

# 农村小学语文阅读教学有效性的提高对策

◆张茂江

(榆中县新营镇黄坪学校 甘肃兰州市 730114)

**摘要:**语文学科作为一门基础性学科,在提高学生思想文化素养,促进学生进行其他科目的学习具有不可忽视的作用。本文旨在通过分析当前小学语文阅读教学现状,探讨提升当前农村小学语文阅读教学有效性的策略。

**关键词:**农村小学;小学语文;阅读教学

## 一、当前农村小学语文阅读教学现状

### (一)学生对语文学习缺乏兴趣

在很多小学生的眼里,语文学科的学习就是机械的对字词句段落的默写,对课文的背诵,对虽然在阅读过程中会遇到很多引人深思的文章,华丽优美的辞藻,以及一些具有深远意义的思想,但是由于小学生自身认知的局限性,学生们很难对其产生恰当的理解,对阅读的理解也仅仅是对课文内容的背诵,对文中字词的掌握,大量的重复记忆工作使得学生产生了一定的枯燥厌倦感,缺乏对语文的学习兴趣。大多数语文教师在语文教学的过程中并未做到对学生语文兴趣的引导,教师与学生之间也未能做到良好的交流配合,导致教学质量下降,从而对学生在语文阅读方面的学习也产生了一定的影响。

### (二)缺乏基础设施建设和专业师资队伍

农村小学由于地处偏远,交通不便,其不管是在教学资源还是在教学设施建设上都与城市小学存在着一定的差异,而随着科学技术的不断发展,将现代化技术与教育教学结合起来已经成了当下的教学趋势。一方面现在的农村学校硬件设施都不错,缺的是有经验,能灵活运用这些设备的老师。另一方面则是缺少对基础设施的维护措施,缺乏对信息环境的建设,例如学生在多媒体教室学习的过程中要确保教室内的采光以及相关的音响设备的投入,而在实际的情况中,很多学校缺乏对这些设施环境的建设以及维护,很多设施坏了之后也无动于衷,这也导致了语文课堂教学的低效。

而在进行师资队伍建设方面,目前我国的很多农村小学的师资队伍建设不容乐观,大部分大学生在毕业之后往往都选择进入大城市进行工作打拼,只有极少数的教师选择进入农村进行教学工作,使得农村小学师资队伍人员缺乏。

### (三)教学模式传统化,教学形式单一化

目前农村小学教学的教师大多是教学年龄长的老教师,其虽然有着丰富的教学经验,在管理和组织学生方面也熟练有加,但是在教学方式上主要还是“老师讲,学生听”的单方面教学形式,教学方法单一,在进行教学目标制定的过程中只是按照教学大纲来进行制定,没能做到以学生为本,在基于学生的学习情况和掌握程度来进行授课,对于阅读教学的理解仍是集中于字词读音,段落划分,语句理解,主题思想以及课后练习等,不利于学生的语文阅读学习,同时随着素质教育和新课标的改革,很多教师在接受新型教育理论方面接受能力不强,认为自己多年习得的教学方法是最有利于教学的,在教学的过程中还是沿用传统的教学方法,灌输式的进行教学展开,不愿意做出任何改变,从而不能很好的进行的教学改革。

## 二、提升当前农村小学语文阅读教学有效性策略

### (一)完善基础设施建设,增强师资队伍建设

要想实现农村小学语文阅读教学的高效,最基础之处在于对基础设施与师资队伍的建设。在进行基础设施建设方面,学校一方面要积极与政府沟通交流,尽可能争取得到更多的资金资助,进行校园建设;而另一方面则是要实现对基础设施的完善投入,既要资金投入建设现代化多媒体教室和相关计算机等硬件设施建设,还要加强对这些基础设施的定期维护更新,确保农村教育设施完好。

在师资队伍建设方面,学校要制定一定的鼓励机制,吸引更多的年轻教师投身农村教学,为农村教育事业做出贡献。在进行教师选拔的过程中,除了要注重对教师专业素养的考核,还要

加强对教师综合素养的考察,同时还要建立一定的教学水平质量评估机制,对教师的专业素质进行定期考察,以此来督促教师不断学习,增强自身专业素养,促进语文课堂教学的高效。

### (二)巧用多媒体信息技术,创设情境教学

教师在进行语文阅读教学的过程中,可以将现代化信息技术运用到语文阅读教学的过程,在拓宽学生视野的同时充分调动学生的感官,从而加深学生对文章的理解。在小学生的平时的阅读过程中,学生通常是依赖与自己的语文基础素养和一定的想象力去进行对文章的理解,而在一些意义深刻或是篇幅较长的文字,则无法做到理解深刻,利用现代化信息教学技术,将其段落用多媒体播放设备进行呈现,并配以相关的图片和注解文字,从而加深对文章的理解,除此之外还可以通过视频,加深学生对文章的理解。

### (三)举办阅读活动,引导学生自我表达

要想实现高效的语文阅读教学,学生自身的阅读量与语感的形成具有十分重要的作用。教师在进行阅读教学的过程中应该将教学关注点放在如何提升学生的阅读量,例如每周固定开展阅读课,让学生带自己喜欢的书或者与同学交换阅读,从而增加学生的阅读时间从而扩大阅读量,除此之外,不可否认的是,一些优秀的电视节目在增加学生阅读面与知识面上也有着不可忽视的作用,因此可以每周给学生播放一些相关的节目以促进学生的语文学习。

除此之外,教师还应该注意培养学生的自我表达能力,在阅读的教学中除了对学生在于阅读理解方面的训练之外,还要引导学生进行自我表达,也就是“写”的能力的训练,而好的“写”的能力的基础就是情感倾向与自我表达,通过阅读训练不断加深对文章的把控力,进而引导学生不断表达自我进而促进其综合实力的提升。教师要利用学生特有的求知欲和好奇心激发学生的探索欲望,带领其进行一定的课前预习,并鼓励其说出心中的理解与疑惑,鼓励学生表达自我,同时课后总结的过程中,由于学生前期可能不能很好地进行自我表达,教师可以通过设置相关问题的方式让学生思考并进行表达,由浅入深,层层深入,帮助学生梳理思路进而实现自主理解表达,促进阅读教学的高效。

### 结语:

在提供小学语文阅读教学有效性的过程中,相关教师要立足于当前小学阅读教学现状,在进行语文教学的过程中,巧用多媒体信息技术,创设情境教学,并通过举办相关阅读活动,引导学生进行自我表达,从而实现语文学科的高效教学。

### 参考文献:

- [1]王艾宝.农村小学语文阅读教学有效性的提高对策[J].中国校外教育,2019(01):113.
- [2]雷秀凤.提高小学语文阅读教学有效性的教学对策研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:4.
- [3]刘杨.农村小学语文提高阅读教学有效性的策略[J].名师在线,2017(08):17-18.

