

# 关于构建农村初中幸福课堂的研究

## ——以初中道德与法治为例

◆张健根 刘娇红

(湖南省娄底市双峰县杏子铺镇测水中学)

摘要:初中阶段的学习是在经历了小学阶段六年的正式教育之后的一个阶段,学习内容开始有一定的提升,在学习的知识点上有一定的深度体现。也正因如此,同学们在学习过程中会承担着更大的心理负担,面对更多的困难。

关键词:农村初中;幸福课堂;道德与法治

在幸福课堂的创建过程中,首先要让老师有幸福感,这样才会带动同学们幸福感的产生。老师们的幸福感就是老师在从事教育工作的時候,能够感受到这个职业所带给他的快乐,能够感受到自我价值的实现。

### 一、农村初中课堂教师幸福感的培养

对于老师而言,每一个老师都把教书育人作为己任,把教好每一个学生当成自己的终极目标。所以要让老师感觉到幸福,就要从提高老师的教学能力入手,老师的教学能力提高了,学生的知识和能力目标的达成度自然就会得到提升,老师见到学生有所进步或有所成就,自然就像农民见到金灿灿的稻谷一样幸福感、成就感也就油然而生了。在道德与法治的教学课堂上,很多教学内容都是从实际案例进行入手,每一个老师对于案例的分析都会有一个独特的视角,所以为了提高老师们的教学水平,学校平时经常安排同科目老师相互学习,相互探讨,寻找最优的教学模式与教学方法。在我们学校更多的是要求集体备课,出导学案,在这个过程中,老师的教学能力得到提高,教学效果上也会有所提升,同学们的学习成绩也上升了,老师的幸福感自然也就提高了。

同时,学校也给予了老师一定的激励,激励的形式是多样的。不管是精神上的,还是物质上的,老师觉得自己的实力得到了认可,觉得自己付出的努力是值得的,自己的能力得到了体现,自然也就感受到在工作中的幸福。

### 二、农村初中课堂教学过程中幸福感的培养

在幸福课堂研究的过程中,我校提出了以学生“快乐自学——合作探究——展示交流——拓展延伸——学后反思”为模式的基本结构开展“405”幸福课堂教学模式。“405”高效课堂是这一堂课有45分钟,其中40分钟进行课堂知识的学习,5分钟的内容进行特色课堂的创造。也就是说在40分钟内主要学习课本知识,对课本知识的学习以学生自学和合作探究为主,真正让学生做课堂的主人,做书的主人,知识的主人,充分体现学生的主人翁地位,学生能够我的课堂我做主,学得轻松又愉快,幸福感自然就不言而喻了。当然整个教学过程中,老师并不是撒手放任不管,老师做着舵手的工作把控着全局,老师会适时抛出问题引导学生思考,引领着学生在知识的海洋中自由幸福地遨游。但是学生的自学能力毕竟是有限的,课本里的知识也是有限的,而学生的求知欲望是无止境的,此时就要求老师带领学生走出课本,走出课堂,对课本知识进行迁移,拓展到对更高、更宽、更深的知识层面的探讨与学习,从而更好地激发学生的求知欲、探索欲。最后五分钟是用特色的教学方式或者教学内容来吸引同学们的注意力,提高学习效率。整个过程学生在快乐中学习,在学习中成长,成长在幸福中。比如在学习《我爱我家》这一节内容时,学生运用20分钟的时间,在老师的引导下将课本的知识进行了一个梳理之后,老师再用五分钟的时间给同学们播放了一个关于家庭的小视频,让同学们看到了别人是怎样爱护自己的家的,再要求学生用15分钟的时间从自身实际出发交换彼此的感受,再次感受家庭的爱与温暖,加强对课本知识点的巩固。

### 三、农村初中课堂学生幸福感的培养

同学们在课堂上如何具有幸福感这个问题我们开展了一些列调查。经过调查,我发现同学们在学习的过程中,如果能够迅速学到自己想学的知识,并且能够高效快速的学习,同学们幸福感都是相对比较高的。所以,如果想要培养在课堂中同学们的幸

福感,就要从老师教学方式,教学内容,来进行培养。

第一,老师教学方式的改进。老师们的教学方式符合同学们的学习习惯,这样同学们在学习的过程中才不会出现问題。具体说来,就是同学们理解老师所讲的问题,或者老师知识传授的方式符合同学们的爱好。比如说,有些老师在课堂教学过程中喜欢利用板书进行教学,但是同学们对于这种比较传统的知识传授方式比较排斥,不感兴趣,学习过程中精神涣散,效率低下。反而,同学们对利用多媒体技术进行教学比较感兴趣。这种现象在农村的同学们中表现得尤为明显。因为他们处在一个经济较为落后的地方,每一个新技术对他们都有很大的吸引力,所以老师应该多利用多媒体技术,在吸引同学们注意力的同时让同学们做到快乐学习,那么学习过程中幸福感也就提高了。

例如在学习《文明交往》这一节内容时,老师通过视频播放文明交往的范例,让同学们通过视频学习应该如何践行文明交往。

第二,对学习内容的提炼。同学们在学习过程中,对于自己感兴趣的内容,学习总是会很快。其实,老师课程教学过程中也应该注意这一点。虽然教学的大纲都会规定老师应该教授什么内容,但是老师可以在原有知识点的基础上扩展一些同学们感兴趣的内容,这样可以极大地调动同学们的积极性。同时,同学们幸福感的培养,还体现在自我实现上。同学们在学习一个知识之后,将知识进行展示,得到老师和同学们的认可,同学们就会感到自己的实力得到了认可,比较有成就感,幸福感也会有所提升。

第三,提高同学们的参与感。同学们在进行课堂学习时,只有真正参与到课堂里,才会觉得自己真的是课堂的一份子,学习起来也就会比较开心幸福。这就需要老师在课堂上兼顾每一个学生,在提问时不能有偏向,不能让同学们觉得自己的学习不好,受到了老师的忽略。

总之,幸福课堂可以让同学们在课堂上学习更加快乐,高效,有利于同学们身心健康的培养。现在,创建幸福课堂已经是大势所趋,但是在农村课堂上,由于老师们素质的层次不齐,对于幸福课堂的建设处在一个落后的阶段。本文对于农村初中道德与法治课堂,幸福课堂中建设提出了一些建议,希望可以对于农村课堂幸福感的建设有一定的帮助。让同学们感到幸福是每一个老师追求的目标,同学们幸福学习才会更加快乐。

### 参考文献:

- [1]李莹.道德与法治教学中的运用策略研究[J].考试周刊,2016,(41).
- [2]林丹.创建幸福课堂策略探究[D].四川师范大学,2012.

