

# 乡村小学基于项目式学习的乡土劳动课程设计与探索——以河南省睢县董店乡向阳小学为例

程 琦

澳门城市大学 中国澳门 999078

**摘 要:** 在新时代教育下,劳动教育越来越受到重视。此外,在新时代中国特色社会主义思想下,乡村想要发展,乡村教育也是非常重要的一部分。劳动教育在实现素质教育和学生全面发展的指导思想下也是不可缺少的。乡村小学也在积极探索劳动课程的设计与实施。2017年开始,河南省睢县向阳小学开始开设乡土劳动课程,以项目式学习的方式探索劳动课程的实施。本文通过采访向阳小学的校长,了解具体开设劳动课程的情况。

**关键词:** 乡村小学;劳动课程;项目式学习

## Design and Exploration of rural labor Curriculum based on project-based learning in rural primary schools-- A case study of Xiangyang Primary School, Dongdian Township, Suining County, Henan Province

Qi Cheng

City University of Macau, Macau 999078, China

**Abstract:** Labor education has been increasingly emphasized under the new era of education. In addition, in the context of China's socialist ideology with Chinese characteristics in the new era, rural development and rural education are also crucial components. Labor education is indispensable in guiding the concept of quality education and comprehensive student development. Rural primary schools are also actively exploring the design and implementation of labor courses. Since 2017, Xiangyang Primary School in Sui County, Henan Province has started offering local labor courses, and has explored the implementation of labor courses through project-based learning. This paper aims to understand the specific situation of labor course implementation through an interview with the principal of Xiangyang Primary School.

**Keywords:** Rural primary schools; Labor course; Project-based learning

### 前言

劳动教育是中小学基础教育的一部分,特别是2015年,《关于加强中小学劳动教育的意见》出台后,劳动教育受到了社会各界更多的关注。另外,2020年《关于加强新时代大中小学劳动教育的意见》与《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》也相继出台,确定了劳动教育为必修课程<sup>[1]</sup>。但由于还没有完善的劳动教育体系,因此如何在学校中融入劳动教育课程是一个值得探讨的问题。

学校开展劳动教育,独立开设劳动教育课程,设计劳动教育主题学习板块,打造劳动实景,开辟劳动实践基地,给学生提供合适的劳动学习场地,乡村小学开展劳动教育有着天然的场景优势。乡村小学植根于乡村,是乡村社会生活实践的参与者,开展劳动教育课程,学生进行劳动,学生的劳动意识和素养得到提升,并且学生的劳动能力也会得到进步<sup>[2]</sup>。

### 一、乡村小学劳动教育课程开发的现状

目前,乡村教育的发展一直都是社会关注的议题。乡村教育的质量和水平相比城市教育差得很多,尤其是一些发展落后的农

村。教育资源缺乏,教师专业素养较低,在基础文化课质量都很难保证的情况下,乡村学校会忽略劳动教育。另外,在“唯成绩论”教育观念的影响下,学校和家长只追求学生考试分数的高低,学生的时间只能用来学习文化课程,否则学习效率就会降低。因此,学校的劳动教育并没有真正实施。

劳动教育课程的具体实施还在探索阶段,很多学校以及教师对劳动教育的理解有一些误差。他们认为,劳动课程不需要相关教育理论,对相关的文件没有深刻的解读,学生简单的打扫卫生也算作劳动体验,从而没有高质量的劳动课程。当然也有一部分学校开设的劳动课程流于表面形式,并没有完整的劳动课程体系,如此也就不能发挥劳动教育的真正的价值。

2020年7月,教育部根据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,明确指出项目实践是劳动教育的关键环节之一,围绕学生劳动能力的培养,让学生完成真实、综合的任务,经历完整劳动过程<sup>[3]</sup>。项目式学习理论强调学生学习的体验感和真实性,符合劳动教育的实施标准,一些中小学尝试以项目式学习理论为基

础，开设劳动教育课程。河南省睢县向阳小学利用了自身的优势，在探索中开设了乡土劳动课程。

## 二、项目式学习

项目式学习（project-based Learning, PBL）是基于建构主义和学习科学理论产生的一种以学生为中心的学习方式，提倡学生在真实情境中发现问题，在实践中进行项目探索，以此解决问题<sup>[4]</sup>。因此，学生不仅能够掌握知识，还可以用所学的知识解决实际生活中的问题。

项目式学习符合古代教育学家——颜元和美国教育学家——杜威的教育思想。颜元提出的“习形”的教育方法，其观点强调的是在学习过程中需要躬行实践；杜威提出的“教育即经验，从做中学”的观念，也是项目式学习活动的学习原则。

项目式学习具有以下特点：（1）项目式学习的探究真实的、有意义的问题，且需要多学科知识的融合，也需要较长的时间去开展探究活动。（2）在项目式学习的探究过程中处于主体地位的是学生，他们通过小组协作发现问题和解决问题。老师在学生学习过程中，更多起到的是指导作用。（3）项目式学习的目的不仅让学生掌握知识，重要的是学会利用所学的知识实际问题，实现新知识的迁移。（4）项目式学习最终要有可以呈现的成果。

基于项目式学习理论的特点，河南省睢县向阳小学设置并具体实施了劳动教育课程。

## 三、向阳小学的劳动课程

河南省睢县董店乡向阳小学响应教育部政策，实现学生德智体美劳全面发展，提升学生整体素养的教育目标，从2017年开始开设劳动课程。其重点是乡土劳动、家务劳动等课程，让学生体会劳动价值，从而对学生劳动意识和劳动能力进行培养。学校开设的乡土劳动课程，主要是对学生们进行农作物种植方面的教育，已经成为学校的特色校本课程。根据《纲要》的要求，向阳小学每周开设一次劳动课程，不得被其它课程占用。

### （一）真实劳动场景的构建

项目式学习强调“真实性”，真实性体现在项目环境和项目问题上。劳动教育就是要让学生在真实的环境中，体验劳动过程、经历劳动实践。

向阳小学周围是庄稼田地，有足够的劳动场地，能够保证劳动教育资源和劳动实践的完整性。学校领导为了让学生在真实的情境中体验劳动过程，承包了10亩耕地用于学生乡土劳动实践，10亩耕地划分了果园、种植园和养殖园，保证了不同的劳动项目有相对应的区域。另外，根据农作物的生长条件，不同的季节学生们可以学习不同的农作物的知识和体验不同作物的种植培育过

程。例如：3月份的西瓜种植、6月份的红薯种植、8月份的菊花种植等。

学生们种植不同的果树、蔬菜和水果，饲养鸡鸭鹅等动物，可以学到更多的作物和种植知识和操作重点，在劳动教育课程里同样可以锻炼学生的多元化思维，无论在生活中还是学习中在考虑问题时从多重角度看待。

### （二）设计实践项目，引导学生合作探究

项目式学习是一种包含知识、行动的实习实践，因此劳动课程确保学生参与实践进行设计，目标明确、方法科学、且易于操作<sup>[4]</sup>。项目式学习的开展需要学生亲身实践，教师引导学生在学習实践中深入探究与合作。

学校依据教育部有关劳动教育课程方面的要求设置课程标准和课程计划，再结合学校的具体情况设计课程内容。劳动课程的设计需要考虑学生不同的年级和年龄，制定不同的课程内容和标准；也需要保证不同种植劳动项目完整的劳动过程，达到劳动教育的效果。向阳小学根据不同年级的学生开展不同的探究活动，一二年级学生以观察体验为主，三至六年级学生需要亲身培育农作物，参与并且见证农作物的整个生长过程。这样的安排符合了学生个体身心发展顺序性规律，避免了在教育教学中出现“拔苗助长”的现象。

向阳小学的乡土劳动课程，学生从种植到收获全程参与。在劳动过程中，学生以小组合作的形式播种，每个人负责一块土地。教师不只是给学生在课堂上讲解农作物的知识，而是组织学生一起走到田间地头，通过亲身时间为，指导学生如何使用农具，在作物不同的生长阶段，给学生讲解农作物的生长过程、成熟条件和种植时的注意事项。学生在自己动手实践的过程中，遇到问题解决问题，对知识的记忆会更深刻一些。学生在整个劳动过程中，实现了“做”与“学”的深度融合，加深了对知识的理解。

### （三）注重成果导向

学习成果是学生在劳动项目中产生的阶段性或终结性作品，不仅为学生参与劳动教育提供证据，还可以证明学生在劳动项目中获得的能力与素养<sup>[4]</sup>。因此，学生的劳动教育主要通过行动探究的方式开展学习，让学生亲身体验，观察并记录自己的劳动实践过程和心得体会。

向阳小学的学生不仅体验了农作物的种植过程，见证了农作物的收获，看到自己的劳动成果，并且学校会组织学生对收获的果实进行出售。从播种到收获，再到售卖，都强调学生的亲身参与。在这个过程中，学生不仅学到了农业知识，体验到了劳动的意义，并且在售卖农作物时，体会商业知识和提升他们的沟通能力。同时，每个学生都会形成自己的探究报告。向阳小学的乡土

自然课程，学生在劳动项目的学习中亲身实践，形成并见证了不同形式的劳动成果，达到了劳动教育的要求。

向阳小学的项目式课程以实践价值为取向，基于真实的环境展开教学，以农作物的种植培育作为实施劳动教育的载体，学生有了更多的亲身实践的机会，学习作物种植的知识和丰富劳动经验，激发了劳动教育的德育价值。

#### （四）确保劳动过程安全

劳动项目实施过程要始终强调安全，这里我们所指的安全可以从人、物、环境三个方面来考虑。

首先是师生的安全，在动手实践之前，应对学生进行安全教育，在工作中要注意遵守安全作业规范和服务规范，有问题要及时咨询老师和知道怎样做的同学，不可盲目劳动。这就要求教师在注意自身的劳动安全的同时，也要注意学生的行为。向阳小学为了保证师生的安全，在课堂上保证合理的师生比例，不同年级在不同时间段进行上课。

其次是物，主要包括工具，设备，耗材，劳动防护用品，生活用品，劳动场地。向阳小学把劳动所用到的农具和肥料等统一管理和发放，并在动手实践前详细讲解使用方法和注意事项。

最后是环境，主要是指工作地点周围的地理环境，如农田、工厂、社区等，以及雾霾、雨雪、雷电、高温、严寒等气候条件；要对以上工作场所存在的安全隐患进行预测，制定相应的安全防范措施，制定相应的应急措施，以保证学生的劳动安全。在向阳小学开设劳动课程中，环境安全主要指的是农田和气候条件等带来的安全隐患。学校领导在承包农田初期用推土机整理了农田，使得农田更加平整，防止学生在农田跑来跑去时发生意外摔倒，另外还留出一条安全通道，保证师生在遇到天气问题或其它安全隐患问题时能够紧急撤离现场。

## 四、总结

劳动教育是实施素质教育的重要内容之一，也是促进学生全面发展的重要途径。以项目式学习的方式构建劳动教育课程，学生在真实情景下实现“做中学”的劳动项目，经历完整的劳动过程，最终以小组合作的方式完成项目，见证项目成果，让学生体会到了劳动的辛苦和不易，体会美好的生活是通过劳动创造的。

乡村小学在维持文化教育都艰难的状态下，开设劳动课程已是不易。河南省睢县向阳小学的劳动教育实践，依据项目式学习为理论基础，以自身的条件优势开设乡土自然课程，培养了学生的劳动意识，提升了学生的劳动素养。当然，除了校内的开设的劳动教育课程，向阳小学的校长和老师还呼吁家长协助学生在家庭中做一些力所能及的家务劳动，体现家庭教育的重要性。向阳小学的劳动教育课程，还在实施中进行完善，比如：劳动教育课程体系 and 内容的完善、劳动教育如何合理科学的实施，劳动教育的课程评价也在探索中。

### 参考文献：

- [1]新华社.中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-26)[2022-03-20].[http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [2]王君彦,王晶.新时代乡村中小学劳动教育有效途径[J].办公自动化.2021(458):30-33.
- [3]教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的通知[EB/OL].[2021-07-09].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html)
- [4]高巍,高艳.项目式学习:劳动教育实施的创新路径[J].教师教育学报.2022(2):85-91.