老师需要找准介入点; 教师处理教材时要适时发挥自己的能力; 教师要有驾驭课堂的能力。语言的表述不可零碎, 无语文味的语言不可有……

(三) 活动总结

这次联校教研同课异构课堂活动, 让胜利学校的教师们受益匪浅, 增强了胜利学校继续试行小组合作模式的信心, 也为胜利学校下一步大面积推开“分组合作”模式教学的试点工作指明了

方向, 相信胜利学校在“分组合作”模式教学的构建道路上会越走越越好。

案例二: “一年级拼音教学”同课异构联校教研活动案例

一、教研概况

大武口区教研室组织学校一年级语文教师参加部编语文一年级上册新教材培训。教研室主任从编写理念, 教材内容, 教材特点, 新教材的挑战等方面进行解读, 并提出了拼音和汉字教学的建议。教研员就“部编版一年级语文上册教材”进行了详细介绍。尤其是通过生动形象的事例, 为我们讲解了新教材中拼音教学的特点以及在教学上的注意事项, 让我们对新教材有了系统全面地了解。

接受了教研室的培训之后, 为了更好的把握拼音教学, 胜利学校与舍予园小学携手教研, 组织了“一年级拼音教学同课异构”的联校教研活动, 十八小的语文教师也参与其中。

活动目的: 为拓宽校本教研渠道, 通过校际间优势互补, 较好落实统编本教材拼音教学编写理念, 引导教师在课堂教学实践中探究科学的拼音教育教学规律, 通过开展以“拼音教学”为主题的同课异构联校教研活动, 探索符合一年级拼音教学实际的有效教学, 进一步提高教师的专业水平、业务能力和教学质量。

活动时间: 2018年10月

课例执教: 孟祥娟(胜利学校) 李艳秋(舍予园小学)

活动成员: 大武口区教研室语文教研员周亚莉、胜利学校、舍予园小学、十八小全体语文教师。

二、教研具体流程与评析

(一) 拼音《an、en、in》课堂教学观摩

孟祥娟、李艳秋两位老师分别做课, 教师进行课堂教学观摩活动。

(二) 研讨交流活动

1. 孟祥娟、李艳秋两位做课教师就如何把握小学生认知特点搞好拼音教学谈自己的授课思路及课后感悟!

2. 参会老师自由交流研讨: 同课异构“an en in”的拼音教学过程中, 胜利学校的孟祥娟老师自制牙齿、舌头图片为学生创设情境, 讲解“n”的发音方法, 激发学生兴趣, 突破了本课教学重难点。舍予园小学的李艳秋老师, 自制拼音卡片, 扎实引导学生读准前鼻韵母 en, 继承和发扬了传统教学的优点。

(三) 答疑解惑、专家引领

听课教师提出自己在拼音教学领域中的困惑, 大武口区语文教研员周亚莉老师首先充分肯定此次联校教研的实效性给予高度评价, 然后从研课标、定目标、明学情、定起点四个方面对这两节课做了精彩点评, 充分肯定了青年教师们的优点, 又针对老师们提出的: 怎样让拼音教学课堂上的扎实有效、教学内容如何把握等问题做了答疑解惑, 引领指导……

(四) 活动总结

新课程背景下拼音课堂教学如何上才能更有效; 如何激发一年级学生学习拼音的兴趣……需要研究的问题很多很多, 只要我们多研究、多思考, 就一定会在实践中走出一条扎实有效而不失灵活的、尊重学生个性发展的拼音教学的成功之路。

[案例反思]:

联校教研是基于学校实际而兴起的一种能够整合校际间联合教研力量的重要教研形式。它为教育带来了生机, 注入了活力, 它有力解决了学校因师资力量单薄而导致无法有效开展校内教研以及县区级教研因规模所限而导致许多教师无缘参加各类培训的双重问题, 促进了教师教育智慧的生成, 是促进教师专业发展和提高教育质量的有效途径。

教学是一门艺术, 我们研讨的是一个永恒的话题, 不停的是我们实践的脚步。相信在我们的共同研讨下, 我们定会打造出更多的优质课堂, 见到更美丽的教育风景, 绽放更多的教研之花!