

# 幼儿汉语听觉能力训练

◆尹芳

(湖南省湘潭市特殊教育学校)

**摘要:**幼儿教育不仅需要爱心来维持,也需要专业技术来支撑。以“实施全面教育”为方式,以“追求全面发展”为目标的教改行动开启了中国特色幼儿教育实践的新序幕。对幼儿实施听能训练,可提升听觉能力,帮助其准确掌握信息。因此,幼儿听觉能力训练的确很有必要。听觉能力训练可遵循由易到难的顺序,将历经察觉、分辨、辨识、理解等四个阶段。本文将对幼儿听觉能力训练目标及方法,稍做简要论述。

**关键词:**幼儿;听觉能力训练

## 一、儿童听觉能力发展

(一)儿童听觉能力发展的阶段、概念、意义。

儿童听觉能力发展是一个复杂而连续的过程,具有一定的阶段性特征。厄伯(Erber)1982年提出听觉能力发展可分为听觉察觉、分辨、识别和理解这四个阶段。

1.察觉是指可感受到声音的有无。感音后可能会抬头、睁眼或指耳等。

2.分辨是指能判断声音异同,含音质、音量、音长、音高或元辅音差异等。

3.识别是指可理解不同声音所指之意,能从备选项中指出目标声音。

4.听觉理解是指能实现音义结合,能理解声音之外的信息。这样人们不但可听清各种声音,理解其义,而且可通过聆听进行言语交流。

(二)应参考正常幼儿听觉发展进程表,根据孩子每个阶段的特点,科学合理地训练幼儿听能。

0-3个月时,突发性巨响会使其惊跳或大哭,当婴儿听到熟悉或友善之音时,会变得安静些。当听到嘈杂声或谈话声时会被闹醒。能注视说者之嘴及面部表情。

3-6个月时,孩子能向着声源方向看。听到愤怒声会产生害怕情绪。与他说话时会有微笑反应。对发声玩具或游戏较感兴趣。对讲话者会作出“呀”、“唧”等反应。

6-9个月时,孩子会转头凝望轻声言语者。听到“拜拜”时能挥手。听到否定词“不行”时会产生迟疑。能将声音与相应物品作联结。会发出如唱歌般的高低音调。会用声音吸引别人的注意。会运用不同声音呼叫。

9-12个月时,能会意,会指着或转向熟悉的人或物。当被批评时会出现失落情绪。能据指令作出相应动作(例:妈妈抱、拍拍手等)。听到音乐会手舞足蹈。“说话”时,可发出辅音(b\ d\ g\ m\ n等音)。听到言语声时,会模仿其声,声音会出现大小、高低不同以及快慢节奏变化。

12-18个月时,孩子能听从指令,能指出及分辨身体五官。会按照要求将物品拿给对方。能给声音准确定位。

18-24个月时,孩子能明白简单的“是非”问题。理解简单的短句和一些方位词(例:杯子里、桌子上、椅子下面等)。喜欢听从指令,能说出或指出所述图画。能运用“我的”来索要玩具等。

24-30个月时,能理解否定句的意思(例:不可以打人)。懂得分辨大小及选择所需物品。能听从指令做动作(例:把你的袜子和鞋拿过来)。能听懂并回答简单的问题(例:姐姐去哪里了?)懂得用数量词(例:两个娃娃,一只狗)。

30-36个月时,孩子能明白物品的功用。明白“一”的意思。能辨别男孩、女孩。积累了更多动词。懂得用为什么、谁、哪里、什么时候、哪个等提问。懂得用否定句式。

**二、听觉训练方式应根据孩子身心特点和需要来确定,应合理化。**

(一)听觉训练方式主要包括正式教学训练和非正式自然学习两种,实施过程中应将两者有机结合。特殊幼儿园内的正式训练可采用个别化和集体化教学两种形式。

正式教学或训练在幼儿园内实施,计划性强,目的明确,有细致的教学计划,采用一对一或集体授课形式。孩子在训练中完

成任务后会得到强化鼓励。非正式的训练活动在日常生活中进行,有随机、自发性等特点,与日常生活中的听觉事件密切结合。对于绝大多数儿童而言均需将这两种训练方式相统一。

若儿童之间能力相差甚大,听觉训练则宜选择个别化训练模式。这主要包含分解与综合两个方面的活动。前者强调识别言语声或音节,儿童的注意力可能主要集中在言语信号的音段音位上,如音节或音素。而后者则强调对意义的理解。儿童即使还不能识别出每个语音或词汇,也能学习理解谈话的意义。其中不需要儿童完成每一个音的信号分析。但在训练前期,综合训练更为重要,可以助儿童尽快学习聆听并理解言语的意义,学习使用语言进行交流。音节或音素的识别难度较大,可以放在听觉训练的后续阶段。同时,在训练中要强调把音节或音素的辨听、识别放在有意义的语句当中来进行而非听辨单独音素或音节。如,想训练听障儿童识别声母“j”和“t”,可以让他听辨“街上”和“贴上”等。

**三、主要举例子从操作层面来谈谈听觉能力的训练方法。**

以听觉能力发展的初级阶段为例,训练孩子们的察觉声音、分辨声音的异同,识别各种声音,发展一项、二项听觉记忆能力。感知声音的有无,例如:1.敲门声 2.电话铃声 3.流水声 4.咳嗽声 5.小朋友的歌声 6.汽车喇叭声 7.小朋友的哭声 8.雷电声 9.小朋友的笑声 10.鼓声。

如果儿童还不懂得回答问题,一方面成人可以示范一问一答的整个对话交流过程;另一方面,平时多给儿童输入陈述性的语言,避免使用他们还没有认识和掌握的内容进行提问。练习要素:哪个是梳子?……以上只是听能领域的初级阶段。

在噪音环境中对声音进行察觉与识别。例如,在听觉能力发展到一定水平后,可以练习在噪音环境下察觉和识别各种不同的声音,噪音的选择也是多样的,从易到难,可以是舒缓的音乐背景,嘈杂的环境背景,再到言语声,可用敲门的声音,座机电话铃声,水龙头流水的声音,咳嗽的声音,小朋友唱歌的声音,汽车喇叭鸣叫的声音,小朋友哭的声音,雷电声音,小朋友笑的声音和敲鼓的声音。学习聆听并监控自己的声音,和他人的声音进行比较。

中级与高级阶段可以根据孩子的具体情况来调整。

**参考文献:**

- [1]蔡迎旗,学前教育概论,武汉:华中师范大学出版社,2006.  
[2]秦金亮,黎安林等,儿童发展通论.北京:新时代出版社,2008.

