

社会主义核心价值观在高校军事理论课中的嵌入式研究

◆王庆辉

(湖南财政经济学院 组织部 湖南长沙 410205)

摘要:军事理论课作为高等学校国防教育的必修课程,对增强学生的国防观念、提高国防意识、发扬爱国精神、弘扬民族气节具有重要的意义。本文以军事理论课程建设为基础、以军事理论课教学方法为突破,不断丰富军事理论课的教学内容,积极探索嵌入社会主义核心价值观的方式方法和途径。

关键词:社会主义核心价值观;军事理论课

2018年9月10日,在全国教育大会上,习近平强调“培养什么人,是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”高校作为培养社会主义事业建设者和接班人的主要阵地,必须发挥对大学生的思想引领作用,而教师是人类灵魂的工程师,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,必须引导大学生树立正确的社会主义核心价值观。十八大报告提出的“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”^[1]24字的社会主义核心价值观正是高校进行思想政治工作的精髓所在。军事理论课作为高校国防教育的必修课,是对大学生进行思想政治教育的重要途径,对增强大学生国防观念、提高国防意识、发扬爱国精神、弘扬民族气节具有重要意义。

一、对大学生进行社会主义核心价值观教育的必要性。

《普通高等学校军事课教学大纲》规定“军事课程以国防教育为主线,以军事理论教学为重点,通过军事教学,使学生掌握基本军事理论与军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进综合素质的提高,为中国人民解放军训练储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础”。^[2]可见,通过军事理论课这个平台对大学生进行社会主义核心价值观教育,提高学生的国防意识,增强学生的爱国主义情怀至关重要。

1.能够有效抵制西方敌对势力对我国进行“分化”和“西化”的阴谋。

现今,经济全球化趋势日益加快,综合国力的竞争越演越烈,社会主义和资本主义两种社会制度一直存在着的两种价值体系矛盾和争斗尤为尖锐。十八大以后,中国发展迎来了百年来的最好发展时期,西方敌对势力并不愿意看到中国的强大,他们想尽一切办法在思想、政治、文化等方面对我国实施影响、进行渗透,一方面采用“分化”手段,企图分裂我们党、民族和国家,使我们重新陷入旧中国四分五裂、一盘散沙的状态;另一方面采用“西化”手段,企图用西方资产阶级民主、自由和人权等价值体系,以推销产品和输出文化为手段,对我国青年一代进行思想渗透和影响。对于这种情况,我们必须引起高度重视,通过一切方式和途径,坚持不懈地对大学生进行社会主义核心价值观教育,坚持马克思主义的指导地位,坚持习近平新时代中国特色社会主义思想引领,大力弘扬爱国主义、社会主义、集体主义,自觉抵制西方敌对势力的“分化”和“西化”。

2.能够有效加强军事理论课和军事技能训练的教学效果。

目前,我国高校基本都开设了军事理论课程、开展了新生军训,但军事理论课的课程开设大部分以讲座或集中几天讲授的方式进行,讲授内容十分有限。作为新生入学的第一门课程,军事理论课应承担起思想政治教育和社会主义核心价值观教育培

养的职责,通过军事理论课对学生进行理想信念教育、爱国主义教育、集体主义教育以及社会荣辱观教育,使大学生树立起正确的人生观、社会观和价值观,培养正确的学习和生活态度,为大学阶段开一个好头。将社会主义核心价值观嵌入军事技能训练中,培养学生不怕吃苦流汗、顽强拼搏的精神和集体荣誉感,使学生发自内心地进行各种军事技能训练,以吃苦拼搏为荣。

3.能够有效引领高校多样化的社会思潮。

我国正处在一个思想大活跃、观念大碰撞、文化大交融的时代,先进文化与落后文化、有益文化与腐朽文化同时并存,各种思潮相互激荡。不可避免,大学生也面临着西方文化思潮和价值观的冲击,新自由主义、历史虚无主义、极端个人主义对“三观”尚不稳定的大学生的价值取向带来了不同程度的冲击和影响。在市场经济的刺激下,拜金主义悄然兴起,有个别大学生秉着金钱至上的生活态度,盲目崇拜金钱,并滋生享乐主义,导致学习意识不明确、进取心不强。^[3]在各种社会思潮激荡的高校校园,必须将社会主义核心价值观教育作为首要和重要的思想引领,用社会主义核心价值观引领高校多样化的社会思潮,将它融入高校思想政治教育的各个过程和环节,借助军事理论课这个平台,让社会主义核心价值观深入人心。

二、高校军事理论课如何嵌入社会主义核心价值观

大学生进行国防教育的实质就是培养其爱国主义情操,做忠诚的爱国者,以复兴中华为己任,做爱国主义的传播者、倡导者和实践者,将爱国主义行动积极融入到践行社会主义核心价值观中去^[4]。高校军事理论课作为对学生进行国防教育的重要环节,如何将社会主义核心价值观嵌入军事理论课教学中,使大学生在学习军事理论课同时,培植爱国主义情操和情怀显得尤为重要。

1.以军事理论课程建设为基础,嵌入社会主义核心价值观。

军事理论教材需不断更新。由于军事理论课涉及的知识内容随时时代发展变化很大,尤其是高科技应用以及周边安全形势等内容,每年都在变化,所以每年都应对军事理论教材及时进行更新,教师的教案也要每年更新内容。2018年,湖南省有部分高校已经采用《新编大学生军事理论与训练教程》,为2018年3月新修订内容,这个版本的军事理论教材重点加入了习近平强军思想,并且对战略环境、信息化战争和军事高技术内容进行了更新和修订,但有关社会主义核心价值观的内容还没能嵌入到军事理论课的教材中。

军事理论课课程体系需不断优化。我们要充分利用高校课程改革的契机,优化军事理论课课程体系,从第一课堂到第二课堂,从理论教学到实践锻炼,从思想的引导到行动的落实,从立场的明确到方法的指导,不断建立完善一套满足国家对人才培养的要求,适合当代大学生思想特点,建立起对实现社会主义核心价值观培育目标具有持续影响的国防教育课程体系^[5]。各高校要充分发挥社会主义核心价值观对军事理论课的引领作用,通过在日常的军事理论课教育和军事技能训练的基础上,再增设多门有关军事理论的选修课程,并结合学校的校园文化特色和社会实践活动开展相关的国防教育活动,在课程和活动中深入浅出的融入社会主义核心价值观教育。

军事技能训练课程需不断丰富。现阶段,各高校的军事技能训练还主要是以军训的方式,站军姿、走队列、整理内务、唱军歌,军训内容相对单一,学生参加军训兴趣不浓,没有通过军事训练培养出学生的集体主义精神和吃苦耐劳精神。各高校应该进一步丰富军事技能的训练内容,例如,可以通过晨跑、越野、攀爬、素质拓展等提高学生的身体素质能力;通过组织军体操、队列或射击等比赛,增强学生的集体荣誉感和凝聚力;通过不同的

军事技能训练课程着重培养学生的集体主义精神和吃苦耐劳精神。

2.以军事理论课教学方法为突破,嵌入社会主义核心价值观。

通过具体案例,将社会主义核心价值观嵌入教学之中。在军事理论课程中,我们要善于多引用典型案例进行教学,例如,采用人物案例教学,将具有强烈爱国主义精神和奉献精神的仁人志士的事迹和故事引入到教学过程中,用典型人物身上所具有的社会主义核心价值观精神对学生进行潜移默化的影响;采用事件案例教学,在讲授军事理论课时,可以以历史事件、战争事件为突破口,让学生通过具体历史事件或战争事件的历史背景、人物关系、起因、过程、结果、影响和意义,深刻了解在历史事件和战争中采用的军事思想和作战方式方法。

通过课堂互动,将社会主义核心价值观嵌入教学之中。在军事理论课教学过程中,要充分调动学生的学习热情,让学生能够参与到课堂教学,可以采用分小组讨论、辩论等方式,通过充分的讨论和激烈的争辩,加深学生对课堂内容的理解,对相关知识把握的更加全面和深刻。例如,在讲授军事思想内容时,可以分小组讨论不同军事思想的特点和方式方法;在讲授战略环境时,可以分组讨论中国现在的周边环境和存在的安全隐患;也可以针对某一特点问题,分组进行辩论。

通过网络媒体,将社会主义核心价值观嵌入教学之中。为激发学生的学习热情和积极性,课堂教学方法要多样化,教学内容要丰富化,并且要把学生最关注的世界热点,最新的前沿问题适当穿插在教学内容之中,通过引导学生观看新闻、视频、纪录片、军事题材电影电视作品片段等,使课堂教学内容更加丰富,教学氛围更加活跃,学习效果更加明显,使学生在观看新闻、视频、纪录片和电视电影的同时,增强爱国主义情感和危机意识。

通过实践参观,将社会主义核心价值观嵌入教学之中。军事理论课不仅仅局限于课堂教学,各高校每学期至少还要组织学生进行两次的武器库现场教学、军事院校观摩或红色基地的参观活

动,要让学生能够看到摸到武器装备、军舰模型,切实感受到红色文化精神的洗礼和熏陶。通过实践教学方法,让学生更加深刻的体会到安全的国防、精良的武器装备的重要性,从而激发学生的爱国热情。

积极倡导各高校在进行军事理论课教学和训练的过程中,有效嵌入社会主义核心价值观,以军事理论课为平台,进一步提升大学生的政治素养,将社会主义核心价值观内化为当代大学生的价值认同和精神追求,让爱国主义、社会主义、集体主义精神潜移默化地影响中国的青年一代。

参考文献:

- [1]中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》[N].人民日报,2013-12-24(1).
- [2]教育部、总参谋部、总政治部.关于印发新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》的通知[Z].教体艺[2017]1号.
- [3]肖紫兰,沈博,卢春分.以社会主义核心价值观为核心引领高校国防教育[J].思想教育,2015(9):90-91.
- [4]徐惠.高校国防教育与大学生社会主义核心价值观培育[J].继续教育研究,2014(9):92.

基金项目:2016年度湖南省教育厅科学研究项目“社会主义核心价值观融入高校国防教育的路径和策略研究”(16C0272);2017年度湖南省教育科学“十三五”规划项目“社会主义核心价值观融入高校国防教育的实然困境与破解路径研究”(XJK17CGD003)。

作者简介:王庆辉(1982-),男,黑龙江鹤岗人,湖南财政经济学院讲师,硕士研究生,研究方向:大学生思想政治教育与国防教育。

