

文关怀在高校学生教育管理中的实践探索

张峻浩

湖南医药学院 湖南怀化 418000

摘要: 在当前的时代背景下, 为了取得理想的教学成效, 高校在开展教育管理工作的过程中, 应根据人才培养目标, 结合实际管理情况, 合理融入人文关怀。在素质教育和终身教育不断深入发展的趋势下, 要求高校应深化教育改革, 将人文关怀渗透在学习和生活的教育管理中。本文简要阐述了人文关怀的内涵, 分析了高校学生教育管理中人文关怀的作用, 并提出了人文关怀在高校学生教育管理中的实践策略。

关键词: 人文关怀; 高校; 学生教育管理

The practical exploration of humanistic care in the educational management of college students

Junhao Zhang

Hunan University of Medicine, Huaihua 418000, China

Abstract: In the current era, in order to achieve desirable educational outcomes, universities should integrate humanistic care into their educational management process based on talent cultivation objectives and actual management situations. With the deepening development of quality education and lifelong education, universities are required to deepen education reform and infuse humanistic care into educational management of learning and living. This paper briefly expounds on the connotation of humanistic care, analyzes the role of humanistic care in student education management in universities, and proposes practical strategies for integrating humanistic care into student education management in universities.

Keywords: humanistic care; Colleges and universities; Student education management

前言

在经济全球化不断深入发展的背景下, 高校学生利用网络实现与国际接轨, 进一步拓宽了其知识视野。为了培养全面发展的人才, 高校应明确教育管理工作核心要素, 采取有效的措施, 优化当前的教育管理工作。人文关怀能够强化对学生的引导作用, 促进管理工作质量的提升, 对高校教育培养工作有着积极的影响。因此, 相关教育管理工作应加强实践探索, 充分发挥人文关怀在教育管理工作中的价值。

一、人文关怀的内涵

人文关怀主要是对个体情感和需求等精神方面的关怀, 直接影响着个体的发展。人文关怀属于一种人文精神上的关怀, 注重保障群众的基本权利, 关注人们精神方面的需求。通过人文关怀不仅有利于个人的全面发展, 也能够推动文明社会的构建。在个体发展的过程中, 能够帮助其解决遇到的问题, 促进个体价值的实现。随着社会的发展, 当前各种新的发展理念不断涌现, 不仅对个人产生了极大的影响, 对整体社会的发展也有着紧密地联系。在高校教育教学中, 以学生为本的教育理念不断深入发展, 也融入到教育管理中。在实际开展教育工作的过程中, 根据学生的认知规律, 在不违背其身心发育情况的基础上, 合理开展相关工作, 促进学生综合素质的提升, 实现教育管理目标。在高校学生管理工作中, 要想融入人文关怀, 应坚持实践自主的原则,

结合学生实际, 在科学教育理论的引导下, 帮助学生解决实际存在的问题^[1]。同时, 在这一过程中, 强化学生的自主意识, 促进其实现自我管理, 从而使得学生具有良好的人文素养, 能够实现全面发展。

二、高校学生教育管理中人文关怀的作用

2.1 提高高校教育管理工作的实效性

在高校教育管理工作中, 通过融入人文关怀, 能够让相关教育管理工作者换一个角度审视自身工作, 发现其中存在的不足, 采取相应的应对措施, 及时对其进行优化完善。在此基础上, 能够增强教育管理工作与学生之间的联系, 让实际工作内容和制度措施等能够得到学生的认同, 从而积极配合教育管理工作的开展, 促进工作实效性的提升。因此, 对于相关教育管理工作人员来说, 应重视人文关怀的实践应用, 从而更加高效地开展教育管理工作。

2.2 有利于学生的全面发展

为了科学合理地培养学生, 所以提出了人文关怀这一教育理念, 将其融入到高校教育管理工作中, 不仅能够在人文精神方面对学生产生积极影响, 也能促进学生在人文知识方面的建设, 促进其道德意识的提升, 并在此基础上, 能够自觉约束自身行为。所以在高校管理工作中, 通过人文关怀的融入, 能够促进学生的全面发展, 提高其综合素质^[2]。为此, 高校教育管理工作者应综

合考虑各方面因素的影响,通过建设人文关怀制度,促进学生的个性化发展,培养出全面综合型人才,充分发挥出高校教育的重大价值。

2.3 形成良好的校园环境

当前的高校学生具有健全的独立人格,师生之间属于平等的个体。在这种背景下,要想确保高校教育管理活动的有序开展,相关教育管理者就要避免采取强制性手段,导致大学生产生逆反情绪,从而影响后续相关管理工作的开展。而通过人文关怀在管理工作中的融入,能够拉近师生之间的距离,构建和谐师生关系,让学生主动配合相关管理工作的开展,进而保障教育工作取得理想的效果。同时,在对大学生进行思政教育的过程中,强制性教育难以取得理想的教育成效,所以教师应从人文关怀的角度,从整体校园环境着手,对学生进行关怀,从各方面对学生进行熏陶,确保能够实现教育管理目标^[3]。

2.4 强化教师的综合素质

在高校教育管理中,教师需要管理很多学生,所以往往采取简单直接的管理方式,主要利用规则制度来强制性进行管理,约束学生的言行举止,没有考虑到学生的实际需求,很容易导致学生产生逆反心理,不利于教育管理工作的开展。而人文关怀的融入,需要教师基于规章制度,积极探索新型教育方式,提高学生的认同度。要想实现这一目标,就需要教师不断进行探索实践,并及时进行反思,从而逐渐提升自身综合素质。

三、人文关怀在高校学生教育管理中的实践策略

3.1 形成以学生为本的教育理念

为了加强教育与学生的联系,帮助学生强化自主意识,实现对自身行为的约束,相关教育管理者应坚持以生为本的教育理念。由于传统教育观念的影响,很多学生已经习惯在老师的安排下开展学习活动,对于相关知识的学习都是被动的,很少存在自我意识。因此,教师在实际开展教育活动的过程中,应加强与学生之间的交流,引导学生自主对知识探究,并与同学进行讨论,以强化学生的主体意识^[4]。同时,在开展教育工作的过程中,要兼顾学生的整体性和个体性。每个学生都是作为独立个体存在,其思想意识存在较大的差异,若采用统一的管理方法,肯定存在部分不能接受的学生。因此,教师应根据学生的实际情况,增强教育方法的针对性。另外,还不能忽视学生的精神需求。教师应及时掌握学生的思想动态,以免其受到不良思想形态的误导,产生各种问题。为此,需要教师加强对学生的关注,及时帮助其解决问题,引导其形成正确的价值观念,实现身心健康发展。

3.2 制定完善的教育管理体系

基于人文关怀的角度,对高校学生教育管理工作进行审视,找出其中存在的不足,并进一步完善,才能确保人文关怀的建设能够不断发挥其作用,为高校人才培养工作提供助益。因此,高校教育管理者应积极完善教育管理体系,以充分体现人文关怀的效能。首先,应制定完善的教育管理制度。在建设教育管理机制的初始阶段,就要合理融入人文关怀的相关内容,确保其能够长期在高校教育管理体系中发挥作用。其次,应制定完善的教育管理监督制度。对于相关教育管理者来说,应在建设教育管理监督制度的过程中,有效落实人文关怀,并引导相关工作人员对实际工作开展情况进行考核,确保人文关怀建设的有效落实。

3.3 创新人文关怀途径

为了确保高校学生教育管理工作取得理想的成效,相关教育管理者应根据学生的实际生活,积极创新教育管理途径,确保相关工作的开展可以符合学生的实际生活,使得学生主动配合相关工作的开展,进而促进高校教育管理工作有效性的提升。因此,高校教育管理者应加强对现代信息传播方式的合理利用,如网络学习空间和抖音等,在实际开展工作的过程中,通过利用这些娱乐软件,实现对学生的合理引导。同时,在当前学生日常生活和学习中,主要通过微视频和微阅读的方式获取信息,所以相关教育管理者应加强对这些教育管理资源的运用,促进教育管理工作实效性的提升^[5]。另外,在学生校园生活中,社团是非常重要的组成部分,通过社团,也能准确把握学生的实际精神需求。因此,高校教育管理工作者可从社团的角度出发,利用其开展相关工作,从而更有效的了解学生的思想和需求,便于教育管理工作的高效开展。

3.4 提升管理者的综合素质

相关管理人员的工作素养直接关系到高校学生教育管理工作的实际效能,所以应根据实际工作需求,提升相关管理者的综合素质。为此,相关管理者应不断强化自身工作能力,全面掌握教育管理相关的理论知识,强化相应管理能力,在此基础上,才能保障后续相关工作的有序开展。同时,随着信息时代的到来,高校教育管理工作方式也应积极进行创新,以满足实际工作需求。所以相关教育管理者应不断提升自身信息技术运用能力,确保自身信息技术素养的强化,从而能够有效开展各项工作^[6]。此外,应确保相关教育管理者具有较高的人文素养,这样才能有效实施人文关怀。并且只有相关教育管理者人文素养受到提升,才能更加科学有效地引导学生。为了实现教育管理者综合素质的提升,在实际开展相关工作的过程中,相关教育工作者应积极参与到各项教育培训工作中,促进自身专业能

力的提升。同时还可以利用学校图书馆的教育资源,不断提高自身的文化涵养,通过长期的坚持,促进文化素养的提升,为后续教育管理工作的开展奠定坚实的基础。

3.5加强课内外活动中的人文关怀

人文关怀在教育活动中的融入,要充分体现出课程内容的教育性。对于文科类的课程,由于教学内容中含有大量人文性的内容,所以在实际进行教育教学的过程中,可以直接融入思政教育的相关内容,实现与专业课程的充分融合。对于理工类的学科,由于很少含有人文性的知识,所以教师要加强对课程内容的充分掌握,找出其中隐藏的人文元素,实现对学生思想的引领。如培养学生的工匠精神和爱岗敬业意识等,这都是学生未来工作中不可缺少的精神品质。要引领师生不断朝着人文素质教育方向发展,也要充分发挥教学评价的导向性。通过教学评价,能够让学生明确自身的学习成果,让教师明确自身教学中存在的不足,合理进行优化改进。所以,需要对教学评价进行完善,引入更多评价主体,不再以考试成绩作为唯一的评价标准,从而保障学生的综合发展。此外,高校应以专业学科教育为主,开展具有校园特色的实践活动,促进学生的个性化发展。通过实践活动的开展,为学生提供展示自己的机会,并在其中融入人文关怀,激发学生参与实践活动的兴趣。在这一过程中,促进学生思辨能力的提升,深化学生的情感认同,实现学生的个性化发展。

3.6强化学术指导和生活上的人文关怀

高校导师在指导学生发展学术的过程中,由于教育管理方式的不够科学性,缺乏人文关怀,导致学术不端现象频繁出现。因此,在学术指导的过程中,导致一定要重视人文关怀的落实,加强对学生的支持和理解。一旦学生遇到学术问题,导师要及时帮助其解决问题,及时对其进行开导,缓解学生的学术压力。学生在校学习期间,学术是非常重要的一个领域,对学生也造成了一定压力。所以导师应要及时对学生进行指导,帮助其不断强化自身能力,确保学生能够在学术之路上得到长远的发展^[7]。另外,学生在校生活期间,辅导员也应及时对其进行关怀。部分学生家庭比较贫困,除了帮助其解决实际困难之外,也要注重对其精神世界进行关怀。这也是高校建立人文关怀体制不可缺少的一步。当前,很多高校已经建立了心理辅导室,帮助学生解决心理问题,提高其抗击打能力。应在此基础上,进一步完善学生自主体

系,帮助存在困难的学生解决实际问题,为这些学生营造一个良好的生活环境,促进高校人文关怀理念的建设。

3.7建设科学合理的管理评价体系

在高校学生教育管理工作中,为了确保人文关怀的有效融入,应重视管理评价体系建设,并保障其建设的科学性与合理性,以促进教育管理工作实效性的提升。因此,在管理评价体系建设的过程中,应加强学生的参与。在实际开展教育管理工作的过程中,主要的主体是学生,所以要想提升工作的实效性,也要从学生这一方面入手,让其参与到管理评价体系的建设和,为其提供意见与参考,从而充分发挥高校教育管理工作的作用。同时,为了加强教育管理者对这一工作的重视程度,应将体系建设与其绩效相联系起来,以此来约束教育者的工作,确保去能够合理开展教育管理工作。

四、结束语

综上所述,随着我国高等教育的不断发展,其在现代化教育体系中的重要性也更加凸显。在这样的背景下,为了提高高校育人工作的实效性,在教育管理工作中,应合理融入人文关怀,将其贯彻到学生管理工作的各个方面,促进教育管理工作实效性的提升。

参考文献:

- [1]张璐阳.人文关怀在高校学生教育管理中的渗透刍议[J].黄河.黄土.黄种人,2021(15):59-60.
- [2]邵蓝莹.高校学生教育管理中的人文关怀[J].知识文库,2018(14):243.
- [3]金宜洛.高校学生教育管理中加强人文关怀的路径[J].佳木斯职业学院学报,2018(03):256+258.
- [4]陈力军.加强高校学生教育管理中人文关怀的路径[J].商业文化,2020(33):126-128.
- [5]王欣.人文关怀在高校学生教育管理中的渗透研究[J].文化创新比较研究,2018(34):148-149.
- [6]赵鹏.构建高校学生教育管理的人文关怀体系[J].北方文学,2018(18):126.
- [7]金宜洛.高校学生教育管理中加强人文关怀的路径[J].佳木斯职业学院学报,2018(03):256+258.

作者简介:张峻浩(1993—),男,土家族,湖南怀化市人,助教,文学硕士,湖南医药学院,研究方向:社会语言学