

试析党校思想政治理论课教学创新

◆张洪丽

(黑龙江省大兴安岭地区新林区委党校)

摘要:党校在教育学生的过程中,不仅需要对学生自身的情况有全面的认识,而且需要将思想政治理论教学与学生自身的素质有效地结合起来。只有这样,才能保证学生在党校教育过程中有效提高自己的思想素质。但是,在这一过程中,思想政治教学机制存在一些问题。为此,有必要对存在的问题进行有效的分析,并在分析结果的基础上提出有效的改革创新体系。

关键词:复杂适应性;教学机构;适应性;双向建设

党校在思想政治教学过程中需要考虑的因素很多。因此,为了确保党校的思想政治理论教学发挥最大的作用,还需要全面了解党校自身的教学模式和学生自身的素质。根据相应的认识,理解和制定合理的党校思想政治理论课教学机制,确保其自身的创新和合理性,使其在党校教学中发挥最大的作用。

一、党校思想政治理论教学机制的局部适应性

1 适应性的理论研究

这里所说的局部适应性在很大程度上是指在党校进行思想政治理论教学的过程中,涉及的相应理论并不能完全符合党校自身发展需求,因此在这个过程中经常会发生党校思想政治教育出现问题,对学生自身素质等方面也产生非常严重的影响。在这里所说的适应性主要包括三个方面,笔者就针对于这三方面适应性进行详细的论述。

党校在进行思想政治理论教学的过程中,需要按照相应主体进行教学,这样对于保证思想政治理论教学发挥自身最大的作用起到不可忽视的作用。而且在这个过程中还要保证教师和学员对思想政治理论教学中涉及的相应信息有一个全面的了解,使得教师和学员自身素养和思想观念都能得到全面的改善。

在进行思想政治理论教学机制的课程和教学内容选取的过程中,需要对学员自身涉及的因素有一个全面的了解,并在这个过程中按照相应规定评选出合理的教学内容,保证其自身适应性符合社会发展需求。另外在这个过程中还应该按照课堂教学的实际效果选取适应的教学内容,保证教学内容能够满足随时变化的特点。也就是说在进行教学内容选取的时候要对学校 and 学员自身涉及的相应因素进行全面考虑,排除错误的政治内容,保证教学内容的真实性和合理性。

在这个过程中还需要对教学环境的适应性起到高度重视,这里所说的教学环境主要包括环境和教学内容之间的关联和环境自身的优化作用。因此在对党校思想政治理论课教学的环境特点进行分析的过程中,还应该对其自身设计的环境状态和其他方面有一个全面的了解,借以保证教学环境固本作用处于不断提升的过程。

2 局部适应性

在进行教学目标适应性制定的过程中,需要对党校和学员自身素质和其他方面有一个全面的了解,并且在这个过程中保证相应人员自身综合素质符合社会发展需求,这样对减少党校在实施思想政治理论课教学过程中出现的问题起到非常重要的作用。

而且在这个过程中还需要保证教师根据课堂和学员的整体需求对教学目标进行有效改善,使得教学目标与实际能够全面结合,这样对促使党校思想政治理论课教学更好的进行起到非常重要的作用。在这个过程中还需要注意对学员自身思维能力和逻辑能力的培养,对学员讲述现在社会上实施的思想价值观和理论到的规范有一个全面的了解,这样对促使当先思想政治理论课教学过程中涉及的各个环境能够达到全面衔接的状态,保证课堂效果实现最大化起到不可忽视的作用。

二、大数据时代党校思想政治教育创新的措施

1 改变思维模式,树立数据意识

大数据时代必须要改变思维方式,树立大数据意识,尤其是思想政治教育工作机构和党校的相关领导要改变自身的思维方

式,根据大数据时代的要求来更新自身的思想观念,只有树立大数据意识,才能够利用数据将党校的思想政治教育工作做好,最大限度地发挥大数据的作用,在这一过程当中,一定要明确大数据对于思想政治教育过程的影响,要提高数据的敏感度。作为教师一定要掌握大数据技术,根据大数据的发展现状掌握基本的知识,在此基础上进行深入的学习,通过对大数据技术的学习,不断地培养大数据的思维意识和处理能力,利用数据来对党员的思想情况、生活需求和社会交流情况进行分析,这样教师就能够准确地把握教育对象,使得党校思想政治教育工作有着针对性,在这一教育过程当中,也能够提供教育的依据,这样就能够使教育和数据进行有效的对接。除此之外,还要重视对数据与教育关系的分析,要想将数据与教学进行有效的结合,在整个教育的过程中,就必须明确教育和数据之间的关系,为思想政治教育工作方法的创新创造条件,将大数据运用到思想政治教育工作中,创新教学方式,发挥数据意识的作用,不能够仅仅停留在表面理论的学习上,必须要从根源找到提高教育水平的方法。

2 开展个性化教育

大数据时代,党校思想政治教育工作者通过对数据的分析,可以了解每一个党员的思想行为、价值取向、个人爱好和心理情况,对这些情况的了解和把握有利于思想政治教育工作发现问题、变化方法,针对不同的受教育者采取不同的教育对策。在大数据思维的影响下,教育的本质将回归到促进教育对象个体的发展上,教育模式将实现从传统课堂的集体教学向数字化个性教育发展。大数据的价值,不仅仅在于数据的搜集、挖掘和分析,更在于为特定党员群体或个别党员提供适合的个性化教育。党员也可以根据数据,对自己的学习、思想、行为、心理等方面进行一个综合全面的分析,了解自身在哪方面表现比较好,哪些方面有所欠缺,并及时发现自己的问题,开展个性化的自主学习,丰富自己的学习生活,提升自己的能力。

3 建立大数据教育研究平台

思想政治教育的方法不仅包括获取和分析思想信息的方法,还包括思想政治教育的决策、实施和评价的方法。党校可以通过建立大数据教育研究平台,整合教育信息。在党员思想信息的获取和分析方面,党校可以将图书馆、教学机构、居住管理中心等不同职能部门联系起来,实现信息的聚集和分析,从而实现思想政治教育信息获取与分析方法的创新。党校在思想政治教育的决策与实施上,可以利用大数据教育研究平台,实现校与校之间数据资源的共享与合作,建立党校思想政治教育链,创新思想政治教育决策与实施的方法。提高思想政治教育决策与实施的科学性。

三、结论

大数据是这个时代的一场数据革命。它不仅为我们认识和改造世界提供了新的视角和方法,也为党校思想政治教育方法的创新提供了新的机遇。但是,党校思想政治教育工作也要确保党员的个人隐私不受侵犯,党员的数据和信息不被泄露和滥用。因此,在大数据时代,在人人透明的情况下,党校要建立规范的数据采集、存储、使用、披露流程,明确数据的研究和使用范围。保护党员的隐私和自由。

参考文献:

- [1]黄欣荣.大数据对思想政治教育方法论的变革[J].江西财经大学学报,2015,(03).
- [2]胡树祥,谢玉进.大数据时代的网络思想政治教育[J].思想教育研究,2013,(06):60-62.
- [3]维克托·迈尔-舍恩伯格,肯尼斯·库克耶.大数据时代——生活、工作与思维的大变革[M].杭州:浙江人民出版社,2013.
- [4]郑永延.思想政治教育方法论[M].北京:高等教育出版社,2010.