

师范专业认证视域下高校学前教育专业实践教学体系建构研究

王 昭

齐齐哈尔大学 黑龙江齐齐哈尔 161100

摘 要: 学前教育是基础教育的重要组成部分,对于促进儿童身心健康发展、培养终身学习能力、缩小教育不平等、提高国民素质等具有重要意义。高校学前教育专业作为培养学前教育人才的主渠道,承担着为社会输送合格的幼儿园教师和管理者的责任。实践教学是高校学前教育专业培养学生专业素养的重要途径,也是师范专业认证的重要内容。本文以师范专业认证为视域,分析了高校学前教育专业实践教学体系的内容,构建实践教学体系的原则以及面临的挑战和困难,并提出了相应的对策,旨在为提升高校学前教育专业实践教学质量和水平提供参考。

关键词: 师范专业认证; 高校; 学前教育专业; 实践教学体系

Research on the Construction of Practical Teaching System of Preschool Education in Colleges and Universities from the perspective of Teacher Professional Certification

Zhao Wang

Qiqihar University, Qiqihar, Heilongjiang 161100

Abstract: Preschool education is an important part of basic education, which is of great significance for promoting the healthy development of children's body and mind, cultivating lifelong learning ability, reducing educational inequality and improving national quality. As the main channel for cultivating preschool education talents, college preschool education major undertakes the responsibility of transporting qualified kindergarten teachers and administrators to the society. Practice teaching is an important way to cultivate students' professional quality in college preschool education specialty and also an important content of teacher professional certification. This paper, from the perspective of teacher professional certification, analyzes the content of the practical teaching system of college preschool education specialty, the principles of building the practical teaching system and the challenges and difficulties faced, and puts forward the corresponding countermeasures, aiming at providing reference for improving the quality and level of practical teaching of college preschool education specialty.

Key words: teacher professional certification; Colleges and universities; Major in preschool education; Practical teaching system

引言

师范专业认证是对高校师范类专业培养质量和水平进行评估和认证的制度安排,是提升高校师范类专业办学水平和社会声誉的重要举措。师范专业认证涉及到多个方面的内容,其中之一就是实践教学。实践教学是师范专业认证的重要内容之一,也是评估高校师范类专业培养质量和水平的重要指标之一。如何构建符合师范专业认证要求、适应社会需求变化、反映学前教育特点、体现人才培养特色的实践教学体系,是高校学前教育专业必须面对和解决的问题。

一、高校学前教育专业实践教学体系的内容

高校学前教育专业实践教学体系是指高校学前教育专业为实现培养目标,按照一定的理念、原则和方法,将实践教学内容、形式、环节、要求等有机地组织起来,形成一个

相对完整、统一、协调的实践教学运行机制^[1]。高校学前教育专业实践教学体系主要包括以下几个方面:

实践教学内容。实践教学内容是指高校学前教育专业实践教学所涉及到的知识、技能、态度等方面的具体内容。实践教学内容应该与理论教学内容相互衔接,与培养目标相一致,与社会需求相适应,与幼儿园实际相结合。实践教学内容应该涵盖幼儿园各个领域和层面的工作,包括幼儿保育、幼儿教育、幼儿评估、幼儿园管理等。同时也要注重培养学生的创新能力、批判性思维能力、沟通协作能力等。

实践教学形式。实践教学形式是指高校学前教育专业实践教学所采用的具体方式和方法。实践教学形式应该多样化、灵活化,既有传统的课堂教学实习、社会实践活动等,也有新型的课程设计、微格教学、案例分析、模拟训练、科研训

练等。实践教学形式应该与实践教学内容相匹配,与培养目标相契合,与社会发展相协调,与幼儿园特点相符合。

实践教学环节。实践教学环节是指高校学前教育专业实践教学所经历的不同阶段和步骤。实践教学环节应该系统化、层次化,既有基础性的观摩参观、模拟演练等,也有深入性的课题研究、创新设计等。实践教学环节应该与理论教学环节相衔接,与培养目标相对应,与社会变化相适应,与幼儿园需求相结合^[2]。

实践教学要求。实践教学要求是指高校学前教育专业实践教学所遵守的基本规范和标准。实践教学要求应该明确化、量化、可操作化,既有统一性的基本要求,也有差异性的个性要求。实践教学要求应该与理论教学要求相协调,与培养目标相符合,与社会期待相一致,与幼儿园规范相契合。

二、高校学前教育专业实践教学体系的构建原则

构建高校学前教育专业实践教学体系,应遵循以下原则:以师范专业认证标准为导向,明确实践教学的目标和要求。师范专业认证是对高校师范类专业培养质量的评估和监督,是提升师范类专业水平和社会声誉的重要途径。实践教学是师范类专业培养的核心环节,是培养合格的学前教师的关键。因此,构建高校学前教育专业实践教学体系,应以师范专业认证标准为导向,明确实践教学的目标和要求,确保实践教学与认证标准相符合,达到认证要求^[3]。

以能力培养为核心,突出实践教学的特色和效果。能力培养是高等教育的本质和目标,是衡量高等教育质量的重要指标。实践教学是能力培养的重要途径,是检验能力培养的有效手段。因此,构建高校学前教育专业实践教学体系,应以能力培养为核心,突出实践教学的特色和效果,注重培养学生的综合素质、专业知识、职业技能、创新能力、批判性思维等。

以课程体系为支撑,优化实践教学的结构和内容。课程体系是高等教育的基础和载体,是保证高等教育质量的关键因素。实践教学是课程体系的重要组成部分,是课程体系的延伸和补充。因此,构建高校学前教育专业实践教学体系,应以课程体系为支撑,优化实践教学的结构和内容,形成理论与实践相结合、基础与专业相衔接、校内与校外相互渗透、横向与纵向相协调的课程体系。

三、高校学前教育专业实践教学体系建构面临的挑战和问题

在师范专业认证视域下,高校学前教育专业实践教学体系建构还面临着一些挑战和问题。主要表现在以下几个方面:

一是实践教学内容不完善,缺乏多元化和创新性。目前,高校学前教育专业实践教学主要包括课程实践、综合实践、社会实践、毕业实习等几个环节,但这些环节之间缺乏有效的衔接和整合,不能全面覆盖学生所需的各项专业能力和素养。同时,实践教学内容也较为单一和传统,缺乏与时俱进和创新性,不能适应社会发展和幼儿园需求的变化。

二是实践教学资源不充分,缺乏优质的支撑条件。高校学前教育专业实践教学需要依托于校内外的各种资源,如幼儿园、社区等。然而,目前这些资源的数量、质量、分布等方面都存在不足,不能满足高校学前教育专业实践教学的需要。特别是与幼儿园合作的问题较为突出,如幼儿园数量不够、质量不高、配合度不强等。

三是实践教学管理不规范,缺乏有效的监督和评价机制。高校学前教育专业实践教学涉及到多方面的主体,如高校、幼儿园、指导老师、学生等。这些主体之间需要有明确的职责分工、协调机制、沟通渠道等,以保证实践教学的顺利进行。然而,目前这些方面还存在一些不规范的现象,如责任不明、协调不力、沟通不畅等。同时,对于实践教学的监督和评价机制也不完善,缺乏科学的标准和方法。实践教学的监督和评价是保证实践教学质量的重要环节,需要有明确的指标、程序。然而,目前高校学前教育专业实践教学的监督和评价还存在一些主观性、片面性、形式化等问题,不能真实、客观、全面地反映实践教学的效果和问题。

四、高校学前教育专业实践教学体系建构对策

针对高校学前教育专业实践教学体系建构面临的挑战和问题,本文提出以下几点对策:

1.完善实践教学内容,增加多元化和创新性

高校学前教育专业实践教学应根据学生所需的各项专业能力和素养,设置合理的实践教学环节,如课程实践、综合实践、社会实践、毕业实习等,并使这些环节之间有有效的衔接和整合,形成一个完整的实践教学体系。同时,实践教学内容也应与时俱进和创新性,结合社会发展和幼儿园需求的变化,引入新的理论、方法、技术等,培养学生的创新意识和能力。

例如为了完善课程实践环节,高校学前教育专业可以采用“课程设计-课程展示-课程评价”三步走的模式,让学生在老师的指导下,根据幼儿园的课程标准和幼儿的特点,设计出适合不同年龄段和主题的课程方案,并在模拟或真实的幼儿园环境中展示自己的课程设计,接受教师和同学的评价和反馈^[4]。这样既能锻炼学生的课程设计能力,又能提高学生的表达和沟通能力,还能增强学生的自信心和批判性思维。

为了增加综合实践环节的多元化和创新性,高校学前教育专业可以开设一些与时代发展相关的选修课程,如“幼儿心理咨询与辅导”、“幼儿英语教育”、“幼儿科学探究”等,让学生在掌握基础知识和技能的同时,拓宽自己的视野和兴趣,探索不同领域的教育方法和策略,并在实际操作中运用所学。这样既能丰富学生的专业知识结构,又能培养学生的创新意识和能力,还能适应社会和幼儿园对高素质人才的需求。

2.充分利用实践教学资源,提高优质的支撑条件

高校学前教育专业实践教学应充分利用校内外的各种资源,如幼儿园、社区等,建立稳定的合作关系,扩大实践教学的基地数量和质量,提高实践教学的条件和水平。特别是与幼儿园合作的问题,应加强双方的沟通和协调,明确双方的权利和义务,建立有效的激励和约束机制,提高幼儿园的配合度和参与度。

例如某高校学前教育专业与某市区内的一所幼儿园建立了长期的合作关系,双方签订了合作协议,明确了各自的职责和权益。高校每年安排一定数量的学生到幼儿园进行实习,幼儿园为学生提供必要的指导和支持。双方还定期举行交流会,分享经验和反馈意见,共同解决实践中遇到的问题。为了激励幼儿园的积极性,高校还设立了优秀合作基地奖,每年评选出表现突出的幼儿园,并给予一定的奖金和荣誉证书^[5]。同时,高校也对学生进行严格的考核和管理,要求他们遵守幼儿园的规章制度,尊重幼儿园的工作人员和孩子们,认真完成实习任务和报告。

3.规范实践教学管理,建立有效的监督和评价机制

高校学前教育专业实践教学应规范各方面主体的职责分工、协调机制、沟通渠道等,形成一个高效的管理体系。同时,应建立科学的监督和评价机制,制定明确的指标、程序、方法等,对实践教学进行全过程、多角度、多维度的监督和评价,并及时反馈结果和问题,促进实践教学质量的提升。

例如某高校学前教育专业实践教学监督和评价机制包括以下几个方面:实践教学领导小组对整个实践教学过程进行总体监督和评价,定期召开会议,听取各方汇报,分析存在的问题和改进措施,总结经验和成果。实践教学指导老师对实习生进行个别监督和评价,通过观察、访谈、问卷等方式了解实习生的情况,给予及时的指导和建议,对实习生的理论水平、技能水平、职业素养等进行综合评价。实习基地对实习生进行日常监督和评价,通过考勤、考核、考察等方式检查实习生的出勤情况、工作态度、工作效果等,对实习

生在幼儿园的表现进行客观评价。实习生对自己进行自我监督和评价,通过记录日志、撰写报告、撰写反思等方式记录自己的实习过程、收获和不足,对自己的成长进行自我评价。

五、结束语

总而言之,高校学前教育专业实践教学体系建构是师范专业认证视域下的一个重要而紧迫的课题,是提高学生专业素养和实践能力,提升毕业生就业竞争力和职业发展潜力,促进高校学前教育专业改革和发展的关键环节。本文从师范专业认证的角度出发,探讨了师范专业认证视域下高校学前教育专业实践教学体系的内容,构建原则,分析了高校学前教育专业实践教学面临的问题和挑战,总结了对策。本文旨在为高校学前教育专业实践教学改革和提升提供参考和借鉴。当然,本文的理论存在不完善之处,这些都需要在今后的研究中进一步完善和深化。希望本文能够引起更多的关注和讨论,为高校学前教育专业实践教学体系建构贡献一份力量。

参考文献:

[1]王娜,顾永安.专业认证背景下地方本科高校学前教育专业建设的问题与应对[J].常熟理工学院学报,2022,36(06):97-104.

[2]汪冬梅.师范认证背景下应用型高校学前教育专业实践课程体系建构[J].新课程研究,2021(30):3-4.

[3]徐冬梅.基于三个对标的学前教育实践教学体系构建[J].学园,2020,13(05):33-34.

[4]王永杰,程志宏.地方高校学前教育专业全实践教学体系的构建[J].湖北科技学院学报,2019,39(05):138-140.

[5]张怡.高校学前教育专业实践教学体系的构建[J].西部素质教育,2019,5(09):180-181.

作者简介:王昭(1991.7—),性别:女,民族:汉,籍贯(省市):黑龙江省齐齐哈尔龙江,单位:齐齐哈尔大学,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:学前教育。

课题项目:

1.项目编号:GJQTYB202116 项目名称:师范专业认证视域下高校学前教育专业实践教学体系建构研究

2.项目编号:145209333 项目名称:达斡尔族传统文化德育价值研究

3.项目编号:Qsx2022—35JL 项目名称:新时代高校铸牢中华民族共同体意识培育策略研究—以齐齐哈尔高校为例