

小学教育（全科）专业师范生专业认同感提升策略分析

赵文迪 奚 榆^{指导教师}

临沂大学 山东临沂 276000

摘 要：专业认同感会影响师范生职业规划、专业发展与学习动机等方面，而小学教育（全科）专业是基础教育的重要保障，更需要本专业学生保持良好专业认同感。对此，本文介绍了职业认同概述，提出提升全科教师专业学生专业认同感的策略，希望能够为相关单位提供参考。

关键词：小学教育专业师范生；专业认同感；提升策略

An analysis of Strategies to enhance professional Identity of Primary Education (General)

Major normal University students

Wendi Zhao, Yu Xiadviser

Linyi University, Linyi, Shandong, 276000

Abstract: Professional identity can influence aspects such as career planning, professional development, and learning motivation among prospective teachers. In particular, the Elementary Education (General) major plays a crucial role in ensuring the quality of foundational education, making it essential for students in this field to maintain a strong sense of professional identity. In light of this, this paper provides an overview of professional identity and proposes strategies to enhance professional identity among students majoring in Elementary Education. The aim is to offer guidance and reference for relevant institutions and stakeholders.

Keywords: Primary education students; Professional identity; Promotion strategy

前言

《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》强调：需要积极培养全科教师，提高全科教师专业认同感。而全科教师主要是由于教师团队结构缺乏合理性、农村小学院校师资力量不足造成的。现阶段，对于全科教师研究工作以全科教师培养、含义等方面为主，然而对于全科教师的专业认同感研究较少。全科专业学生在实际发展过程中，形成专业认同感可以使其对专业知识进行进一步了解，充分提升其教学指导班级管理等方面能力[1]。

一、职业认同概述

对于专业认同，主要指学生对于自身专业的投入感与积极程度情况，表现在学生对于本专业喜欢程度与坚持本专业的愿望。专业认同感情况对于学生学习积极性以及未来工作满意度等方面具有重要影响。全科教师的专业认同感体现出师范生对于教师专业价值的认同与意志承诺情况。

全科教师专业学生的专业认同感，会对其在校期间学习行为和学习心理造成影响。进行个案访谈能够发现，一些师范生对于全科教师专业价值持有认可态度，然而在学习活动中缺乏学习动机，并且存在厌学与其他负面情绪。如果全科教师专业学生对于自身的沟通组织、汉字书写规范、语言表

达清晰等能力具有良好自信，则其学习专业课知识时，可以获得良好情绪体验，相应学习动机也会提升。若是全科教师专业学生认为自身能力不足，则会出现负面情绪。所以，相关学校需要通过科学途径提升其专业认同感[2]。

二、提升全科教师专业学生专业认同感的策略

2.1 学生层面

(1) 正确认识小学教育（全科）专业。首先，对于本专业社会定位、作用与内涵进行了解，对小学全科教师实际社会价值进行准确理解。同时，基于此学生还应该对全科教师专业在大学学习中有哪些课程以及自身需要达到的水平加以了解。在毕业之后小学全科教师岗位对于自身的要求有哪些？即学生需要胜任全科教师职业，在大学四年中，自身需要掌握哪些能力。所以，学生自身应该积极学习专业课理论知识。对于专业课涉及小学管理学、教育学、心理学等课程。通过专业课程学生充分了解本专业，使其专业思想得到提升，学生结合专业要求自身全科教育技能进行强化，比如心理健康教育与课外活动指导等。学生学习上述理论知识以及进行实践活动之后，可以深入认识本专业与相应社会角色，进而为后续学习提供基础保障。

(2) 借助课程强化小学全科教师专业认同感。学生正

确认识本专业之后,需要进一步认同小学全科教师,对此可以借助相应课程实现,比如职业生涯规划、就业指导与教育学等课程。教师对师范生职业意志进行针对性培养,使其可以对专业效能与专业价值进行明确。教师可以为学生列举许建平、陈石林、程红兵等名师案例,对教师职业价值进行强调,将名师激励效能全面发挥出来。同时,教师需要积极鼓励学生开展模拟试讲活动,引导学生借助亲身感知和体验不断强化专业认同感。全科学生需要认为全科教育工作是一件快乐、有价值的事情,把职业变为一种人生乐趣,才可以为后续学习与职业发展提供基础保障。学生实习经历会对其专业认同感产生一定影响,当前社会环境持续变化,社会中各种因素均会影响教师角色以及认同感。新教师在形成专业认同同时,主动、积极态度属于重点内容。

2.2 学校层面

(1) 积极引导师范生构建正确专业认同感。应该分阶段引导师范生构建正确专业认同感,全科专业学生转变教师角色时,主要涵盖职业定向、假想教师角色、观摩教师角色与转换教师角色。学校可以结合学生不同成长阶段,科学制定针对性引导策略。假想教师角色环节中,学生主要是虚拟想象教师角色,其在自己脑海中回忆自己小学时教过自己的教师形象。此种形象具有一定传统特点,学生会被此种教师形象限制。所以,学校应该科学进行实践教育工作,例如邀请名师分享自身从教经验与执教生涯,也可以开展讲座活动,促使学生能够近距离观察优秀教师风采,学习其成功经验,使其可以对未来全科教育形成美好憧憬,进一步培养师范生专业认同感,将其学习兴趣充分激发出来,另外,不断提升其专业意识[3]。

(2) 进行专业引导以及教育实践活动。小学全科教育专业在我国发展时间较短,教育系统不够完善。其价值没有获得全面肯定与认识,进而使得社会没有深入了解其价值,所以学校需要对此种现状进行有效改善。第一,学校需要根据自身优势资源,进行针对性招生宣传工作,例如专业前景展示、优秀学长先进事迹等,有效吸引高三学生填写小学全科教师专业。在学生入学时,可以积极开展专业引导力度,对本专业第一志愿的现状进行有效改善。第二,开展小学全科教师与职业等方面讲座活动、座谈活动,引导其对于小学全科专业发展现状、发展趋势、本专业在我国教育事业方面作用进行充分了解,使其能够深入认识全科教师崇高性。同时,基于新时代背景,全科教师专业在学生素质方面的要求

持续提升,尤其是需要现代化教育理念与技术,学生需要认识自身水平与现代教育之间的距离,进而充分强化专业认可度。

2.3 社会层面

(1) 营造健康舆论环境。政府部门需要科学制定相关政策,为小学全科教师专业提供正确舆论环境。对于职业认同,属于职业环境与教师个体之间相互作用结果,是基于职业与个体共同确立,是教师自身经验和所处文化、制度、社会环境彼此作用结果,是教师借助和所处环境之间进行互动实现构建的。舆论环境可以影响学生价值观,进而对其就业方向产生一定影响。在长期发展过程中,民众在全科教师方面具有一定误解,让全科教师承担起孩子小学学习生涯中所有重任,导致全科教师教学负担增加,所以本专业学生可能认为本专业不适合自己的,产生负面舆论影响,进而无法提升全科教师专业学生的专业认同感。相关部门应该以制度层面进行优化,比如为全科教师提供良好晋升机会、家长陪同教育等,保证全科教师专业可以获得社会支持,对于本专业可以予以高度评价,有效提升全科教师的社会地位,将学生对于本专业的学习热情充分激发出来。

(2) 强化全科教师专业认可度。现阶段,学生群体缺乏良好专业认同感,进而对专业认可度产生影响。虽然全科教育专业朝着本科化方向发展,全科专业培养工作由中等师范院校向本科学历转变,但是,因为内部发展速度慢,而外部升格快,进而导致示范性弱化、缺乏学术性以及办学底蕴差等现象,同时其专业性存在较多质疑。全科教师专业发展需要获得相关主管部门全面支持,高校应该展开深入探索、积极宣传。

应该借助融媒体氛围进行全面宣传,同时高校可以展开自我宣传,比如校友交流会、研究论文展与其它活动,保证社会可以客观、全面认识小学教育(全科)专业,促使社会可以充分认可本专业,进而提升师范生专业认同感。社会在全科教师方面尊重情况也会对师范生专业认同感产生一定影响。所以,若是可以形成尊师重道的社会风气,为全科教师在精神方面与工作方面提供良好支持与关心,可以将其学习热情与工作热情充分激发出来,为基础教育提供人才保障[4]。

三、结语

综上所述,在新时代基础教育事业中,全科教师培养属

于关键作用,同时全科教师培养工作不应该固定在处理现阶段师资力量不足问题,需要对师范生全面发展加以重视,充分提升其专业认同感。可以通过正确认识小学教育(全科)专业、借助课程强化小学全科教师专业认同感、积极引导引导学生构建正确专业认同感、进行专业引导以及教育实践活动等策略实现。

参考文献:

[1]李静,李雪,唐娟娟,王潇,何汶霞,黄红玉.新冠肺炎疫情背景下本科护生专业认同感及其影响因素分析[J].卫生职业教育,2021,39(10):98-100.

[2]饶艳,江大为,姚瑶.不同生源护生专业认同感的调查分析[C]//浙江省医学会医学教育分会,上海市医学会医学教育专科分会,江苏省高等学校医药教育研究会.2018年江浙沪医学教育年会论文汇编.2018年江浙沪医学教育年会论文汇编,2018:16.

[3]夏佳倩,史腾渊.定向师范生与非定向师范生学习动机对比及影响因素分析——以杭州师范大学小教专业为例[J].文教资料,2021(08):201-203.

[4]邓显奕.职业认同感测试在卓越师范生培养中的实施和作用——以广西民族师范学院为例[J].教师教育论坛,2021,34(07):70-75.