

在创新理念下促成学生学好数学

◆郑小花

(福建省南平市延平区南山中心小学 353021)

《新课标》指出:义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及型和发展性,使数学教学面向全体学生,实现人人学有价值的数学,人人能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。这里的核心思想就是使基础教育面向全体学生,关注每一位学生的发展,把学生整体素质的发展放在首要位置。那么,如何在新理念下促成学生学好数学呢?根据本人多年的教学实践,现从以下几点谈谈个人的看法。

一、创新观念,营造浓浓的学习氛围和情趣空间

学生的学习发展是一个不断深化的过程,创新是一种较为复杂的脑力活动,它是我们发现新知识、新问题、新方法的过程。既然学生是创新的主体,那就要营造一个轻松、自然、和谐的课堂氛围。学生才能主动参与学习。才会产生好奇心,激发自己的求知欲。在教学《认识三角形和四边形》这一课时,我成功的关键就在于深深地领会了《新课标》精神,紧密联系生活实际,积极创设教学情境,给学生充分的时间、空间,让学生围绕日常所见积极动脑,并且使每一位想表述自己看法的学生都有机会去阐述自己的思想。尊重每一位学生的学习权利,关注每一位学生的学习过程,让每一位学生的聪明才智得以充分的发挥和展现。这样,他们就会毫无保留地把对日常物体的认识迁移到课堂上,从而加深了他们对三角形和四边形的直观映象。一旦学有所得,他们就会深深地感受到获得成功的喜悦,使课堂充满了浓浓的人文气息。

二、创新思维,数学课堂上培养学生的动手能力

数学家弗赖登塔尔曾说过:学习数学的唯一正确方法是实行“再创造”,老师的任务是引导和帮助学生进行再创造而不是把现成的知识教给学生。鼓励学生独立思考。老师在提问时不但要有启发性、整体性和导向性,而且要留给學生拓展空间、积极思考的余地。老师可以在新旧知识联络点提问,可以在知识变化处提问,可以在知识对比处提问,可以在总结知识的规律处提问,并要留有一点点蛛丝马迹,让学生的思维轨迹有序可寻,能打开思维之门,积极展开思维过程。

在具体的教学中,我把学习的主动权交给学生,让学生动手操作,让学生亲历探究的发现过程,由他们多角度观察、多方式思考、从思考中获得结论。如果得到的结论是错误时,教师适时引导,再让他们动手操作,最终得到正确的答案。也只有通过学生的自己动手,他们获得的知识才更牢靠。当然,教师也可以在

教学中多设置一些问题和悬念,层层递进,激发他们的创新思维,使他们对数学“再创造”。

三、创新互动,课堂上适时把握评价契机

数学家华罗庚说过:“人们对数学早就产生了枯燥乏味、神秘难懂的现象,成因之一便是脱离实际”。为了避免这一现象,我在教学时总是抓住一切机会,使师生进行互动。比如,在教学“分数的意义”这课时,我把全班学生平均分,然后让他们在队伍中变换位置使人数改变,引导他们观察、发现,初步感受分数意义。在教学“长度单位”时,我给学生量身高,同时也让学生测量身边物体,以及教学生了解身体某一部位大概长度。这样,就能使学生感知数学就在身边,就能使学生应用已学知识解决实际问题的能力得以发展。教学互动中,我还鼓励学生自由争辩,相互讨论、评价。同时,教师也要充分发挥课堂教学即时评价的功能。恰如其分地把握评价的契机,审时度势地给予孩子恰当的评价,会让他们感受到成功的喜悦,促进他们学习数学的积极性。

四、创新情感,为学生的数学学习保驾护航

每个学生的学习能力、接受水平都不相同。同一个班级的学生学习同样的内容会有不同的表现,这就要求我们数学教师要认识到学生的个体差异,对不同程度不同性格的学生提出不同的学习要求。在数学课堂教学中,若一连几名學生均未答出老师提出的问题,那教师应及时对提出的问题进行反思,表明问题可能难了,也可能是学生在同一个层面水平,那就应采取调控措施。把难的问题分解或换个角度,降低难度。对于难度适中的问题,应该让不同类型的学生回答,并讲究一下回答顺序,使不同层面的学生都能受益。在学习数学最有困难的差生中,教师的情感尤为重要,不能打击挖苦他们,要及时给予关注和帮助,鼓励他们主动参与教学活动,尝试用自己的方式去解决问题,发表自己的见解。对他们的点滴进步,及时肯定,对他们出现的错误,耐心引导,鼓励他们自己去改正,增强他们学习数学的信心,进而提高他们的创新能力。

总之,数学教学一定要面向全体,因材施教,在创设好学习氛围的情况下为学生搭建自主探索的舞台,因势利导,很好地把握学生思维的契机,让学生学习过程与发展有机结合,真正使学习更加有效,促成学生不断地学好数学,使学生获得更全面的发展,更全面的成功。

