

浅谈爱心教育在班级管理中的作用

◆张占武

(湖南省汨罗市屈子祠镇楚塘小学)

摘要:班主任工作是学校工作的基础工程,班主任工作是爱的教育,没有了爱便没有了教育。教育是爱的共鸣,是心与心的呼应,教师只有热爱学生,才能教育好学生,才能充分发挥教育的作用。通过多年的班级管理实践,我谈谈爱心教育在班级管理中的作用。

关键词:爱心教育;班级管理;作用

一、爱心是班级凝聚力的粘合剂

没有爱心的班集体是一个没有凝聚力的班级,没有向心力的班级。同学们没有友情可言,这样的班级不利于营造好的班级班风班貌,不利于构建团结奋进的班集体。因而在接手一个新班之初,我把爱心教育摆在首要位置,要求学生培养自己的一颗真诚的爱心,关爱同学,特别是对某些成绩较差的同学,更应大胆地伸出援助之手,热爱“家庭”中的每一个份子,关心班集体。一个班集体恰似一个小家庭,每一个家庭成员都有义务维护班级荣誉,不管何时,头脑中都要有“班”的概念,都要明确你的形象就代表了班的形象,因此我经常向学生渗透一个思想:“大河有水小河满,小河无水大河干。”事实证明,爱心是强有力的粘合剂,它能将班粘成一个其乐融融的集体。学会关爱他人,让班级充满温暖,充满爱意,形成一个师爱生,生爱师,生爱生的良好局面,班级就会更具凝聚力。

二、爱心是后进生转化的催化剂

后进生往往是班主任班级管理中的一块心病,是班主任工作的重心,因而后进生转化的成败也就是班级管理成败的关键。一直以来,如何转化后进生也就成了众多班主任思考探索的焦点。例如,有一次,上课铃响了,同学们都进了教室,上了大约十分钟的时间,忽然外面有个学生喊:“报告!”我立即停下来一看,原来是我们班的梁少裕同学,这下我可气着了,就严厉地批评了他一顿:“你干什么去了?迟到了十多分钟?还是准备考十来分吗?”平时大大咧咧的他这下可急了,眼泪分明在眼圈里打转。“老师,我不是迟到,我是去给梁天祥买早餐,他生病了,没吃早餐。”我的脑中“轰”的一下,原来在眼中的差生,是一个非常关心别人的学生。我知道错怪了他,连忙给他道歉,并且在班上表扬他。是啊,毛泽东曾有句名言“没有调查,就没有发言权。”从多方面调查了解学生是顺利进行班级管理工作的前提条件。所

以,每当接手一个班,我总是先进行调查研究,全面查阅各种书面材料,了解每个学生的概括。我认为在后进生转化工作中,应把爱心作为催化剂,用爱心来感化学生。首先,要了解其成为后进生的成因,然后针对其成因采取相应措施,做到有的放矢。班主任一定要给予特别的关爱,做到思想上不歧视,感情上不厌倦,态度上不粗暴。要善于发现他们的闪光点,在课堂上多给后进生创造条件,鼓励他们举手发言,及时给予肯定、奖励,使他们也能自信地面对学习。在生活中处处想他们所想,帮他们所难,即做他们的老师,又做他们的朋友,在人格上平等相待,以诚相待,乐于并善于和他们交朋友,把爱心倾注于转化教育之中。

三、爱心是师生间情感交融的润滑剂

在班级管理中,很多班主任喜欢高高在上,喜欢摆架子,唯我独尊,不喜欢跟学生交朋友,在这样的班级之中,学生对老师敬而畏之,避而远之,师生间难以有情感的交流。究其根本,就是教师缺乏爱心。而在教育实践中,倘若教师把爱生情感“投射”到学生心里,师生间就会有心心相印的体验。师生情感上的一致性,会引起双方心灵的“共鸣”和“共振”。在师生情感的“共鸣”、“共振”期所给的教育,学生的可接受性最强,教育效果亦最佳。这就是我们常说的教师对学生的教育只有“动之以情”,才能收到“晓之以理”的效果的道理。良好的师生关系有助于教学目的的实施,一个具有良好素质的教师会用自己的行为、语言、情绪创设一种平等、民主、和谐的课堂气氛,使师生间、生间间形成良好的人际关系。

因此在班级管理中,我们应充分发挥爱心的作用,把爱心作为师生情感交融的润滑剂,以自己的爱去赢得学生的爱,去搭起师生之间情感的桥梁,使学生乐意亲近老师,乐意接受老师的教育。让爱心缩短师生间的距离吧!融化学生心灵的坚冰,形成一种平等的,民主的新型师生关系。

总之,没有爱心就没有教育,虽然古今中外的教育思想有所不同,教育风格各有千秋,但是都有一个共同点,那就是“教育要有爱心”所以,爱心在班级管理中的作用是巨大的,作为一个班主任,应充分发挥爱的作用,用爱去感染学生,转化学生。

参考文献:

- [1]《读写算(教师版):素质教育论坛》2015年第27期 202-202页

