

应用型本科院校羽毛球教学存在问题与解决路径

◆戴光天

(浙江树人大学 浙江省杭州市 310015)

摘要:随着我国教育教学行业对学生综合素质的要求越来越高,应用型本科院校在开展教学工作的时候都加大了对体育教学工作的重视。其中,羽毛球趣味性强,而且不会消耗过大的体能,所以深受学生的喜欢,但是由于羽毛球的技术动作较多,对肢体的协调性,以及反应的灵敏度上要求较高,这也就导致大部分学生不会将羽毛球作为自己的首选。目前我国本科院校在开展羽毛球教学活动中,还是存在一些问题有待解决,诸如教学场地、教师的教学水平,以及教学活动的趣味性,都直接影响到羽毛球教学质量,主要针对以上情况,采取必要的措施,才能够切实提高高校羽毛球教学质量。本文主要讲解了目前我国高校在开展羽毛球教学中面临的主要问题,以及相应的解决途径。

关键词:应用型本科;羽毛球教学;主要问题;解决路径

引言:影响羽毛球教学工作质量的最大因素在于,我国现行的教育教学模式无法有效的激发起学生对于学习羽毛球的兴趣。在实际开展教学活动的时候,老师不注重创新,硬性的像学生灌输和羽毛球有关的专业知识,而且在考核环节的考核方式也过于单一。其次,相应教学场地的质量不达标,也是导致整个教学效率低下的主要原因,由于场地的限制,使学生无法完全掌握羽毛球相应的规则。除了以上两点之外,老师的教学质量也会极大地影响到整个羽毛球教学质量。综合而言,影响羽毛球教学质量的因素不唯一,所以在制定改革方案的时候,也要总结多个方面的因素,制定一套成熟的羽毛球教学方案。而在实际制定教学方案的过程中,需要升级硬件设施、优化教学质量,并且还要提高整个教学工作的趣味性。

一、问题研究

高校现行的羽毛球教育教学体制,存在有较大的问题,一方面无法有效的激发起学生对于学习羽毛球的兴趣,另外一个方面在于教师的教学质量确实无法达到相应的教学需求。

(一)教学形式过于刻板

体育教学,不同于理论知识教学,在实际开展教学工作的过程中需要增加一些有吸引力的元素,才能够切实提高学生对于学习羽毛球的兴趣,但是就目前我国各大高校的实际情况而言,教学形式还是过于刻板了,教师在制定教学计划的时候并没有按照学生的实际需求去设计教学内容,过于偏重理论教学,而忽视了学生到底有没有掌握相应的技巧。老师在开展课堂活动的时候,并没有考虑到学生的实际情况,而是以教学大纲为主,通过理论教学为主,实践教学为辅的教学形式。

(二)教师专业素养有所欠缺

教师的专业素养不达标,也是导致高校羽毛球教学工作质量低下的主要原因之一。相应的教师在指导学生联系动作的时候,自身的动作都不够标准,所以在指导学生的时候,所示范的工作也是错误的。这样就会导致学生的击球、挥拍等动作不标准,最终导致其羽毛球水平并不会得到显著的提升。

(三)教学内容过于基础性

一般大学生在平时的生活当中,多多少少都会接触到羽毛球,所以通过平时的积累也掌握了一些和羽毛球相关的知识和技巧,而当教师再次将这些学生已经掌握的知识作为教学工作的主要内容时,显然无法激发起学生对于学习羽毛球的兴趣,进而使整个教学工作的质量直接受到影响。

教学内容缺乏深度,也是目前我国大部分高校在开设羽毛球教学课程时所面临的主要问题。导致该问题出现的原因有两个,其一主要是由于学校在制定教学计划的时候过于保守,没有留给教师发挥的空间,其二则是教师自身的问题,由于存在懈怠心理,所以在实际开展教学工作的时候,并没有以一个积极的心态面对班级内的每一位学生。

(四)硬件设施不达标

影响羽毛球教学工作质量的因素有很多,硬件设施就是其中之一。首先一点技术场地的舒适程度,目前我国大部分高校都是在室外开展羽毛球教学工作的,当夏天来临的时候,由于室外温度过高,会打击到学生学习羽毛球的积极性,而且还会导致学生受伤。其次,一般的羽毛球教学场地都是水泥地,所以学生在练习的时候,容易受伤。即便是有室内教学场地的学校,在夏季教学活动开展的时候,室内的空气不流通,会诱发学生中暑。

二、解决途径

羽毛球作为一项全民性质的体育运动,学生通过羽毛球这项运动,可以锻炼到自身的身体机能,除此以外学生还可以在运动期间释放学习过程当中所产生的压力。作为一项运动强度不大,而且容易上手的体育运动,教师要从多个角度着手,提升整个教学活动的教学效率,才能够激发其更多学生对于学习羽毛球的兴趣。

(一)培养学生学习兴趣

传统的教学模式下,教师在实际开展教学活动的过程中,教学形式过于保守,教学方法过于形式化,学生在上学的过程中丝毫没有参与感,都是被动的接受,教师在设计教学内容的时候并没有确立学生的主体地位。想要改善学生对于学习羽毛球的兴趣,想要切实提高高校羽毛球教学质量,就要从所开设课程的趣味性上入手,教师要通过改变教学思路,在课堂教学活动开展的过程中加入一些小游戏,来激发起学生对于学习羽毛球的兴趣,让学生真正的喜欢上羽毛球,而不是为了得到相应的学分而选择的羽毛球。要让学生化被动为主动,在课堂活动开展的过程中,要让学生充分发挥自己的主观能动性。

首先,在课前热身环节,教师要设计具有一定创新性的热身活动,可以通过开展一些能够锻炼学生身体协调性的小游戏来代替模式化的常规运动。例如,可以在课前进行“接力运球”来进热身。一开始,老师将班级上的学生分为两个小组,并要求每个小组的学生都围成一个圆圈,学生顺时针进行传球,老师在一旁记录时间,最终一次传球成功而且用时最短的队伍获得胜利。以游戏的形式开展课前热身,可以有效的提高学生对于学习羽毛球的兴趣,在课前就可以调动起学生的积极性,当课堂活动实际开展的时候,有助于学生更好的掌握和羽毛球相关的知识。

其次,在课堂教学环节,要打破原有的教学理念,要综合学生身体素质的实际情况设置有助于学生掌握羽毛球相关技巧的教学活动。在传统的教学模式当中,教师一般都是采取“教-学-习”三步教学法,即先讲解相关的动作技巧,然后带领学生一起练习相应的技术动作,最后再让学生自己单独练习。整个教学方法过于单一,无法激发起学生对学习羽毛球的兴趣。所以,教师在开展教学活动的时候,要求学生为主体,设定好和本堂课教学内容相关的计划,创新教学方法,用一种便于学生接受的形式开展相应的教学活动。例如,教师在讲解击球技巧的时候,就可以以颠球比赛的形式开展相应的教学活动。在课堂活动开始的前15分钟,老师先向学生系统的讲解击球的技巧,并在学生都掌握了之后,举行一场颠球比赛,加深学生对相应技巧的掌握程度。在比赛进行的过程中,老师先要将所有的学生分为若干小组,然后分小组进行颠球,颠球的时间为1分钟。老师在学生颠球的过程中要做好相应的记录工作,并在所有的同学颠球完毕之后,汇总所有学生颠球的信息,并确定最终的优胜者,如果存在两名甚至多名同学颠球的数量相同的话,则要进行一轮附加赛,来决出最后的优胜者。

最后,在期末测评环节,本着创新的原则,可以换一种模式来提高学生的学习兴趣。对于羽毛球而言,本来竞技体育的一项,所以期末考评的形式可以通过班级淘汰赛的形式开展。比赛的形

式可以采用单败淘汰赛的形式,班级内的学生两两进行PK,采取三局两胜的赛制来决出最后的胜利者进入下一轮。老师在学生比赛的时候,要注意学生的技术动作是否达到标准,并以此作为学生期末成绩的考核标准。对于取得班级淘汰赛冠军的学生,也要给予一定的物质奖励,从而能够进一步提高学生对于学习羽毛球的积极性,而对于比赛期间动作不达标,或者比赛态度消极的学生,教师要及时的和此类学生进行沟通交流,并纠正其技术动作。

(二) 提高教师教学水平

除了教学形式过于刻板之外,高校羽毛球老师的教学水平也是制约高校羽毛球教学发展的因素之一。在实际开展教学活动的过程中,教师是整个教学工作的主体,需要站在专业的角度教授学生和羽毛球相关的技巧,而我国大部分的羽毛球教师在专业素养上还是有所欠缺的,并不具备较高的教学水平,从而也就无法切实提高学生的羽毛球水平。此外,羽毛球这项运动本身已是一项全民化的运动,学生在日常生活当中也会接触到羽毛球,但是由于缺乏专业且系统的训练,从而导致学生在挥拍、击打时的工作不是特别的规范。

所以,切实提高羽毛球教师的专业素养,对于提高羽毛球教学质量而言至关重要。教师在实际开展教学工作的时候,要注重教学工作的专业性、延伸性,以及创新性。

专业性,即要求教师在实际开展教学活动的时候,要保持一个较高的专业度,在向学生做示范动作的时候,一定要保持自身动作标准,只有这样,学生学习才能够掌握到专业性的羽毛球技巧。为了切实提高专业性,老师要注重课下的积累,通过观看其他院校教师的教学视频,以及国际羽协每年更新的比赛规则,制定相应的教学计划,在课上开展教学工作的时候,也要注意观察每一位学生技术动作的规范性,要对动作不规范的学生进行一对一的指导,引导其掌握相应的动作要领。

延伸性,主要还是要求教师在开展教学活动的时候,要注重教学内容的深度。就我国目前大部分高校的羽毛球课程而言,都属于基础性教学,所有的教学内容都是以基础为主,并不涉及到更深层次的击打技巧,以及心理策略。所以大部分学生才会对学习羽毛球产生相应的消极心理,只是为了取得相应的学分才选择的羽毛球。教师在实际开展教学活动的时候,可以通过实战代替传统的理论教学,每次上课之前可以邀请两名同学和自己进行对抗赛,使学生认识到实战和娱乐之间的差距,以及想要学好羽毛球,并不是一件容易的事情。

在此基础上,学校可以邀请一些大学生运动员来学校进行相应的教学工作,一方面大学生运动员和学生的年龄相仿,可以提高教学工作的效率;另外一个方面,大学生运动员具有丰富的实战经验,可以更好的指导学生掌握相应的运动技巧。

创新,是教师在实际开展羽毛球教学工作期间,最应该掌握的技巧之一。羽毛球教师在实际开展教学活动的过程中,要以创新为原则,要确保教学内容、教学方法都具有创新性。教师要遵循创新原则,优化整个教学方案,使所有的学生都能够有兴趣学习和羽毛球有关的知识。

(三) 优化教学硬件设施

一般的高校在开展羽毛球教学工作的时候,都是在户外进行的,而硬件设施质量较差,会对整个教学工作的质量产生极大的影响,不仅如此,学生受伤的风险也会相应的有所提升。所以,高校除了要关注师资力量,以及教学理念之外,还要从教学硬件设施入手,通过优化场地配置,来提高整个教学工作的质量。除此以外,教师在开展羽毛球教学之前,要对开展教学工作的场地进行系统的安全检查工作,尽量排查所有可能对学生造成意外伤害的因素。

(四) 引入校园联赛机制

篮球、足球在大学生群体的普及率要远远高于羽毛球的,这主要还是因为我国有专门为大学生群体提供的篮球、足球联赛,所以更容易引发学生的兴趣。所以想要提高羽毛球的普及程度,以及大学生对于羽毛球的热度,就要引入必要的校园联赛机制。学校可以以自己学校的实际情况,举办校园内的羽毛球比赛,比

赛的参赛人员可以囊括大一到大四的学生,甚至可以邀请有兴趣的老师参与进来。校园联赛的比赛周期最好控制在两个月以内,这样可以最大限度的提高学生对于学习羽毛球兴趣的同时,还不会使学生对于学习羽毛球产生疲惫感。学生在比赛的期间,老师可以在比赛暂停的时间段内,对学生进行一定的技术指导,进而使其在比赛期间能够发挥出更好的水平。

在校园联赛的带动下,可以激发起学生对学习羽毛球的兴趣,而且在实战当中,还有助于学生巩固所学习过的技巧。不仅如此,由于联赛是不设置任何条件的,只要是在校学生都可以参加,所以在比赛期间很好的促进了学生之间的沟通,进而使学生在锻炼了身体的同时,还增进了同学之间的感情。

结束语:

羽毛球教学工作,是高校体育教学工作重要的内容之一,在实际开展教学工作的过程中,要以学生为本,以现代化教育教学理念为基础,制定符合学生实际锻炼需求的教学方案。老师在设计教学内容的时候,要有机的融入趣味性强的游戏来激发学生学习羽毛球的兴趣,而且完善期末考评机制,要采取动态、综合的考评方式对学生进行测评。老师在设计小游戏的时候,还要适当的提高小游戏的互动属性,要让每一位同学都能够参与到整个教学活动当中。只有采取全面的改革措施,才能够有效的提高高校体育教学质量,最终促使学生能够全面发展,达到社会对于人才综合素质的需求。如果没有针对学生的实际情况,制定具有一定针对性的教学方案的话,就会导致学生无法对羽毛球产生兴趣。总而言之,为了培养学生的综合素质,要重视羽毛球教学工作的创新以及改革。

参考文献:

- [1] 杨艳. 应用型本科院校羽毛球教学存在问题与解决路径[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2017(11).
- [2] 刘易斯. “应用型”人才培养模式下高校羽毛球教学的创新探究[J]. 西部皮革, 2017(4).
- [3] 范欣. 我国高校羽毛球教学方式的创新与构建的研究[J]. 文体用品与科技, 2014(18).
- [4] 赵子建, 王志刚. 提高高校羽毛球教学质量创新策略研究[J]. 山东体育学院学报, 2017(1):219-221,共3页.
- [5] 郇普超. 影响普通高校羽毛球选项课教学质量提高的因素分析及对策研究[J]. 当代体育科技, 2012, 2(6):34-34.
- [6] 唐志. 地方性本科院校开展羽毛球选修课存在的问题及对策研究[J]. 科教文汇, 2009(2):187-187.
- [7] 刁巍威. 高职院校羽毛球选项课考评方法调研——以苏锡常地区高职院校为例[J]. 成都大学学报(社会科学版), 2010(3):125-127.
- [8] 孙文琦. PBL教学模式在高职高专体育选修课教学中的应用效果研究——以羽毛球选修教学为例[J]. 福建体育科技, 2013(2):53-55.

作者简介:戴光天(1963.11-),男,籍贯:浙江杭州,学历:大学,助教。

