

基于核心素养导向的小学语文教学

◆张玉勤

(开平市苍城镇中心小学)

摘要:我国社会文明的进步,使得公民素质逐渐提高,因而人们日益重视于学生的素质教育,较小学其他科目而言,发展素质教育应要加倍重视小学语文教学。怎样将语文教学与素质教育有机结合,成为教育部门和全社会关注的热点问题,本文为核心素养导向为基础的小学语文教学展开分析和探索,旨在希望通过发展中的小学语文教学,提高学生整体的核心素养。

关键词:核心素养导向;小学语文教学;发展

小学语文教学改革倡导的教育内容中,包括培养学生良好的核心素养,实现学生能力和品格的全面发展,贯彻语文教育的最终目标。为深化语文教学改革,教师应该不断探究遵循核心素养导向的教学新模式,推进学生语文综合素养的大力发展。

一、在小学语文教学中培养学生核心素养的重要意义

1.1 帮助学生形成知识体系完整的构架,提升运用语言的能力

语文教学在小学阶段主要目的在于巩固学生的语文基础,让学生掌握初级的识字及造句,为将来的学习打下坚实基础。传统教学方式影响下,通常以考试的方式体现这方面的技能,其实诸多知识内容可能很多学生并未完全弄清楚,也是为应试教育的缺陷所在。但是核心素养就不同,它是在为培养学生理解和掌握知识能力的前提下,提升学生语文素质的过程,语文教学基于核心素养的开展,能够将语文知识结构体系帮助学生完整的构建,有利于真正的理解语言词句含义,包括各种不同的语言环境中的特殊意义,以获得学习融会贯通的效果,提高学生应用语言的能力。

1.2 建立良好的学生间交流关系

培养学生语文核心素养,提高学生语文综合能力的同时,相应提高了语文成绩;另外,学生的素养,包括道德涵养和举止言谈、能力及知识等不同素质的提高。发展小学生语文核心素养,能够提高学生的交流能力,建立学生间良好的沟通关系,帮助形成和睦相处的学生关系,达到共同进步的效果。

1.3 扩展语文视野,掌握高效学习方法

语文复杂纷繁的知识具有很强的庞杂性和系统性,在学习过程中常让学生不知所措,尤其对还未形成独立思想性的小学生来说。培养核心素养为基础的语文教学实践中,基本的文字知识让学生掌握以后,教师让学生结合教学内容语境学会独立领会文章的能力,通过文章的阅读,教会学生正确把握文章的中心思想和主要内容,结合文中写作背景,提升学生对于文章的理解能力,扩展知识面,不断提升学生语文综合素质。

二、基于核心素养导向的小学语文教学方法

2.1 根据语言构建和运用开展教学

人类交际的重要工具在于语言文字,而语言学习的基础是字词的学习,遵循新课标教学要求,培养学生文字运用能力,及对低年级学生字词的教学,是语文课程的关键任务,这里语言的运用是语文教学的主要表现方式。同时应用语言能力也包括字词之间的搭配。所以教师教学过程中,要引导学生体验知识的学习和感受中,进行对课文内容的精读,一般一篇课文需要两节课时,而从中体现出部分的语文核心素养。同时语言的构建和运用在新课改后对其要求有所增加,低年级要求教学要求包括拼音和汉字结构等,中高年级要求誉一一对字词关联前提下,要求学生借助字典等辅助工具自行了解一些生字词,形成文章内容初步的认知,更能体会文中的表达效果,了解不同语境下作者表达的情感内涵。

2.2 日常口语教育进行核心素养的培养

听、说、读、写是学习小学语文的模式通常结合的四大要素,另外大量的阅读是学习语文本身需要的,因此通过学生日常口语交际中融入核心素养的培养是为有效的途径。在语文教学中,教师鼓励学生积极大胆的发言,需要时提供口语交际的机会给学生,加强学生口语表达的锻炼。另外,在课堂中学生口语交际方

面的兴趣,可以通过一些小游戏来得以激发。特别对于低龄段的学生而言,在口语交际能力上还十分薄弱,教师可利用如讲述故事、背诵古诗、等来提高他们的交际能力;中年级学生已具备一定的语言表达能力,因此可通过讲解课本古诗、故事共享等来将口语交际能力提高;而如角色扮演、演绎寓言故事等的方法可适合高年级学生,又或或者让学生将收集的一些童话故事、寓言故事等进行同学间的互相交流和分享,形成明显提升学生语文核心素养的效果。

2.3 多读古今中外名著

虽然任何书籍都不能带给你好运,但它会让你悄悄成为自己,这是文学家黑塞曾说过的话。从小爱看书的三毛,父亲给她买了很多堆满房间的中外名著,和期刊杂志,凡是感兴趣的她都会涉猎到。而四大名著是她从小就读完了的。甚至有次为了看书逃课到坟地津津有味地看书。正所谓机会是留给有准备的人,三毛积累了丰富的写作素材和经验,后来在撒哈拉与荷西在一起沙漠岁月将其写作灵感激发而出,写下来有名的《撒哈拉的故事》,获得大陆人们的认可和追捧,从此开启了写作生涯。爱看书,看好书是值得从小开始培养的,只有积累的知识越多,才能薄积而薄发,慢慢的成变独一无二的自己,形成掌握语言的独特风格与能力。

三、结束语

小学语文教学要想其质量获得理想的提升,打造语文高效科学的课堂,必须将培养小学生的核心素养能力引起足够的重视。教师要从学生实际能力出发,针对不同学生身心特征将语文教学策略合理科学的制定,切实提高学生核心素养,为发展学生语文综合素质打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]徐光华.紧紧抓住教学关键着力培育核心素养——关于小学语文教学中培育学生语文核心素养的初步探索与思考[J].中小学教师培训,2017(5).
- [2]谢红楨.试论当代核心素养在小学语文教学中的培养[J].儿童大世界(下半月),2016(10).
- [3]李桂荣.个性引导教学方法在小学生语文核心素养培养方面所发挥的作用[J].课程教育研究.2018年1月15日.

