

# 文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略

◆朱慧梅

(邢台市威县教育局教研室 河北省邢台市 054700)

**摘要:**随着教育事业的不断发展,小学语文教学越来越受到广大群众的关注,人们开始意识到在小学阶段的文本阅读的重要性。文本阅读能够有效的培养学生的思维逻辑能力,帮助学生养成良好的学习习惯,本文就文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略进行了简单的探讨,从现状出发,进而提出一些策略,希望能够带给大家一定的启发。

**关键词:**小学语文;策略;文本阅读兴趣

## 一、小学语文教学在文本阅读方面存在的不足

虽然新课标已经明确指出小学语文教学之中应该有文本阅读教学,但是现阶段的语文教学之中,对于这一点的认识依旧不够且无具体有效的措施。这就导致了现阶段的文本阅读兴趣激发教学存在一定的缺陷,例如只注重形式上的新颖却忽略了教学的初衷。由于科技的发展进步,多媒体开始引入教育行业,而语文教师面对这一教学新技术的运用方式却掌握不到位,导致在进行文本阅读兴趣激发教学的时候,对其运用不当,大大的降低了教学的质量。例如教师利用多媒体设施对学生进行文本阅读兴趣激发,制作一些精美的课件对一些书籍进行介绍,希望能够通过这样的形式让学生能够对书籍产生兴趣。但是实际效果却是由于课件上利用的声音、图案、视频等因素,只顾着新颖、吸引学生注意,而忘记了是否能够真的让学生对书籍感兴趣,导致一整节课下来,学生只能记住课件里面的声音、图案和视频,而对书籍一无所知,完全没有影响。诚然,教师的初衷是为了激发学生文本阅读的兴趣,但是采用的方式却有些不太恰当,最后达到一个本末倒置的结果,白白浪费课时。

## 二、激发小学语文教学文本阅读兴趣的策略

### (一)、情景教学法

情景教学法指的是教师在进行教学的时候设置一定的情境,能够更好的让学生产生情感共鸣,进而提高教学效率。这样的方法能够很好的调动学生学习积极性,在小学语文教学之中也较为容易运用。在进行文本阅读的时候,教师有意识的对文本之中的场景进行描述,激起学生的兴趣,进入教师设置的情境之中并且产生感情共鸣,久而久之,学生自然便喜欢上了文本阅读。当然,在进行情境教学的时候需要注意情境的设置一定要合理,不能够“为了设置而设置”,同时也需要考虑小学生们的接受水平,让学生都能够融入进来。情境设计得巧妙能够吸引学生阅读,也能够帮助学生进行理解阅读,久而久之,自然就能够激起学生的文本阅读兴趣了<sup>[1]</sup>。

### (二)、注重文本阅读方式

现阶段的文本阅读课程设置都是教师让学生进行阅读,没有其他的要求,也没有任何的问题设置。这就容易导致课程枯燥无聊,小学生是一个好动的年级,无聊的课程无法激起学生的学习热情,甚至会让学生产生厌恶的情绪。所以我们必须要进行改变,

我们需要在文本阅读的方式上进行创新。在这里列举出两种阅读方式,提供参考:1、分组阅读:针对班级进行分组,进行小组式的阅读,这样有人读有人听,能够带动起大家的情绪;2、竞争阅读:针对文本进行分角色处理,然后指定几名学生选择其中的角色进行阅读,在阅读完毕之后让其他的同学进行评价。这样的话能够激起学生们兴趣,让学生们能够更愿意去理解文本之中的情感,以得到更好的成绩,得到同学、老师的肯定。当然,无论是何种阅读方法,都是需要教师根据实际情况进行布置的,文本阅读的方式能够很大程度上决定了阅读质量,所以我们要进行重视。

### (三)、进行文本阅读交流,让学生得到更多

对于学生来说,进行文本阅读的过程之中很容易就产生疑问。但是由于课堂时间以及学生个人原因,这些疑问或许不会得到教师的回答,所以这样的疑问存在于学生脑海之中无法得到解答,这对于学生来说是一种十分不好的情况。它很大程度上扼杀了学生的想象力,也严重影响了文本阅读的效果。所以教师针对这一个问题,可以对文本阅读课进行一定的调整,以解决这个问题。具体的做法是在进行文本阅读课程的时候,先让学生进行一段时间的阅读,然后让学生进行小组讨论。然后以小组为形式提出问题,教师给予解答。这样的形式就能够有效的避免这种情况发生。同时小组讨论的过程,也是对学生思维能力锻炼的一个过程。但是在进行这一方法的时候需要注意,教师需要在小组讨论的时候进行观察,如果有小组有无法解决的问题要及时给予帮助。另外为了避免冷场,小组之中没有话可说的情况,教师还可以在阅读之后布置一些开放性的问题让学生进行讨论,在这样的过程中能够让让学生得到更多的知识,并且在讨论之中得到阅读的乐趣,进而也就激起了学生对于文本阅读的兴趣了<sup>[2]</sup>。

**结语:**总而言之,小学是一个打基础阶段,能力以及学习习惯的培养是十分重要的。尤其是对于语文这一门学科来说,它是伴随学生一生的学科,而文本阅读又是语文学生之中十分重要的一环,所以我们需要尽最大的努力激发学生文本阅读的兴趣。当然“冰冻三尺非一日之寒”,激发学生的文本阅读兴趣并非是一蹴而就的,是需要我们广大语文教师能够用心去钻研的一项长久的课题。

### 参考文献:

- [1]辛纬国.初中语文小说阅读情境教学研究[D].山东师范大学,2015.  
[2]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2015.

**作者简介:**朱慧梅,学历:本科,方向:语文,单位:河北省邢台市威县教育局教研室。

