

以生为本, 激发动力

——浅谈初中物理课堂中“合作学习”的应用

◆钟艳宜

(福建省诏安县桥东中学)

摘要: 两千多年前, 中国古代文献就出现了关于合作学习的记载,《诗经·卫风》中载有“有匪君子, 如切如磋, 如琢如磨”; 教育名著《学记》载曰“相关而善谓之摩”, “独学而无友, 则孤陋而寡闻也”。近年来, 在我国的初中物理教学中, 教师们越来越重视合作学习模式。而中国真正意义上的合作学习研究, 而后, 我国引入其当代思想, 从而在 1980 年以后开始逐渐认识和研究的。笔者就此结合教学经验, 思考初中物理课堂中的“合作学习”, 希望可以激发学生学习积极性和主动性。

关键词: 初中; 物理; “合作学习”; 的应用

合作学习已经成为了一种流行的教学方式, 这些年来, 在初中物理课堂中也屡见不鲜, 但是由于整体来看国内在合作学习方面研究比较晚受到应试教育的影响, 传统教学法在初中教学过程中还是占主导地位的, 初中物理教学中很少采取合作学习的方式。但通过研究发现, 合作学习对学生的发展来说是有很大裨益的, 也符合素质教育的要求。

一、初中物理课堂中“合作学习”的应用

与过去相比, 合作学习改变了“教师主导”的课堂模式现状, 学生成为课堂的主体, 也就是说, 学生不再是被动的接受者, 他们都是课堂的参与者, 每个人在倾听别人的同时都有机会表达自己的想法。同时, 他们一起听、一起思考、一起讨论, 作为回报, 他们一起进步。合作学习在世界各地被广泛使用, 现在在中国的初中和大学都是一个热词。合作学习经历了一个漫长的发展过程, 到目前为止, 教育工作者和专家对它的研究至少已有 47 年, 由于认识的视角不同, 对合作学习这一概念的理解也就各不相同, 因此就形成了关于合作学习的多种不同定义。下面展示合作学习运用步骤:

(一) 划分小组

在进行小组划分的时候, 必须要保持客观公正的态度, 可以让学生首先自愿结组, 然后根据学生个人意愿为中心进行合理安排。我们必须要保证小组成员比较均衡, 划分小组人数一般在 4~6 人左右, 根据学生的兴趣爱好, 性格特征, 性别的差异, 将全班学生划分为比较均衡的 8 组, 每组 6 个人左右, 每一组中都包含优生和差生、中等生。主要是以学生的学习能力和知识基础为参考标准, 在这个过程中必须要保持公平公正的态度, 让学生能够发挥自己的参与性和主体性。参照实验前测(初一第一次月考)的成绩进行小组划分, 使分组尽量趋于平衡。笔者首先将所有学生按成绩由高到低依次分为 A、B、C、D、E、F 六个组。

保证各小组的成绩分布和平均分的情况来看, 这八个小组的物理水平相当。在此基础上, 还要考虑学生的性别、性格以及他们的意愿。这样分组有利于成员间的互相补充和共同进步, 同时也保障了小组间的公平竞争。

(二) 组内成员分工

划分好小组后, 还要对小组成员进行分工, 确保每个组员在合作学习时能积极参与并清楚知道自己应该干什么, 以保证合作学习的有效进行。

小组组长——该角色实际担任小组的管理工作, 其物理学习水平必须好, 要具备统筹协调能力和责任心。

交通员——为小组收集所需素材并进行分配, 并负责小组成员和老师、小组和小组间的沟通联络工作。

记录员——汇总组内成员发表的意见和商讨的结果, 编写总结报告等。

……

(三) 设计有效的小组合作任务

初一阶段对于物理能力的培养至关重基, 这就要求每次物理课都要有具体的教学任务和目标, 因此, 笔者依据学生的学习状

态和课堂教学情境, 进行课程设计, 明确学生的任务, 并确保学生清楚小组目标和个人任务, 然后要求每个学生按角色进行小组活动。在研究前, 笔者准备了一系列的物理学习任务, 它们不仅与高考考点息息相关, 还跟当前社会热点有关, 要求学生通过小组合作学习的方式进行物理。

(四) 确立科学的小组合作评价指标

小组合作学习的目标的实现, 必须有一套科学的并可执行的评价体系。在评价过程中, 必须考虑到三个因素: 评价应是客观的、公平的和公正的; 评价应能激励学生积极参与合作学习; 评价的方式应是多样化的。

二、总结与思考, “合作学习”成效

通过笔者的课堂观察和记录、还有问卷调查的结果显示, 合作学习主要在以下几方面对学生起到了很好的促进作用:

(一) 学生对于物理学习的态度

合作学习很好地激发了学生的物理兴趣, 让他们更愿意上物理学习课了。实验前问卷调查显示只有 5.3% 的学生喜欢上物理学习课, 而实验后有 83.3% 的学生愿意上物理课; 实验前 63.2% 的学生都认为物理学习很难, 导致他们对物理学习产生畏惧甚至厌恶情绪, 实施合作学习后, 87.5% 的学生都认为物理学习没有以前认为的难, 说明合作学习帮助学生树立了物理学习的信心。现在, 班级内的学生不但在课堂上积极进行合作交流, 课后更是主动去搜集素材, 已经有相当一部分学生养成了物理学习的习惯。

(二) 学生对于合作学习的态度

实验前, 大部分学生对合作学习不信任不支持, 只有 29.5% 的学生认为在物理过程中合作探究有必要, 但是在开展合作学习之后, 它已获得了大部分学生的认可, 87.5% 的学生都认为这是一种很好的学习方法和课堂模式。

(三) 学生人际交往能力的提高

实验前, 只有 24.2% 的学生在遇到困难时会与同学讨论, 而实验后有 87.5% 的学生认为讨论交流能帮助解决问题; 实验前, 只有 8.4% 的学生在完成物理任务后会与同学互评, 实验后有 75% 的学生与同学互评并认为这种方式对高效完成物理很有帮助。在学习过程中, 学生们学会了表达的技巧、倾听的方法等, 还学会了在别人想法的基础上融入自己的思想, 建构出新的知识。

(四) 学生集体荣誉感和责任感的提高

在合作小组中, 每个组员都有自己的任务, 都明确主动自己是小组的一员, 所有人的活动都是为了完成小组的共同目标, 每个组员都要积极承担责任, 同时要团结一心, 互帮互助。当自己在小组的发言或展示成果受到老师或同学的赞赏时, 所有组员都会鼓掌庆祝, 在面对困难时, 小组成员都会给予帮助, 提出建议帮助解决困难。这种氛围激发了学生物理学习的积极性, 物理水平也会提高, 学习成绩与会与之增长。

参考文献:

- [1] 牟进站. 合作学习在初中物理教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2018(34): 58+70.
- [2] 司盼. 小组合作构建初中物理高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 80.
- [3] 王桂珍. 合作学习在初中物理实验教学中的实践研究[J]. 中学物理教学参考, 2018, 47(10): 15.
- [4] 李莉萍. 初中物理小组合作学习的实践与思考[J]. 成才之路, 2018(10): 33.
- [5] 李光霞. 如何在初中物理教学中构建小组合作高效课堂模式[J]. 学周刊, 2018(08): 75-76.